МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_дисциплине Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата\_\_\_

\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| -8---семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 |  |  | 12 |
| лекционные (ЛК) | 6 |  |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 |  |  | 60 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | экзамен |  |  | экзамен |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Содержание лекционных занятий |
| 1. | **Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата».***Тема1.*Причины нарушения ОПДА: пренательные, натальные, постанатльные*Тема.2.*Группы детей с нарушениями ОПДА (нозологические формы, степени тяжести).  |
| 2. | **Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП.****Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА.****Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.***Тема 1.*Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП. Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины, формы ДЦП. Степени тяжестидвигательных нарушений. *Тема 2.*Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.Трудности формирования навыков самообслуживания, игровой иучебной деятельности детей с ДЦП.Особенности речевого развития.Двигательные, речевые, интеллектуальные, пространственные нарушения.*Тема 3.*Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания детей с ОПДА. Особенности личностного развития лиц с нарушениями ОПДА. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных ивременных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика,роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. |
| 3. | **Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА.** **Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА.****Особенности семейного воспитания и психологической****помощи семьям детей с нарушениями ОПДА.***Тема 1.*Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе.Основные направления комплексной реабилитации инвалидов. Социокультурная реабилитация лиц с ОПДА (досуг, физкультура, спорт).*Тема 2.*Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду). |
| 4. | **Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц****с нарушениями ОПДА.****Основные направления психологической помощи лицам с****нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном****учреждении для детей с ОПДА.***Тема 1.*Профконсультирование, профориентация и профобучение лицс нарушениями ОПДА. Особенности профессиональныхнамерений подростков с нарушениями ОПДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений.Коррекция нереальных профнамерений у инвалидов данной категории.*Тема 2.*Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Особенности проф. обучения инвалидов данной категории. Психологическаяподготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сферепрофессионально-трудовой деятельности. |
|  | **Содержание практических (семинарских) занятий** |
| 1 | **Модуль 1. Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА.**Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Этиология, патогенез и клиника полиомиелита. Локализация дефекта. Психические и моторные последствия полиомиелита. Нарушения высших психических функций при полиомиелите. Оценка психологических особенностей детей с врождёнными пороками опорно-двигательного аппарата. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Клиника, патогенез туберкулёза. Формы туберкулёза.Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.Черепно-мозговая травма и её влияние на возникновение различных моторных расстройств. Различные инфекции и интоксикации как фактор расстройства моторной деятельности. 6.Особенности протекания моторных нарушения от течения соматического заболевания. Особенности развития недоношенных детей. Родовые травмы. Травмы спинного мозга.Болезнь Бехтерева. Этиология и формы артрита (воспаление сустава). Течение заболевания. Реактивные артриты. Системные заболевания скелета. Рахит. Этиология, формы, клиника и патогенез рахита. Периодизация течения заболевания. Stoss-терапия при рахите. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. |
| 2 | Модуль 2.Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП.Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА.Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.Клиническая характеристика детей с ДЦП. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодеятельности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений.Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. |
| 3 | Модуль 3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА. |
| 4 | Модуль 4..Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа №\_\_\_ - не предусмотрено**

Рекомендации по определению варианта, задания для выполнения контрольной работы, методические рекомендации по выполнению заданий.

**Реферат**

Темы докладов, рефератов

1. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
2. Олигофрения при ДЦП.
3. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
4. Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость.
5. Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины.
6. Характеристика речевого нарушения при ДЦП.
7. Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом.
8. Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.
9. Нарушения формирования личности ребёнка с ДЦП. Психологическая диагностика детей с ДЦП.
10. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
11. Особенности психологического обследования ребёнка с ДЦП.
12. Кондуктивный метод лечения ДЦП.
13. Виды жизнедеятельности связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.
15. Ограничения жизнедеятельности в сфере передвижения, связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Структура модели жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Льготы инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Реабилитационная техника, использующаяся для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**Другие формы текущего контроля**

**Вопросы к собеседованию №1**

1.Нарушения психической деятельности ребёнка при повреждённом моторном развитии. Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Этиология, патогенез и клиника полиомиелита. Локализация дефекта. Психические и моторные последствия полиомиелита.

2.Нарушения высших психических функций при полиомиелите. Оценка психологических особенностей детей с врождёнными пороками опорно-двигательного аппарата.

3.Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

4. Туберкулёз. Клиника, патогенез туберкулёза. Формы туберкулёза.

4.Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.

5.Черепно-мозговая травма и её влияние на возникновение различных моторных расстройств. Различные инфекции и интоксикации как фактор расстройства моторной деятельности. 6.Особенности протекания моторных нарушения от течения соматического заболевания. 7.Особенности развития недоношенных детей.

8.Родовые травмы.

9.Травмы спинного мозга.

10. Болезнь Бехтерева.

11.Этиология и формы артрита (воспаление сустава). Течение заболевания. Реактивные артриты.

12.Системные заболевания скелета. Рахит. Этиология, формы, клиника и патогенез рахита. Периодизация течения заболевания. Stoss-терапия при рахите.

13.Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.

**Составление картотеки литературных источников по проблеме реабилитации детей с нарушениями ОПДА.**

**Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных проблеме реабилитации и абилитации детей с нарушениями ОПДА:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора,Название источника, выходные данные | Аннотация |
|  |  |
|  |  |

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОПДА.
2. Клиническая характеристика детей с ДЦП
3. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.
4. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодеятельности. Особенности
5. речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.
6. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП
7. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений.
8. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

**Составление таблицы** «Виды реабилитации для лиц с нарушениями ОПДА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид реабилитации | Описание мер | Виды учреждений, реабилитацию. Специалисты, осуществляющие реабилитацию. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

**Решение задач и заданий**

1. Составьте алгоритм реабилитации инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (по выбору студента). Обозначьте проблемы, с которыми сталкиваются люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.
2. Составьте алгоритм обучения ребенка, имеющего нарушение опорно-двигательного аппарата (по выбору студента). Обозначьте проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.
3. Составьте алгоритм всех видов помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением ОПДА. Обозначьте проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.

**Решение задач и заданий**

**Задание:** Одним из условий полноценного социального участия для инвалида является приобретение конкурентоспособной и престижной профессии с последующим трудоустройством. Охарактеризуйте каждый из этапов профессиональнойребалитиации человека с нарушением ОПДА:

Первый этап - профессиональная диагностика

Второй этап - составление программы профессиональной реабилитации.

Третий этап профессиональной реабилитации - содействие в трудоустройстве и обучении/переобучении.

Четвертым этапом профессиональной реабилитации - обратная связь и мониторинг.

**Составление таблицы**

**«Этапы профессиональной реабилитации при заболеваниях ОПДА».**

Составьте таблицу с перечислением наиболее характерных психологических особенностей людей-инвалидов и перечнем исследований, в которых проводилось это изучение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Мероприятия этапа | Проблемы и трудности, возникающие при реализации этапа |
|  |  |  |

**Составление таблицы «Модель индивидуальной программы профессиональной реабилитации при заболеваниях ОПДА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Составить таблицу, раскрывающую содержание индивидуальной программы профессиональной реабилитации инвалида с заболеваниями ОПДА (по выбору студента).

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Результат |
| Этап 1. Профессиональная диагностика |
|  |  |
|  |  |
| Этап 2. Составление программы профессиональной реабилитации. |
|  |  |
|  |  |
| Этап 3. содействие в трудоустройстве и обучении/переобучении. |
|  |  |
|  |  |
| Этап 4. Обратная связь и мониторинг |
|  |  |
|  |  |

**Форма промежуточного контроля**

**Курсовая работа (курсовой проект) – не предусмотрено**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Дать понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».

2. Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

3. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).

4. Классификация ДЦП.

5. Параплегическая форма ДЦП, ее особенность и характеристика.

6. Гемиплегическая форма ДЦП, частота развития судорожного синдрома.

7. Двойная гемиплегия (тетраплегическая форма ДЦП), особенности и тяжесть двигательного развития.

8. Гиперкинетическая форма ДЦП, особенности психического развития.

9. Атонически-астатическая форма ДЦП.

10. Особенности формироваия психики у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

11. Особенности речевых нарушений при ДЦП.

12. Особенности высших корковых функций при ДЦП.

13. Понятие о прогрессирующих мышечных дистрофиях. Спинальная амиотрофияВерднига-Гоффмана. Миопатия Дюшена.

14. Особенности формирования двигательных навыков при прогрессирующих мышечных дистрофиях. Особенности психики.

15. Охарактеризовать влияние двигательных нарушений на психическое развитие детей.

16. Особенности слухового, зрительного, тактильного восприятия у лиц с

ДЦП.

17. Охарактеризовать особенности процесса памяти детей с ДЦП.

18. Охарактеризовать особенности мыслительной деятельности детей с ДЦП.

19. Охарактеризовать особенности внимания детей с ДЦП

20. Особенности психолого-педагогического обследования при ДЦП.

21. Специфика формирования школьных навыков при ДЦП.

22. Вопросы социальной адаптации при ДЦП.

23. Вопросы профориентации при ДЦП.

24. Вопросы сексуального воспитания при ДЦП.

25 Формирование бытовых навыков при ДЦП.

26 Формирование навыков личного обслуживания при ДЦП.

27. Психологические особенности родителей детей с ДЦП.

28. Роль родителей в формировании личности детей с ДЦП.

29. Роль родителей в формировании навыков самообслуживания.

30. Типы родительских реакций на болезнь ребенка больных детей с ДЦП.

31. Роль семьи в профориентации больных ДЦП.

32. Психологическая подготовка ребенка с ДЦП к школе.

33. Психологическая подготовка к трудовой деятельности.

34. Нарушение гнозиса при ДЦП.

35. Нарушение праксиса при ДЦП.

36. Формирование навыков игровой деятельности при ДЦП.

37. Основные направления реабилитации детей с ДЦП.

38. Психолого-медико-педагогическое сопровождение при ДЦП.

39. Интеллектуальное развитие при различных формах ДЦП.

40. Судорожный синдром при различных формах ДЦП и его влияние на формирование психики.

41. Охарактеризовать особенности процесса памяти детей с ДЦП.

42. Способность личного обслуживания при различных формах ДЦП.

43. Рассказать о системе обучения и воспитания детей с ОПДА в РФ.

44. Рассказать о зарубежном опыте обучения детей с ОПДА. Кондуктивная педагогика и ее возможности в реабилитации детей с ДЦП.

**Экзамен – не предусмотрено**

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб.пособие / Жигорева Марина Васильевна. - Москва : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшеепрофессиональноеобразование). Всего 6 экз.
2. Левченко, Ирина Юрьевна.
Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями **опорно-двигательного аппарата** : учеб.пособие / Левченко Ирина Юрьевна, Приходько Оксана Георгиевна. - Москва : Академия, 2001. - 192 с. - (Педагогическое образование).Всего 37 экз.
3. Мамайчук, Ирина Ивановна.Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб.пособие / Мамайчук Ирина Ивановна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 399 с. - (Психологический практикум).Экземпляры: Всего: 14
4. Основы специальной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 2.
5. Краузе, Матиас Пауль.
6. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб.пособие / Краузе Матиас Пауль. - Москва : Академия, 2006. - 208с.Экземпляры: Всего: 11.

**Издания из ЭБС**

1.Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

2.Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3.Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04494-2. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/3D187D8B-AEEA-4951-9330-352B8A59DB26](http://www.biblio-online.ru/book/3D187D8B-AEEA-4951-9330-352B8A59DB26).

4. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

5. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. - СПб.: КАРО, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509601.html

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб.пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. Всего 47 экз.

2.Специальная педагогика : учеб.пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. Всего 37 экз.

3. Лапшин, В.А. Основы дефектологии : учеб.пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - Москва : Просвещение, 1991. - 143 с.Экземпляры: Всего: 14

4. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб.пособие / Литош Нина Леонидовна. - Москва :СпортАкадем Пресс, 2002. - 140 с. Экземпляры: Всего: 17.

5. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для студентов вузов / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. - (Коррекцион. педагогика).Экземпляры: Всего: 17

 **Издания из ЭБС**

1. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. Книга для родителей [Электронный ресурс] / Нэнси Р. Финни - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202424.html>
2. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Овчинникова Т.С, Черная О.В., Баряева Л.Б. - СПб.: КАРО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505641.html>
3. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html>
4. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html>
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотека Вook-stack<http://book-stack.ru/>

2. Психолог онлайн – психологическая помощь<http://psihu.net/>

3. Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

4. Библиотека onlain<http://lifelit.ru/>

5. Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

6. Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>

Ведущий преподаватель Заборина Л.Г.

Заведующий кафедрой Калашникова С.А