МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

 Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Направленность ОП: «Логопедия»

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 9 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 20 | 20 |
| лекционные | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 12 | 12 |
| лабораторные | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов | 88 | 88 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | - | - |

 **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

 **Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела  | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
| ЛК | ПЗ | ЛР |
| 1 | 1 | Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. Логопедическое обследование при дисграфии, дислексии | Тема 1. Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии | 54 | 4 | 6 | 0 | 44 |
|  | 2 | Коррекционная работа при дисграфии и дислексии | Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии | 54 | 4 | 6 | 0 | 44 |
| Итого: | 108 | 8 | 12 | 0 | 88 |

 **Лекционные занятия, содержание и объем в часах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела |   Тема |   Содержание | Трудоемкость (в часах) |
| ЗФО |
|  |  1 |   Тема 1. Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. | Виды речевой деятельности. Типы речи. Классификация видов речи по функциям. Письменная речь: функции, свойства. Психологические, психолингвистические и психофизические механизмы развития письменной речи. Предпосылки развития письменной речи в онтогенезе. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушения письменной речи. Дисграфия и дислексия: определения. Симптоматика дисграфии. Типология и механизмы специфических ошибок письма (по И.Н. Садовниковой). Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Комбинации специфических ошибок (сложные случаи анализа ошибок). Эволюционная, или ложная, дисграфия. Дисграфия и смежные нарушения письма. Классификации дисграфий Хватцева М.Е., Корнева А.Н., Токаревой О. А. Типология дисграфии по Р.И. Лалаевой: артикуляторно-акустическая, акустическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Классификации дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, А.Н. Корнев). Классификация Р.И. Лалаевой, симптоматика видов дислексий – фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической. |  2 |
|  | Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии | Выявление и учет ошибок при дисграфии. Речевая карта для обследования детей с недостатками письма и чтения. Схема обследования при дисграфии и дислексии. Анкетные данные. Анамнез. Исследование функциональных и операциональных предпосылок письменной речи: слуховой гнозис и слухомоторная координация, зрительно-пространственные функции и ручная моторика, речезрительные функции, графомоторные навыки, зрительная и слухоречевая память, сенсорно-перцептивный уровень речи, языковой анализ, синтез, представления. Исследования устной речи: импрессивной, экспрессивной. Исследование лексического запаса и грамматического строя. Исследование письменной речи. Чтение: чтение букв, слогов, сходных по структуре и звучанию слов, слов со сложной слоговой структурой, с пропущенной буквой, чтение и исправление деформированных фраз. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок. Чтение и пересказ текстов. Обследование письма: анализ письменных работ, списывание с печатного текста, слуховой диктант, самостоятельное письмо. Методики, применяемые для диагностики состояния всех сторон устной и письменной речи. Логопедическое заключение |  |
|    2 | Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии | Стратегии в организации коррекции дисграфии. Первая: определение вида дисграфии (или сочетания видов), проводение работы в соответствии с методическими рекомендациями по коррекции того или иного вида дисграфии (Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова и др.). Второй подход: проведение работы в русле коррекционно-развивающей работы, которая нацелена на устранение пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими трудностей в овладении программой по родному языку - вне зависимости от видов дисграфии (А.В. Ястребова). Третий подход: анализ специфических ошибок, определение ведущих направлений логокоррекции, не соотнося их с определенным видом дисграфии (И.Н. Садовникова). Общие принципы коррекционной работы по преодолению разных видов дисграфии. Коррекция всех видов дисграфий (по Р. Лалаевой). Авторские методики и подходы к работе с детьми – дисграфиками. |   2 |
|   2 | Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии | Ступени формирования навыка чтения: овладение звукобуквенными обозначениями; послоговое чтение, становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение (Т.Е. Егоров). Развитие функционального базиса чтения: выработка произвольного зрительного внимания; развитие навыков зрительного анализа и синтеза; развитие зрительной памяти. Развитие и коррекция зрительных моторных функций: развитие точных прослеживающих движений глаз; формирование стратегий сканирования перцептивного поля; выработка зрительно-моторных координации. Основные принципы коррекции дислексии. Методика коррекции фонематической дислексии. Методика устранения аграмматической дислексии. Методика устранения семантической дислексии. Методика коррекции оптической дислексии (по Р. Лалаевой). Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста. «Группы риска»: дети с нарушениями устной речи, нарушениями интеллекта, с ЗПР, с сенсорным нарушениями, билингвы. Программы работы с дошкольниками по формированию функционального базиса письменной речи: развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи. |  2 |

**Практические занятия, содержание и объем в часах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах)  |
| ЗФО |
| 1 | 1 | Тема 1.Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. | Проверка решения задач и заданий Коллоквиум. Проверка и собеседование по составленным таблицам 1-6 | 3 |
|  | 1 | Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии | Презентация диагностических методик. Итог по модулю: Тестирование. | 3 |
| 2 | 2 | Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии | Работа с аннотациями книг и пособий по логопедии. Проверка выполненных практических заданий. | 3 |
| 2 |
| Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии | Проверка выполненных практических заданий. Заслушивание рефератов. Итог по модулю: Практическое задание. | 3 |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах)  |
| ЗФО |
| 1 | 1 | Тема 1.Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. | Подготовка решения задач и заданий. Подготовка к коллоквиуму. Составление таблиц 1-6. | 22 |
| 1 | 1 | Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии | Подбор, изготовление диагностических методик. Подготовка к тестированию. | 22 |
| 2 | 2 | Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии | Подготовка аннотаций книг и пособий по логопедии. Выполнение практических заданий. | 22 |
| 2 | 2 | Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии | Выполнение практических заданий. Подготовка рефератов. Выполнение практических заданий. | 22 |

 **Форма текущего контроля**

**Модуль 1. Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. Логопедическое обследование при дисграфии, дислексии.**

**Тема 1.Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи.**

**Задачи и задания**

1.Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма

2.Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций чтения

3.Описать отличия психофизиологических механизмов чтения и письма.

4.Перечислить основные ступени формирования навыка письма и основные смысловые единицы на каждой из них.

5.Перечислить основные ступени формирования навыка чтения и основные смысловые единицы на каждой из них.

**Коллоквиум**

1.Существует несколько разных классификаций дисграфии. Раскройте эти классификации

*1.Классификация дисграфии Хватцева М.Е.:*

1). Дисграфия на почве акустической агнозии и нарушений фонематического слуха.

2). Дисграфия, связанная с расстройствами устной речи.

3). Дисграфия из-за нарушений произносительного ритма.

4). Дисграфия оптическая.

5). Дисграфия при афазии (моторной, сенсорной).

*2.Классификация Токаревой О.А.:*

1). Акустическая. 2). Оптическая. 3). Моторная.

*3.Классификация дисграфии Корнева А. Н.* (клинико-психологический подход):

Первая группа – дисфонологические дисграфии. Среди дисфонологических дисграфий выделяет 2 вида: 1). Паралалическая. 2). Фонематическая.

Вторая группа – метаязыковые дисграфии:

1). Дисграфия из-за расстройств языкового анализа и синтеза.

2). Диспраксическая дисграфия (другое название - моторная).

*4.Классификация дисграфии, разработанная Р. Лалаевой,* 5 видов:

1). Дисграфия артикуляторно-акустическая.

2). Дисграфия из-за нарушений фонемного распознавания. 3). Дисграфия аграмматическая.

4. Дисграфия оптическая.

5. Дисграфия, связанная с нарушениями языкового анализа и синтеза.

**Составление таблиц**

1.Составьте таблицу «Причины разных видов дисграфии»:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дисграфии | Причины, обусловливающие дисграфию |
| артикуляторно-акустическая |  |
| фонематическая |  |
| аграмматическая |  |
| на почве нарушения языкового анализ и синтеза |  |
| оптическая |  |
| моторная |  |

2.Составьте таблицу «Специфические ошибки при разных видах дисграфии»:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дисграфии | Специфические ошибки |
| артикуляторно-акустическая |  |
| фонематическая |  |
| аграмматическая |  |
| на почве нарушения языкового анализ и синтеза |  |
| оптическая |  |
| моторная |  |

3.Составьте таблицу «Причины разных видов дислексии»:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дисграфии | Причины, обусловливающие дислексию |
| фонематическая |  |
| семантическая |  |
| аграмматическая |  |
| мнестическая |  |
| оптическая |  |

4.Составьте таблицу «Специфические ошибки при разных видах дислексии»:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дисграфии | Специфические ошибки |
| фонематическая |  |
| семантическая |  |
| аграмматическая |  |
| мнестическая |  |
| оптическая |  |

5.Соотнесите название и симптоматику дислексии

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Симптоматика |
| Фонематическая дислексия | - изменение падежных окончаний существительных (из-под листьях, у товарищах); - неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (сказка интересное, большая письмо); - изменение числа местоимения (все -весь) - неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город, ракета наш); - изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна, ветер промчалась); - неправильное употребление формы времени (видит – видел, изготавливался - изготовлялся); - неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал); - замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась); - замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведерко - ведрышко);  |
| Оптическая дислексия | - нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста; - трудности установления логических связей; - трудности установления причинно-следственных, временных отношений; - затруднения в определении главной мысли; - трудности определения действующих лиц; - трудности пересказа прочитанного; - ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного |
| Аграмматическаядислексия | - замены, смешения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П )  |
| Мнестическаядислексия | - замены, смешения букв, соответствующих акустически и артикуляторносходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т’ – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы); - пропуски, перестановки, добавления букв  |
| Семантическая дислексия | - ребенок не запоминает прочитанный материал |

 6.Соотнесите название и симптоматику дисграфии

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Симптоматика |
| Артикуляторно-акустическая дисграфия | При этой дисграфии могут быть неполноценны разные виды операций языкового анализа и синтеза: деление предложения на слова и синтез предложения из слов, слоговой и фонематический анализ и синтез. В письме эта дисграфия проявляется в искажениях структуры слов и предложений (пропуски, перестановки, добавления букв, слогов, слов; слияние или разрыв слов). Фонематический анализ является наиболее сложным, поэтому ошибки в виде искажения звукобуквенной структуры слов наиболее распространены.  |
| Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания  | связывается с недоразвитием у детей лексико-грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений. Ошибки при этой дисграфии могут проявляться на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов - нарушение смысловых и грамматических связей между предложениями; искажения морфологической структуры слов; нарушение согласования слов; искажения предложно-падежных конструкций; пропуски членов предложений и др. Наиболее ярко эта дисграфия проявляется к окончанию обучения вначальной школе, т. е. тогда, когда морфологический принцип письма становится более значимым.  |
| Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза | возникает у детей, имеющих (имевших) нарушения звукопроизношения. Дефектное произношение звуков или, в случае его преодоления, остаточная неполноценность кинестетических ощущений и представлений обусловливают трудности дифференциации ребенком артикуляторных признаков звука, препятствуют его успешному соотнесению с соответствующей буквой. У детей с этим видом дисграфии проговаривание при записи, важное для начала обучения письму, не является полноценной опорой для опознавания звуков и звукобуквенного структурирования слов. Вследствие этого в письме детей встречаются ошибки в виде смешений и пропусков букв.  |
| Аграмматическаядисграфия | связана с недоразвитием зрительного гнозиса и мнезиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. В письме проявляется в виде замен графически сходных букв, искажений в написании букв, зеркальном написании.  |
| Оптическая дисграфия | связывается с недостаточным уровнем функционирования операций сложного процесса различения и выбора фонем. В случае нарушения какой-либо из операций (слухового анализа, кинестетического анализа, выбора фонемы, слухового и кинестетического контроля) страдает весь процесс фонемного распознавания. В письме детей это проявляется в виде смешений или даже полных заменах букв на письме.  |

**Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии**

**Презентация диагностических методик**

Опираясь на схему исследования письменной речи, подберите методики диагностики к каждому пункту схемы:

ИССЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1). ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ

1.Чтение букв (печатных и письменных); узнавание букв в усложненных условиях (недописанных, зеркально изображенных, наложенных), букв, сходных по начертанию.

2. Чтение слогов по слоговым таблицам: прямых, закрытых, со стечением согласных.

3. Чтение ряда сходных по структуре и звучанию слов

4. Чтение слов со сложной слоговой структурой: революция, кораблекрушение, половодье, дирижабль, регулировщик и пр.

5. Чтение слов с пропущенной буквой

6. Чтение и исправление деформированных фраз

7.Работа с деформированным текстом.

8. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок.

9. Чтение и пересказ текстов.

2).ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА

1.Анализ письменных работ, выявление типичных ошибок.

2.Обследование письма.

1).Списывание с печатного текста.

2).Слуховой диктант:

3).Самостоятельное письмо.

**Контроль по модулю 2**

**Тестирование**

**Задание 1.** Можно ли говорить, что наличие одинаковых ошибок при дисграфии и дислексии свидетельствует о том, что вызывающие их причины одинаковы?

1 - можно;

2 - нельзя;

3 - можно, но только в некоторых случаях.

**Задание 2.** Имеется ли разница в понятиях «письмо» и «письменная речь»:

1 - нет;

2 - имеются существенные различия;

3 - отличаются только тем, что письмо осваивается раньше, чем письменная речь;

4 - да.

**Задание 3.** Выделить причины дисграфических ошибок:

1 – нарушение фонетического принципа письма;

2 – нарушение традиционного принципа письма;

3 – нарушение морфологического принципа письма;

4 – нарушение фонетического и морфологического принципа письма.

**Задание 4.** Может ли являться полиморфнаядислалия причиной возникновения нарушений письма:

1 - да;

2 - нет;

3 - иногда.

**Задание 5.** Сколько основных операций письма выделил А.Р. Лурия:

1 - 3;

2 - 2;

3 - 4.

**Задание 6.** Выделить основные условия формирования навыка письма:

1 - сохранный интеллект, слух, зрение, устная речь, функция контроля;

2 - сохранные высшие психические функции (память, внимание, восприятие), развитые

пространственные представления, сформированный латеральный профиль, развитая общая и мелкая моторика;

3 - все перечисленное ранее.

**Задание 7.** Определите причину ошибок письма, связанных с пропусками отдельных букв:

1 - нарушение фонематического восприятия; 2 - чаще нарушение чтения, чем нарушение письма;

3 - искаженное произношение звуков.

**Задание 8.** Что чаще встречается у учащихся младших классов:

1 - нарушения письма чаще, чем нарушения чтения;

2 - нарушения чтения чаще, чем нарушения письма;

3 - одинаково.

**Задание 9.** Определите, на что обращается основное внимание на первом этапе освоения навыка чтения:

1 - технической стороне чтения;

2 - смысловой стороне чтения;

3 - и технической, и смысловой стороне чтения.

**Задание 10.** Определите, влияет ли ограничение движения глаз по тексту вперед и назад на успешность овладения навыком чтения:

1 - да;

2 - нет;

3 - влияет, но только в некоторых случаях.

**Задание 11.** Выделите принцип, лежащий в основе процесса чтения:

1 - принцип анализа;

2 - принцип синтеза;

3 - ни тот, ни другой.

**Задание 12.** Определите, что относится к ошибкам зеркального чтения:

1 - только реверсия порядка;

2 - только реверсия направления;

3 - реверсия порядка и направления.

**Задание 13.** Определите, являются ли регрессивные движения глаз (назад) по тексту во время чтения:

1 - нормальным чтением;

2 - свидетельствуют о наличии какой-либо патологии;

3 - являются особенностью отдельного чтеца.

**Задание 14.** Определите, какие из ошибок письма относятся к ошибкам фонематического

восприятия:

1 - пропуск букв;

2 - смешение букв по признаку твердости-мягкости;

3 - перестановки букв и слогов;

4 - смешения гласных букв;

5 - смешение букв по признаку глухости-звонкости;

6 - вставки слогов;

7 - вставки букв;

8 - смешения аффрикат.

**Задание 15.** Определите, какие ошибки письма относятся к оптическим:

1 - смешение и замена букв и-у;

2 - смешение и замена букв е-с;

3 - смешение и замена букв п-т;

4 - смешение и замена букв к-п;

5 - смешение и замена букв б-д;

6 - смешение и замена букв о-е.

**Ответы к заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| №11 | №12 | №13 | №14 | №15 |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 1 | 1, 4, 5, 8 | 2, 4, 6 |  |  |  |  |  |

**Модуль 2.Коррекционная работа при дисграфии и дислексии**

**Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии**

**Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии**

**Составление аннотаций**

Составить краткие аннотации на представленные ниже пособия:

1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.

3.Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение, 1965.

4.Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.

5.Ястребова А.В., Бессонова, Т.П.Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

**Практические задания**

**(Создание предпосылок для коррекционного обучения)**

1.Подготовить дидактический материал для коррекционной работы по разделам:

- Развитие пространственных представлений: схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, уточнение пространственных взаимоотношений, схемы тела стоящего напротив. Линейная последовательность предметного ряда. Последовательность числового ряда. Графическое воспроизведение направлений.

- Развитие временных представлений: сутки, неделя, времена года, месяцы, возраст членов семьи.

2.Составьте перечень упражнений для развития у детей операций анализа и синтеза языкового материала разного уровня (фонетического, лексического, морфологического и синтаксического).

3.Оформите стенд (бюллетень), посвященный предупреждению (профилактике) нарушений чтения и письма у детей "Готов ли ребенок к школе" (для родителей).

**(Работа на фонетическом уровне.)**

1.Подберите задания для формирования фонематического анализа

2.Подберите задания для работы над письменной речью на фонетическом уровне (Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Формирование фонематического восприятия. Методические рекомендации по дифференциации звуков. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство. Лабиализованные гласные о—у, ѐ—ю. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация согласных других фонетических групп, имеющих акустико-артикуляционное сходство)

3. Подберите дидактический материал для коррекционной работы при ошибках акустического (фонематического), моторного (артикуляционного) и оптико-пространственного характера.

**(Работа на лексическом уровне)**

1.Подберите задания, направленные на

- выявление активного словарного запаса учащихся

- уточнение и расширение словарного запаса

- развитие умений слогового анализа и синтеза слов

- на различение типов слогов

- на различение ударения в слове (с использованием схем слого-ритмической структуры слов)

- на различение безударных гласных

- на развитие представлений о составе слова (морфемный анализ и синтез слов)

- на определение частей слова (корень слова, приставка, суффикс)

**(Работа на синтаксическом уровне)**

1.Подготовьте пособие для обучения детей грамоте: буквенные схемы и наборы слов к ним для анализа и чтения.

2.Подобрать тексты для проведения обследования навыка чтения учащихся 1-2-3-4-х классов.

3.Подобрать образцы диктантов и образцы текстов для контрольного списывания для учащихся 1-2-3-4-х классов.

4.Изготовить и заполнить образцы документации школьного логопедического пункта (тетрадь обследования, календарный, перспективный, тематический планы работы, отчет о работе логопеда).

5.Составить перспективный план работы с группой учащихся, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленных 4-м уровнем недоразвития речи.

6.Составить план-конспект урока на заданную тему, например: «Звук [к], буква К, к» для учащихся 3-х классов.

**Тематика рефератов**

1. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии у младших школьников.

2. Устранение дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания у младших школьников.

3. Устранение дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у младших

школьников.

4. Устранение аграмматической дисграфии у младших школьников.

5. Устранение оптической и смешанной дисграфии у младших школьников.

6. Предупреждение нарушений письма у дошкольников.

7. Устранение фонематической дислексии у младших школьников.

8. Устранение семантической дислексии у младщих школьников.

9. Устранение аграмматической дислексии у младших школьников.

10. Устранение мнестической дислексии у младших школьников.

11. Устранение оптической дислексии у младших школьников.

12. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников.

**Контроль по модулю 2**

**Практическое задание**

1.Проанализировать текст, определить вид дисграфии (по Р.И. Лалаевой). Спланировать этапы коррекционной работы.

2.Составьте план коррекционной работы при обнаружении следующих особенностей речевого и

психологического развития ребенка. Каких специалистов и на каком этапе нужно подключить к

работе с ребенком?

- нарушения письма без нарушений звукопроизношения

- нарушения письма в сочетании с фонетическими нарушениями

- нарушения письма на фоне задержки психического развития

- нарушения письма, сопряженные с аффективной неуравновешенностью и незрелостью

- нарушения письма на почве снижения слуха легкой степени

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Перечень теоретических вопросов (**для оценки знаний):

1.Виды речевой деятельности. Типы речи. Классификация видов речи по функциям. 2.Письменная речь: функции, свойства.

3.Психологические, психолингвистические и психофизические аспекты развития письменной речи.

4.Предпосылки развития письменной речи в онтогенезе.

5.История развития представлений о нарушениях письменной речи.

6.Этиология и патогенез нарушения письменной речи.

7.Симптоматика дисграфии: ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки звукового анализа: пропуски, перестановки, вставки букв и слогов.

8.Симптоматика дисграфии: ошибки фонематического восприятия. Смешение букв по кинетическому сходству. Персеверации и антиципации.

9.Симптоматика дисграфии: ошибки на уровне слова: раздельное написание частей слова, контаминации, антиципации. Ошибки на уровне предложения: отсутствие обозначения границ

предложения, аграмматизмы, ошибки в употреблении предлогов.

10.Неспецифические нарушения письма, связанные с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью, нарушенным слухом, зрением.

11.Классификация дисграфии по Р.И. Лалаевой. Симптоматика дисграфий: артикуляторно - акустической, акустической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической.

12.Выявление и учет ошибок при дисграфии. Карта обследования детей с недостатками письма и чтения.

13.Виды письма в коррекционной работе. Развитие и уточнение пространственных и временных представлений при коррекции дисграфии. 14.Коррекционная работа при дисграфии на фонетическом уровне.

15.Коррекционная работа при дисграфии на лексическом уровне.

16.Коррекционная работа при дисграфии на синтаксическом уровне.

17.Определение и этиология дислексии.

18.Классификация дислексий: фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной. Симптоматика видов дислексий.

19.Обследование ребенка младшего школьного возраста с дислексией.

20.Методика логопедической работы по исправлению видов дислексий.

**Практическое задание**(для оценки умений).

Проанализировать текст\*, определить вид дисграфии (по Р.И. Лалаевой). Спланировать этапы коррекционной работы.

\*Зволейко, Е.В. Практикум по диагностике и коррекции нарушений письма у учащихся начальной школы / Зволейко Е.В., Бабанская И.В. - Чита :ЗабГУ, 2019. - 127

 **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

 **Печатные издания**

1.Зволейко, Е.В. Практикум по диагностике и коррекции нарушений письма у учащихся начальной школы [Текст] / Зволейко Е.В., Бабанская И.В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 127 с. (5) 2.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. IV : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 303 с. (5)

 3.Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у

 младших школьников : кн. для логопедов. - Москва : Владос, 1997. - 256 с. (18)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175.

2.Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с.

**Дополнительная литература**

.1. Печатные издания 1.Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : учеб. пособие . - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. (7)

 2.Парамонова, Людмила Георгиевна. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2006. - 128 с. (5)

 3.Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция : учеб. пособие / под ред. О.Б. Иншаковой. - Москва ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2001. - 239 с. (15)

**Издания из ЭБС** 1.Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. http://www.biblioonline.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE

2.Ворошнина, Любовь Владимировна.Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная библиотека E-library http://www.elibrary.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ Логобург http://logoburg.com/ Логопед http://logopediya.com/ Логопед.ру