МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Психолого-педагогическая диагностика**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.03. **Специальное (дефектологическое) образование / Логопедия**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре – реферат.

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

|  |  |
| --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики. |
| 2 | Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования. Классификации методов психолого-педагогической диагностики. |
| 3 | Этика применения психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста). |
| 4 | Психометрические основы психодиагностики |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи. Мониторинг предпосылок УУД. |
| 6 | Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные цели и задачи. |
| 7 | Диагностика уровня адаптации первоклассников. Диагностика уровня адаптации пятиклассников. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива. |
| 8 | Профориентационная диагностика. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания |

**Семестр 3**

**Форма текущего контроля**

**Реферат**

**Примерная тематика рефератов**

1. Спецификация теста.
2. Определение норм выполнения теста. Виды норм
3. Вербальные тесты интеллекта.
4. Невербальные тесты интеллекта
5. Тесты способностей
6. Личностные опросники
7. Многофакторные опросники
8. Типологические опросники личности
9. Проективные техники.
10. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней.
11. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.
12. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине
13. Современное состояние методов психодиагностики личности
14. Диагностика учебных достижений. Достоинства и недостатки методов измерения.
15. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
16. Диагностика креативности. Методы и тенденции их развития.
17. Тесты специальных способностей и профконсультация.
18. Диагностика профессиональной пригодности.
19. Меры интересов, установок и ценностей. Методы их психодиагностики.
20. Психодиагностика мотивации.
21. Психодиагностика межличностных отношений.
22. Психодиагностика самосознания.
23. Психодиагностика в клинико-консультационной работе.
24. Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные направления.
25. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.
26. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
27. Диагностика уровня адаптации пятиклассников.
28. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
29. Профориентационная диагностика.
30. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
31. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания
32. Социометрия в психолого-педагогических исследованиях.

**Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену.

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
2. История психолого-педагогической диагностики
3. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования
4. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
5. Определение понятия психологического теста.
6. Валидность и надежность теста. Методы оценки.
7. Диагностика интеллекта и умственного развития.
8. Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.
9. Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение
10. Диагностика способностей и уровня достижений
11. Типы стандартизированных самоотчетов.
12. Факторы, определяющие достоверность самоотчетов. Способы защиты от фальсификации данных.
13. Проективные методики. Теоретические источники проективного метода. Общая ха­рактеристика проективного метода.
14. Классификации проективных методик. Возможности методик. Ограничения в применении.
15. Области практики. Диагностические ситуации и их характеристика.
16. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психолого-педагогическому заключению.
17. Этапы психодиагностического процесса по Шванцаре, Корманну, Каминскому.
18. Контент-анализ как психодиагностический метод.
19. Этика применения психолого-педагогической диагностики.
20. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
21. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
22. Психосемантические методы, их применение в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика, направленность, возможности, ограничения.
23. Методы наблюдения, беседы и экспертных оценок. Их применение в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика, направленность, возможности, ограничения.
24. Психолого-педагогическая диагностика черт личности.
25. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы.
26. Психолого-педагогическая диагностика структуры темперамента.
27. Понятие ширины поля прогноза, характеристика, показать на конкретных примерах.
28. Шкала лжи и шкалы контроля в тесте. Показать их роль на конкретных примерах.
29. Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий). Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.
30. Критерии объективности в психолого-педагогической диагностике
31. Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.
32. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
33. Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные цели и задачи.
34. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.
35. Мониторинг предпосылок УУД.
36. Мониторинг УУД.
37. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
38. Диагностика уровня адаптации пятиклассников.
39. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
40. Профориентационная диагностика.
41. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
42. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 349 с. :
2. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров / Акимова М. К. [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 631 с.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Учебник для вузов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 301 с. –
4. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 373 с.
5. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика : Учебник Для академического бакалавриата / Носс И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 500 с. -

**Дополнительная литература**

Анастази, А. Психологическое тестирование. - 7-е изд. , междунар. - Санкт-Петербург ; Москва : Питер, 2007. - 688 с.

Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 686 с.

Забродин, Ю.М. Психодиагностика / под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 448 с.

Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 243 с.

Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч.: Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 412 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

htpp://www.psy.msu.ru-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносов

htpp://www.psy.pu.ru/-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

htpp://mgppu.ru– Московский городской психолого-педагогический университет

htpp://psychol.ru– Институт практической психологии и психоанализа

htpp://www.flogiston.ru — факультет психологии МГУ

htpp://imaton.ru — Институт практической психологии «Иматон»

htpp://www.voppsy.ru – «Вопросы психологии»

htpp://www.psyedu.ru – «Психологическая наука и образование»

htpp://magazine.mospsy.ru – «Московский психологический журнал»

htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml — Психологический журнал

htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

htpp://psychology.net.ru — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах исеминарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

htpp://psychology-online.net– материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html – Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дагбаева Соелма Батомункуевна

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Виноградова Нина Иннокентьевна

подпись