МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Дислалия: обследование и коррекция**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 4 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | 10 |
| лекционные | 4 | 4 |
| практические (семинарские) | 6 | 6 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | экзамен | 36 |
| Курсовая работа |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | Тема 1. Дислалия как нарушение звукопроизношения  Тема 2. Диагностика дислалии. |
| 2. | Тема 1. Методика логопедического воздействия при дислалии.  Тема 2. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.***

**Терминологическая работа** (по теме «Дислалия как нарушение звукопроизношения»)

Автоматизация**,** Автоматизация звука, Адентия**,** Акустический образ звука**,** Аллофон,Аномалия**,** Акустико-фонематическая дислалия**,** Артикуляторно-фонематическая дислалия**,** Артикуляторно-фонетическая дислалия**,** Артикуляционная гимнастика**,** Артикуляционный аппарат**,** Артикуляционные навыки**,** Веляризация**,** Грамматический строй**,** Дефект**,** Дикция**,** Дислалия механическая**,** Дислалия функциональная**,** Дифференциация звуков**,** Иннервация, Искажение звука**,** Йотацизм**,** Каппацизм, Кинема**,** Кинестетические ощущения, Коррекция**,** Ламбдацизм**,** Логопедическое воздействие, Логопедическое занятие**,** Макроглоссия**,** Микроглоссия**,** Мономорфное косноязычие**,** Озвончение**,** Патология**,** Прогения**,** Прогнатия**,** Профилактика речевых нарушений,Постановка звука**,** Редукция**,** Редуцированные звуки**,** Речевой аппарат**,** Речевой слух**,** Сигматизм**,** Смягчение (палатализация)**,** Соноры,Фонематический слух, Фонетико-фонематическое недоразвитие,Хитизм**,** Элизии**,** Этиология, Язык

**Собеседование** (по теме «Дислалия как нарушение звукопроизношения»)

1.Понятие «дефект речи».

2.Исторические сведения изучения нарушений звукопроизношения. Распространенность нарушений звукопроизношения.

3.Причины возникновения дефектов звукопроизношения. Условия для формирования правильного звукопроизношения.

4.Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, хитизм, гаммацизм).

5. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение).

**Составление таблицы** (по теме «Дислалия как нарушение звукопроизношения»)

Охарактеризуйте каждый из видов дислалии

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дислалии | Характеристика |
| артикуляторно-фонематическая |  |
| акустико-фонематическая |  |
| артикуляторно-фонетическая |  |

**Темы для докладов, рефератов** (по всем темам)

1.  Ранняя диагностика нарушений речи.

2.  Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

3.  Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.

4.  Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.

5.  Основные закономерности нормального развития детской речи

6.  Обследование детей с дислалией и система коррекционно-педагогической работы с ними.

7.  Принципы и приемы обследования детей с дислалией.

8.  Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии.

9.  Готовность детей с дислалией к овладению письменной речи.

10.  Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с ФФН.

11.  Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.

12.  Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.

13.  Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

14.  Принципы анализа речевых нарушений.

15.  Общая характеристика фонетико-фонематических нарушений (принципы объединения речевых нарушений).

16.  Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).

17.  Соотношение артикуляционных и фонематических расстройств при дислалии.

18.  Содержание работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения.

19.  Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с дислалией.

20.  Характеристика приемов постановки звуков.

21.  Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.

**Контроль по модулю 1**

**Коллоквиум**

1.Дайте определение термина «Дислалия».

2.По каким признакам можно подразделить дислалию на различные виды?

3.Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные).

4.Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая).

5.Какой из видов дислалий (органическая или функциональная) является наиболее тяжелым дефектом? Почему?

6.Охарактеризуйте функциональную дислалию. Укажите причины возникновения.

5.Как проявляются в речи ребенка искажения звука? Приведите при­меры.

6.Как проявляются в речи ребенка пропуски звуков? Приведите при­меры.

7.Приведите примеры смешения звуков.

8.Приведите примеры замены звуков.

9.Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения. При какой речевой патологии дефек­ты звукопроизношения являются основным нарушением, при какой одним из симптомов в структуре дефекта? Приведите примеры.

10.Приведите примеры сложной полиморфной дислалии.

11.Приведите примеры простой мономорфной дислалии.

12.Дайте определение понятиям "фонематический слух" и "фонематическое восприятие".

13.Раскройте понятия "фонетические" и "фонематические" нарушения речи, укажите различия между ними.

14.Объясните сходство и различия понятий "физиологическая дислалия", "функциональная дислалия", "органическая дислалия", "ринолалия", "дизартрия".

15. Какую роль в процессе становления речи играет полноценный то­нальный (физический слух). Какие звуки будут нарушаться при его снижении?

16.Как и почему влияет на качество произношения звуков снижение тонального (физического слуха)? Приведите примеры.

17.Охарактеризуйте механическую дислалию. Укажите причины возникновения.

18.Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте выводы, приведите примеры.

19.Какие звуки могут нарушаться при укорочении подъязычной связки?

20. Какие звуки могут нарушаться при аномалии зубного ряда и при­куса?

21. Ребенок 3-летнего возраста не произносит шипящих фонем и за­меняет их свистящими. Когда нужно начинать логопедические за­нятия с ним? Можно ли отложить до пятилетнего возраста начало занятий? Обоснуйте ответ.

**Составление таблицы (**по теме «Диагностика дислалии»)

Определите необходимого специалиста, у которого должен быть проконсультирован ребенок при разных видах дислалии

|  |  |
| --- | --- |
| Форма дислалии | Дополнительный специалист |
| Функциональная дислалия |  |
| Механическая дислалия |  |
| Подозрение на тугоухость |  |
|  |  |

Для справок: детский невролог; отоларинголог, стоматолог (хирург, ортодонт)

**Коллоквиум**(по теме «Диагностика дислалии»)

1.  Назовите принципы обследования речи у детей. Как они реализуют­ся при обследовании состояния звукопроизношения?

2.  Какие формы выявления недостатков звукопроизношения вы знаете?

3.  Каковы цели фронтального и индивидуального обследования?

4.  Что дает беседа с родителями и ребенком для обследования речи ребенка, частности звукопроизношения?

5.  Каковы методы логопедического обследования? Охарактеризуйте их.

6.  С какой целью изучается [анамнез](http://pandia.ru/text/category/anamnez/)?

7.  Раскройте структуру и содержание обследования.

8.  В каких случаях нарушения звукопроизношения необходима проверка состояния тонального (физического) и фонематического слуха?

9.  Объясните, почему при обследовании звукопроизношения необходимо обращать внимание на состояние артикуляционного аппарата?

10.  Обследование звукопроизношения проводится по фонетическим группам. Как вы понимаете это положение? Какие фонематические группы звуков обследуются у детей?

11.  Какова система выявления особенностей произношения каждого из проверяемых звуков?

12.  Как обследуется фонематический слух?

13.  Как обследуется тональный (физический) слух ребенка?

14.  Какие классификации используются при составлении логопедического заключения? Почему?

15.  Каковы правила оформления речевой карты?

**Модуль 2.**

**Задачи и задания (по теме «**Методика логопедического воздействия при дислалии»**)**

1.  Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков и профили нарушенного произношения.

2.  Составьте план беседы с родителями, направленной на сбор речевого анамнеза.

3.  Подготовьте дидактические пособия для обследования звукопроизно­шения, фонематичес­кого слуха.

4.  Проанализируйте речевую карту. Сформулируйте логопедическое заключение.

5.  Составьте таблицу по основным формам функциональной дислалии.

6.  Сопоставьте классификации функциональной дислалии, данные О. А.Токаревой и Б. М. Гриншпуном; данные занесите в таблицу.

**Коллоквиум** (по теме «Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения»)

1.  Опишите правильный артикуляционный уклад свистящих звуков. Укажите сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков [с, з, с' з', ц].

2.  Дайте характеристику звукам [с, з, с' з', ц].

3.  Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свис­тящих звуков, (отсутствие, замена, искажение, смешение).

4.  Дайте определение понятий "сигматизм", "парасигматизм", "шипящий сигматизм".

5.  Охарактеризуйте различия в произношении свистящих звуков в норме и при боковом сигматизме (аналогично межзуб­ный, губно-зубной, призубный, шипящий, носовой.).

6.  Дайте характеристику звукам [ш, ж, щ, ч].

7.  Опишите правильный артикуляционный уклад шипящих звуков. Укажи­те сходство и различие в положении органов артикуляции для зву­ков [ж, ш, щ, ч].

8.  Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения шипящих звуков.

9.  Назовите причины, которые предрасполагают к нарушению шипящих звуков.

10.  Дайте характеристику звукам [р, р', л, л', j].

11.  Опишите правильный артикуляционный уклад сонорных звуков.

12.  Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения сонорных звуков.

13.  Охарактеризуйте различия в произношении сонорных звуков в норме и при различных видах нарушенного произношения.

14.  Назовите причины, которые предрасполагают к нарушению сонорных звуков.

15.  В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки [р, р'], и почему?

16.  У ребенка 3-летнего возраста "горловое" произношение звка [р], Когда нужно начинать логопедические занятия с ним? Можно ли начинать занятия до пятилетнего возраста? Обоснуйте ответ.

17.  Назовите фонетические и фоиетико-фонематичеекие дефекты звука [р].

18.  Дайте объяснение терминам "ротацизм", "параротацизк", "ламбдацизм, "параламбдацизм" ротацизм: велярный, горловой, боковой, одноударный, двугубный. Ламбдацизм: двугубный, межзубный.

19.  Перечислите характерные замены звука [J], .

20.  Дайте характеристику звуков [к, к', г, г', х, х'].

21.  Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения зад­неязычных звуков.

22.  Раскройте понятия: каппацизм, хитизм, гаммацизм, йотацизм.

23.  Какие пары твердых и мягких согласных звуков вы знаете; какие звуки русского языка не имеют мягких парных звуков; какие сог­ласные звуки русского языка не имеют твердых парных звуков?

24.  Расскажите, к каким дефектам (фонематическим или фонетичес­ким) относятся дефекты озвончения и смягчения согласных? Объясните почему, приведите примеры.

25.  Будут ли отражаться недостатки озвончения или смягчения согласных звуков на состояние письменной речи ребенка в период обучения в школе? Почему?

**Практические задания** (по теме «Составление конспектов занятий при устранении дислалии»)

1.  Составьте комплекс артикуляционной гимнастики для проведения подготовительной работы по формированию звуков речи (по индивидуальным указаниям). Подготовьте дидактический материал для проведения артикуляци­онной гимнастики.

2.  Изготовьте пособия для развития на­правленной, сильной воздушной струи, фонематического слуха, мелкой моторики, слухового внимания, восприятия, памяти, наглядных форм мышления.

3.  Подготовьте дидактические пособия для автоматизации и дифференциации звуков. Составьте методическую копилку игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков.

4.  Подготовьте конспект индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения (звук – на выбор).

**Отработка звука (на примере С)**

1.Разбор артикуляции [с]. Правильное произношение [с].

2.Виды сигматизмов: губно-зубной, межзубный сигматизм, боковой сигматизм, носовой

3.Виды парасигматизмов: призубный, шипящий, дефекты смягчения, замены по глухости-звонкости.

4.Постановка [с] при разных видах сигматизма, парасигматизма. Артикуляционные упражнения.

5.Автоматизация в изолированном произнесении, в слогах, словах, фразах, свободной речи.

6.Дифференциация [с] со смешиваемыми и заменяемыми звуками.

**Контроль по модулю 2**

Коллоквиум

1.  Охарактеризуйте основные дидактические и специальные принципы коррекции дислалии.

2.  На какие этапы можно разделить работу по коррекции неправиль­ного звукопроизношения? Осветите задачи и характерные особен­ности каждого этапа.

3.  На каких анализаторных системах базируется логопедическая ра­бота по коррекции звуков на первом и втором этапах?

4.  На функциях каких анализаторных систем базируется коррекция звуков по подражанию?

5.  Раскройте роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе.

6.  Объясните роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе.

7.  Назовите способы постановки звуков. Выстройте последовательность их применения.

8.  Объясните роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах работы по коррекции неправильного звукопроизно­шения у ребенка.

9.  Какие наглядные пособия могут быть использованы на разных этапаx коррекции неправильного звукопроизношения у детей?

10.  Какова длительность занятий по коррекции звукопроизношения и от каких факторов она зависит?

11.  Каков порядок исправления неправильно произносимых фонем в слу­чаях сложного нарушения звукопроизношения?

12.  Как реализуется дидактическое правило последовательного пере­хода от более легкого к более трудному?

13.  Какие требования необходимо соблюдать при планировании одновременной работы над двумя и более фонемами?

14.  Каков порядок автоматизации звука?

15.  Каков порядок дифференциации звуков?

16.  Какие подготовительные артикуляционные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается **сигматизм**?

17.  Какие существуют способы постановки свистящих звуков. Приведите примеры для различных видов сигматизмов.

18.  Какими логопедическими зондами можно пользоваться для вызывания свистящих звуков? Перечислите вспомогательные средства.

19.  Какие артикуляционные упражнения необходимы на подготовительном этапе для постанов­ки **шипящих**?

20.  Какие существуют способы постановки шипящих звуков?

21.  Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постанов­ки шипящих звуков. Перечислите вспомогательные средства.

22.  Назовите исходные звуки для постановки звука Ш.

23.  Какие существуют способы постановки **сонорных** звуков?

24.  Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постанов­ки сонорных звуков? Перечислите вспомогательные средства.

25.  Назовите исходные звуки для постановки звука Л. Назовите причины, которые предрасполагают к нарушению сонорных звуков.

26.  Какие существуют способы постановки **заднеязычных** звуков?

27.  Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постанов­ки заднеязычных звуков?

28.  Сформулируйте основные направления коррекции согласных звуков при **дефектах смягчения.**

29.  Осветите особенности подготовительного этапа при коррекции недо­статков смягчения.

30.  Перечислите подготовительные упражнения для коррекции недостатков смягчения. Обоснуйте ответ.

31.  Нужно ли при недостатке смягчения в подготовительный период ра­ботать с ребенком над развитием слуховой дифференциации? Почему?

32.  Какие приемы коррекции недостатков смягчения построены на исполь­зовании механической помощи? В чем они выражаются?

33.  Какие приемы коррекции недостатков смягчения построены на подражании?

34.  С каких звуков следует начинать исправление недостатков смягче­ния и почему?

35.  Перечислите основные формы работы по автоматизации и дифференциации твердых и мягких согласных звуков.

36.  Охарактеризуйте приемы коррекции недостатков **озвончения**.

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена**

1.Дислалия: определение. Сведения о распространении. История изучения. Уровни нарушенного произношения при дислалии.

2.Место дислалии в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений.

3.Классификация дислалии. Основные формы, виды. Простые и сложные дислалии.

4.Этиология функциональной и механической дислалии. Характер повреждения различных отелов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.

5.Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.

6. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.

7.Принципы логопедической работы при устранении дислалии.

8.Содержание и организация подготовительного этапа: работа на формированием восприятия звуков речи; формирование артикуляционной базы звуков (упражнения для губ и языка); формирование речевого дыхания.

9.Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.

10.Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.

11.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков при дислалии. 12.Способы постановки звуков: механический, по подражанию, от сохранного звука.

13.Этап автоматизации звука при дислалии. Автоматизация звука в слогах, словах, фразе.

14.Этап формирования коммуникативных умений и навыков при дислалии.

15.Недостатки произношения звуков «Р», «Р`» и их устранение.

16.Недостатки произношения звуков «Л», «Л`» и их устранение.

17.Недостатки произношения звуков «С», «С`», «З», «З`», «Ц» и их устранение. Основные виды сигматизма.

18.Недостатки произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и их устранение.

19.Недостатки произношения звука «Й» и их устранение.

20.Недостатки произношения звуков «К», «К`», «Г», «Г`», «Х», «Х`» и их устранение.

21.Исправление дефектов оглушения-озвончения, смягчения.

22.Структура логопедического занятия по устранению дислалии.

23.  Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.

**Практическое задание**. Составить конспект занятия по автоматизации звука (звук – на выбор)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. В 2 ч. Кн. I. Ч. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Нарушение голоса. Дислалия / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 223 с. (4)

2.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. (15)

3. Фотекова, Татьяна Анатольевна. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Фотекова Татьяна Анатольевна. - Москва : Аркти, 2000. - 55 с. (13)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) [Текст] : учеб. пособие. В 2 т. Т. 2 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 655 с. (23)

2.Ястребова, Алла Васильевна. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы : кн. для учителя-логопеда / Ястребова Алла Васильевна. - 2-е изд.,доп. - Москва : Просвещение, 1984. (2)

**Издания из ЭБС**

1.Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.

2.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

3.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)