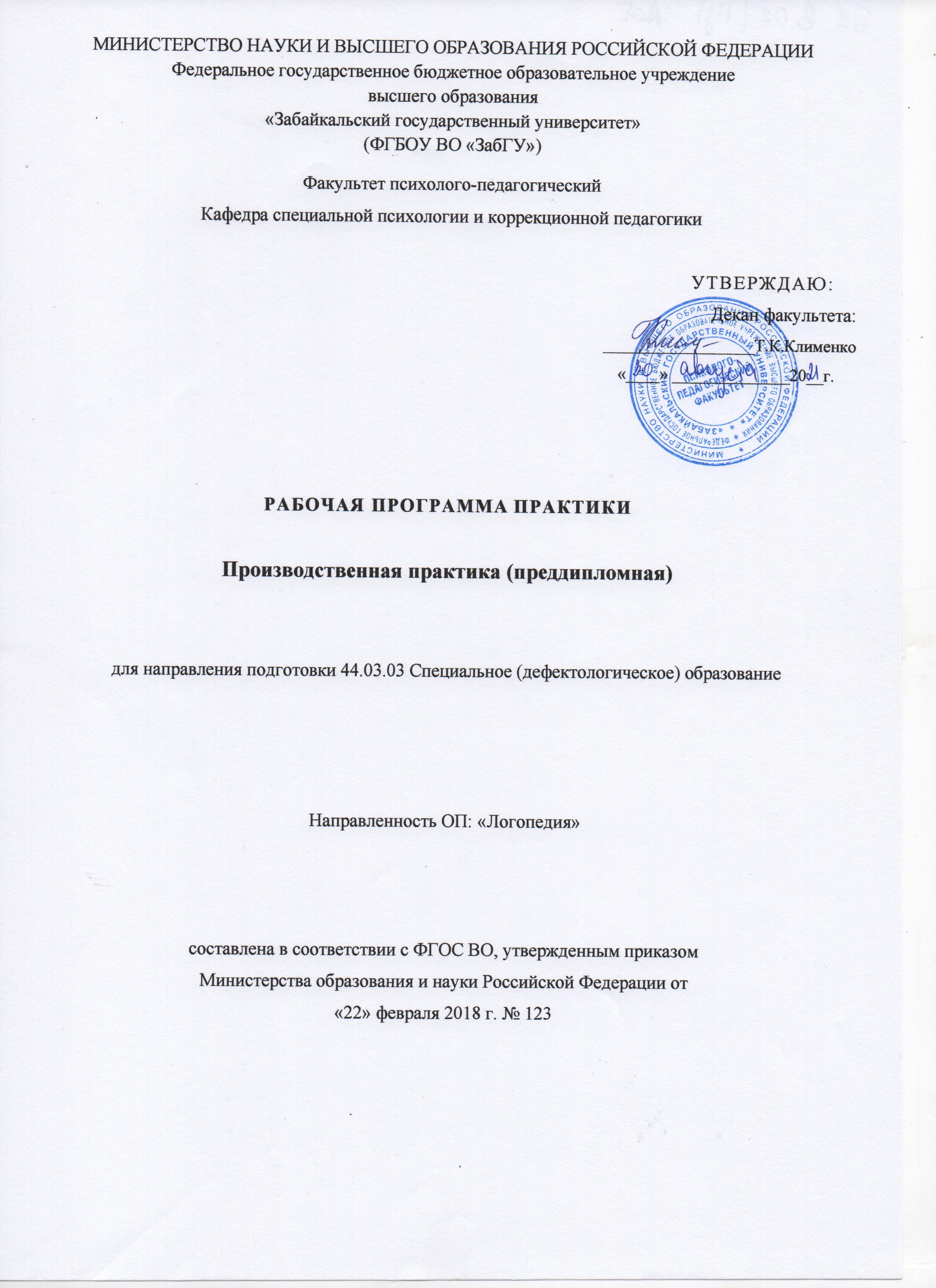
**1.Цель и задачи производственной практики (преддипломной)**



**Цель проведения практики:** углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, развитие профессиональных умений и навыков на основе погружения в профессиональную научно-практическую и научно-исследовательскую работу в конкретном учреждении образования, здравоохранения или социальной защиты.

**Задачами практики являются:** 1.Формировать умение реализации программ коррекционной (развивающей) работы логопеда, следуя составленному плану. 2.Формировать умения обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования. 3.Формировать умения анализировать процесс и результаты научно-исследовательской деятельности.

**2.Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная)относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, проводится в 10 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
| 1. | УК-1 | История 1  Информатика и информационно-коммуникационные технологии 1  Общая и социальная психология 1  Основы математической обработки информации 1  Психология развития человека в образовании 2  Естественнонаучная картина мира 3  Экономические основы образования 3  Специальная психология 3  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3  Основы генетики 3  Учебная практика (ознакомительная) 3  Д/В Современные психологические теории личности /Теории развития в возрастной и специальной психологии 4  Специальная педагогика 4  Философия 4  Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 5  Учебная практика (НИР) 5  Производственная практика (НИР) 9  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 2. | УК-2 | Экономические основы образования 3  Правоведение 4  Производственная практика (НИР) 9  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 3. | УК-6 | Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2  Учебная практика (ознакомительная) 3  Производственная практика (НИР) 9  Планирование и организация логопедической работы 10  Производственная практика (преддипломная) 10 | Выполнение и защита квалификационной работы |
| 4. | ОПК-2 | Основы вожатской деятельности 6  Производственная практика (вожатская) 6  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9  Производственная практика (НИР) 9  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 5. | **ОПК-6** | Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2  Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2  Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3  Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 4  Учебная практика (технологическая) 4  Психолого-педагогическая диагностика 5  Практикум по постановке голоса и выразительному чтению 5  Производственная практика (вожатская) 6  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Логопедическая ритмика 8  Индивидуальные формы логопедической работы 8  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9  Производственная практика (НИР) 9  Фронтальные формы логопедической работы 10  Арт-технологии в логопедии 10  Планирование и организация логопедической работы 10  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 6. | **ОПК-8** | Общая и социальная психология 1  Психология развития человека в образовании 2  Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2  Специальная психология 3  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3  Основы генетики 3  Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3  Теоретические основы логопедии 3  Естественнонаучная картина мира3  Специальная педагогика 4  Онтогенез речевой деятельности 4  Логопсихология 4  Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4  Учебная практика (технологическая) 4  Психолого-педагогическая диагностика 5  Невропатология 5  Клиническая психология 5  Психолингвистика 5  Функциональный базис речи 5  Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5  Учебная практика (НИР) 5  Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6  Патопсихология 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9  Производственная практика (НИР) 9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 7. | **ПК-1** | Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3  Дислалия: обследование и коррекция 4  Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5  Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6  Д/В Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция / Девиантология 6  Дизартрия: обследование и формирование речи 6  Ринолалия: обследование и формирование речи 7  Нарушения темпа речи и их преодоление 7  Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7  Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/ Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Алалия: обследование и коррекция 7 8  Дизорфография: диагностика и преодоление 8  Логопедическая ритмика 8  Заикание: технологии коррекции 8  Восстановление речи при афазиях 9  Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9  Производственная практика (НИР) 9  Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 8. | **ПК-2** | Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2  Учебная практика (ознакомительная) 3  Теоретические основы логопедии 3  Специальная психология 3  Специальная педагогика 4  Онтогенез речевой деятельности 4  Логопсихология 4  Учебная практика (технологическая) 4  Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5  Учебная практика (НИР) 5  Психолингвистика 5  Функциональный базис речи 5  Производственная практика (вожатская) 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9  Производственная практика (НИР) 9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 9. | **ПК-3** | Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2  /В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2  Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3  Дислалия: обследование и коррекция 4  Учебная практика (технологическая) 4  Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5  Учебная практика (НИР) 5  Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Д/В Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция /Девиантология 6  Дизартрия: обследование и формирование речи 6  Ринолалия: обследование и формирование речи 7  Нарушения темпа речи и их преодоление 7  Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7  Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Алалия: обследование и коррекция 7 8  Дизорфография: диагностика и преодоление 8  Индивидуальные формы логопедической работы 8  Логопедическая ритмика 8  Заикание: технологии коррекции 8  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9  Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9  Восстановление речи при афазиях 9  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9  Производственная практика (НИР) 9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10  Фронтальные формы логопедической работы 10  Арт-технологии в логопедии 10  Планирование и организация логопедической работы 10  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 10. | **ПК-4** | Учебная практика (технологическая) 4  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Индивидуальные формы логопедической работы 8  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9  Производственная практика (НИР) 9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Фронтальные формы логопедической работы 10  Арт-технологии в логопедии 10  Планирование и организация логопедической работы 10  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 11. | **ПК-5** | Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2  Учебная практика (технологическая) 4  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9  Производственная практика (НИР) 9  Планирование и организация логопедической работы 10  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 12. | **ПК-6** | Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2  Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3  Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3  Дислалия: обследование и коррекция 4  Учебная практика (технологическая) 4  Психолого-педагогическая диагностика 5  Невропатология 5  Клиническая психология 5  Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5  Учебная практика (НИР) 5  Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6  Патопсихология 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Дизартрия: обследование и формирование речи 6  Ринолалия: обследование и формирование речи 7  Нарушения темпа речи и их преодоление 7  Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Алалия: обследование и коррекция 7 8  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Заикание: технологии коррекции 8  Дизорфография: диагностика и преодоление 8  Восстановление речи при афазиях 9  Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9  Производственная практика (НИР) 9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 13. | **ПК-7** | Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Производственная практика (НИР) 9  Планирование и организация логопедической работы 10  Производственная практика (преддипломная) 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |

**3.Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Производственная практика (преддипломная) может проводиться стационарно и на выезде в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края, в которых работает логопед. Практика проводится в учреждении, в котором была начата научно-исследовательская работа в 9 семестре. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры и руководитель от профильной организации по месту прохождения практики (логопед, директор, методист).

**4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | *Знать:* особенности системного и критического мышления  *Уметь:* критически мыслить  *Владеть:* готовностью к применению знаний |
| УК-1.2.Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | *Знать:* логические формы и процедуры  *Уметь:* логически мыслить  *Владеть:* способностью к рефлексии |
| УК-1.3.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | *Знать:* возможные источники информации  *Уметь:* анализировать источники информации  *Владеть:* знанием об условиях возникновения источника информации |
| УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | *Знать:* варианты оценки информации  *Уметь:* анализировать сложившиеся в науке оценки информации  *Владеть:* умением критически оценить информацию |
| УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | *Знать:* разные источники информации  *Уметь:* сопоставлять источники информации с целью выявления их противоречий  *Владеть:* способностью поиска достоверных суждений |
| УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | *Знать:* информацию по проблеме  *Уметь:* принимать обоснованное суждение  *Владеть:* способами аргументации собственных суждений |
| УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | *Знать:* сущность задачи  *Уметь:* определять последствия предложенного решения задачи  *Владеть:* способами решения задачи |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | *Знать:* правовые нормы в области образования  *Уметь:* определять задачи работы с учетом правовых норм в образовании  *Владеть:* умением определять задачи, обеспечивающие достижение цели работы |
| УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | *Знать:* ресурсы для достижения поставленной цели  *Уметь:* определять ресурсы для достижения цели  *Владеть:* способами распределять ресурсы для достижения поставленной цели |
| УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | *Знать:* вероятные риски при решении профзадач  *Уметь:* оценивать вероятные риски при решении профзадач  *Владеть:* способами снижения рисков |
| УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | *Знать:* возможные результаты решения поставленных задач  *Уметь:* определять возможные результаты решения поставленных задач  *Владеть:* способами решения поставленных задач |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | *Знать:* личностные ресурсы в области саморазвития  *Уметь:* оценить личностные ресурсы в области саморазвития  *Владеть:* умением управлять своим временем |
| УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | *Знать:* способы планирования свободного времени  *Уметь:* планировать свободное время  *Владеть:* способами проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | *Знать:* приемы и техники саморегуляции  *Уметь:* владеть собой и своими ресурсами  *Владеть:* приемами и техниками саморегуляции |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | *Знать:* как эффективно использовать время и другие ресурсы  *Уметь:* эффективно использовать время и другие ресурсы  *Владеть:* умением оценить эффективность использования времени и других ресурсов |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). | *Знать:* источники для планирования АОП  *Уметь:* осуществлять элементы планирования АОП  *Владеть:* умением применить сведения из источников для решения поставленной проблемы |
| ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). | *Знать:* структуру АОП, содержание ПКР в области логопедии  *Уметь:* составлять ПКР в области логопедии  *Владеть:* умением составлять индивидуальные образовательные маршруты для лиц с нарушениями речи |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации АОП и дополнительных образовательных программ, программ психолого педагогической реабилитации | *Знать:* особенности применения ИКТ в работе с логопатами  *Уметь:* организовать работу с логопатами с применением ИКТ  *Владеть:* способами разработки и применения ИКТ |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ | *Знать:* психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения  *Уметь:* применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения  *Владеть:* умением отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения |
| ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | *Знать:* приемы организации коррекционной работы  *Уметь:* отбирать необходимые приемы организации коррекционной работы  *Владеть:* умением применения приемов организации коррекционной работы |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ. | *Знать:* знает особенности развития обучающихся с ОВЗ  *Уметь:* применять знания об особенностях развития групп детей с ОВЗ в работе  *Владеть:* знаниями о закономерностях развития обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* научно-методические основы процесса образования лиц с ОВЗ  *Уметь:* применять знания методических основ процесса обучения лиц с ОВЗ в практике  *Владеть:* методами научно-методического обоснования процесса обучения лиц с ОВЗ |
| ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | *Знать:* приемы анализа педагогической ситуации  *Уметь:* применять методы анализа педситуации в работе  *Владеть:* методами профрефлексии |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. | *Знать:* нормативные образцы устной и письменной речи  *Уметь:* обеспечить правильное воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи  *Владеть:* нормативной устной и письменной речью |
| ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. | *Знать:* особенности построения работы на основе личностного и дифференцированного подходов  *Уметь:* строить работу на основе личностного и дифференцированного подходов  *Владеть:* технологией реализации коррекционных программ на основе личностного и дифференцированного подходов |
| ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | *Знать:* основы планирования индивидуальной и подгрупповой работы  *Уметь:* проводить занятия в индивидуальной и подгрупповой формах  *Владеть:* планированием индивидуальной и подгрупповой работы |
| ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | *Знать:* технологии коррекции всех видов речевых нарушений  *Уметь:* выбрать технологии коррекции всех видов речевых нарушений  *Владеть:* применением технологий с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи |
| ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. | *Знать:* методы и приемы формирования познавательной активности у лиц с НР  *Уметь:* применять методы и приемы формирования познавательной активности у лиц с НР  *Владеть:* способами формирования самостоятельности у лиц с НР |
| ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. | *Знать:* планируемые результаты коррекции нарушений речи у разных групп детей с НР  *Уметь:* соотносить достижения с планируемыми результатами  *Владеть:* способами мониторинга достижения образовательных результатов |
| ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. | *Знать:* способы корректировки оказания логопедической помощи  *Уметь:* скорректировать программу логопедической помощи  *Владеть:* способами корректировки оказания логопедической помощи |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. | *Знать:* способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы  *Уметь:* отбирать сведения для решения профзадач  *Владеть:* способами отбора и систематизации эмпирических данных для решения задач |
| ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. | *Знать:* методы психолого-педагогического исследования  *Уметь:* применять методы психолого-педагогического исследования  *Владеть:* способами анализа полученных результатов |
| ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. | *Знать:* технологию подготовки презентации  *Уметь:* подготавливать презентации  *Владеть:* технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. | *Знать:* методику планирования логопедической работы  *Уметь:* планировать логопедическую работу  *Владеть:* умение планировать логоработу с учетом структуры нарушений речи |
| ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | *Знать:* задачи, этапы реализации программ диагностики и логоработы  *Уметь:* определить содержание  программ диагностики и логоработы  *Владеть:* умением учитывать в работе особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи |
| ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР. | *Знать:* современные коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи  *Уметь:* отбирать коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи  *Владеть:* умением выбора коррекционно-развивающих средств с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР |
| ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. | *Знать*: формы отчетности  *Уметь:* оформлять отчетную документацию  *Владеть:* регламентом оформления отчетной документации |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. | *Знать:* задачи и условия функционирования специальной образовательной среды  *Уметь:* создать специальные условия обучения  *Владеть:* способами организации специально образовательной среды |
| ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. | *Знать:* знать здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с НР  *Уметь:* создать здоровьесберегающие технологии в образовании для лиц с НР  *Владеть:* умением выбирать здоровьесберегающие технологии в образовании для лиц с НР |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с НР | *Знать:* меры по формированию ЗОЖ, профилактики заболеваний у лиц с НР  *Уметь:* определить необходимые меры по профилактике заболеваний  *Владеть:* способами применения мер по профилактике заболеваний у лиц с НР |
| ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР | *Знать:* меры популяризации профилактики и ранней диагностики НР  *Уметь:* выбирать меры популяризации профилактики и ранней диагностики НР  *Владеть:* способами ранней диагностики НР |
| ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | *Знать:* задачи взаимодействия со СМИ с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ  *Уметь:* выстраивать взаимодействие со СМИ с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ  *Владеть:* способами взаимодействия со СМИ |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | *Знать:* параметры анализа сопроводительной документации  *Уметь:* применять результаты анализа в практике работы  *Владеть:* анализом сопроводительной документации |
| ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. | *Знать:* методики диагностики речи  *Уметь:* выбирать методики диагностики речи  *Владеть:* применением методик диагностики речи с учетом особенностей обследуемых |
| ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. | *Знать:* параметры оценки результатов диагностики нарушений речи  *Уметь:* анализировать результаты диагностики речи  *Владеть:* способами оценки результатов диагностики речи |
| ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. | *Знать:* технологию подготовки логопедических заключений  *Уметь:* подготавливать логопедические заключения  *Владеть:* умением формулировать грамотные выводы |
| ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР | *Знать:* содержание психолого-педагогического обследования лиц с НР  *Уметь:* организовать психолого-педагогическое обследование лиц с НР  *Владеть:* алгоритмом организации психолого-педагогического обследования |
| ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР | *Знать:* параметры оценки результатов психолого-педагогического обследования  *Уметь:* описать результаты психолого-педагогического обследования  *Владеть:* алгоритмом описания результатов |
| ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с НР | *Знать:* особые образовательные потребности лиц с НР  *Уметь:* характеризовать особые образовательные потребности лиц с НР  *Владеть:* умением применять знания на практике |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. | *Знать:* особенности образования, развития лиц с НР  *Уметь:* подготовить рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации лицам с НР  *Владеть:* умением подготовить рекомендации по вопросам профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи |
| ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. | *Знать:* модели социализации лиц с нарушениями речи  *Уметь:* выбрать модели социализации лицам с НР  *Владеть:* способами отбора моделей социализации лиц с НР |
| ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | *Знать:* модели консультативной помощи родителям лиц с НР  *Уметь:* отобрать модель консультативной помощи родителям лиц с НР  *Владеть:* обоснованием отбора моделей консультативной помощи родителям лиц с НР |

**5.Объём и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость  (в часах) | Код, формируемой компетенции |
| 1. | Внедренческий | 1.Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности.  2. Реализация программы коррекционно-развивающей работы в учреждении, служащем базой исследования (согласно плану работы)*.*  200 ч. | ОПК-2  ОПК-6  ОПК-8  ПК-1  ПК-3  ПК-4  ПК-5  ПК-7 |
| 2. | Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования. | 1.Проведение повторной диагностики, обработка данных. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики, данный в количественной и качественной интерпретации*.*  2. Доработка текста ВКР в **теоретической части**: корректировка введения, текста 1 главы, заключения, формулирование выводов, разработка рекомендаций (если предусмотрено)*.*  3. Доработка текста ВКР в **практической части:** аналитическое изложение результатов практической работы в учреждении, подготовка приложений, списка литературы*.* 100 ч. | ПК-2  ПК-6 |
| 3. | Заключительный | 1.Рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности, ее процесса и результатов.  2.Составление отчета по практике. Отчет включает (см. Приложение 2)  3.Защита отчета на заключительной конференции. 24 ч. | УК-1  УК-2  УК-6 |

**6.Формы отчетности по практике**

*-* **Дневник практики***,* в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

*-* **Отчет по практике***,* которыйявляется документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».В приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике*.*

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**
   1. **Основная литература**
      1. **Печатные издания**

1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Е. В., Краевский В. В. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14)

2.Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. (3)

3.Психолого-педагогическая практика в системе образования : учеб.-метод. пособие / М. В. Ермолаева [и др.]. - Москва ; Воронеж, 1998. - 288 с. (18)

* + 1. **Издания из ЭБС**

1.Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2.Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38

3.Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06

* 1. **Дополнительная литература** 
     1. **Печатные издания**

1.Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)

2.Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 146 с. (3)

* + 1. **Издания из ЭБС**

1.Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96

2.Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки : Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 450. - http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E

3.Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5

* 1. **Ресурсы сети Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
   1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1. | Сайт Министерства образования РФ | <http://mon.gov.ru/structure/minister/> |
| 2. | Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| 3. | Сайт журнала «Вестник образования России» | <http://www.wise-gatar.org> |
| 4. | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | [http://](http://www.edu.ru) [www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru) |
| 5. | Российская педагогическая энциклопедия | [http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm](http://www.edit.much.ru/content/mags%20innov.htm) |
| 6. | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) |
| 7. | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» | [www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/) |
| 8. | Педагогический энциклопедический словарь | <http://dictionary.fio.ru/> |
| 9. | Словарь методических терминов | <http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov> |
| 10. | Федеральный институт педагогических измерений | <http://wwwh.fipi.ru/> |
| 11. | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | <http://portal.ntf.ru/> |

* 1. **Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика hhtps://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

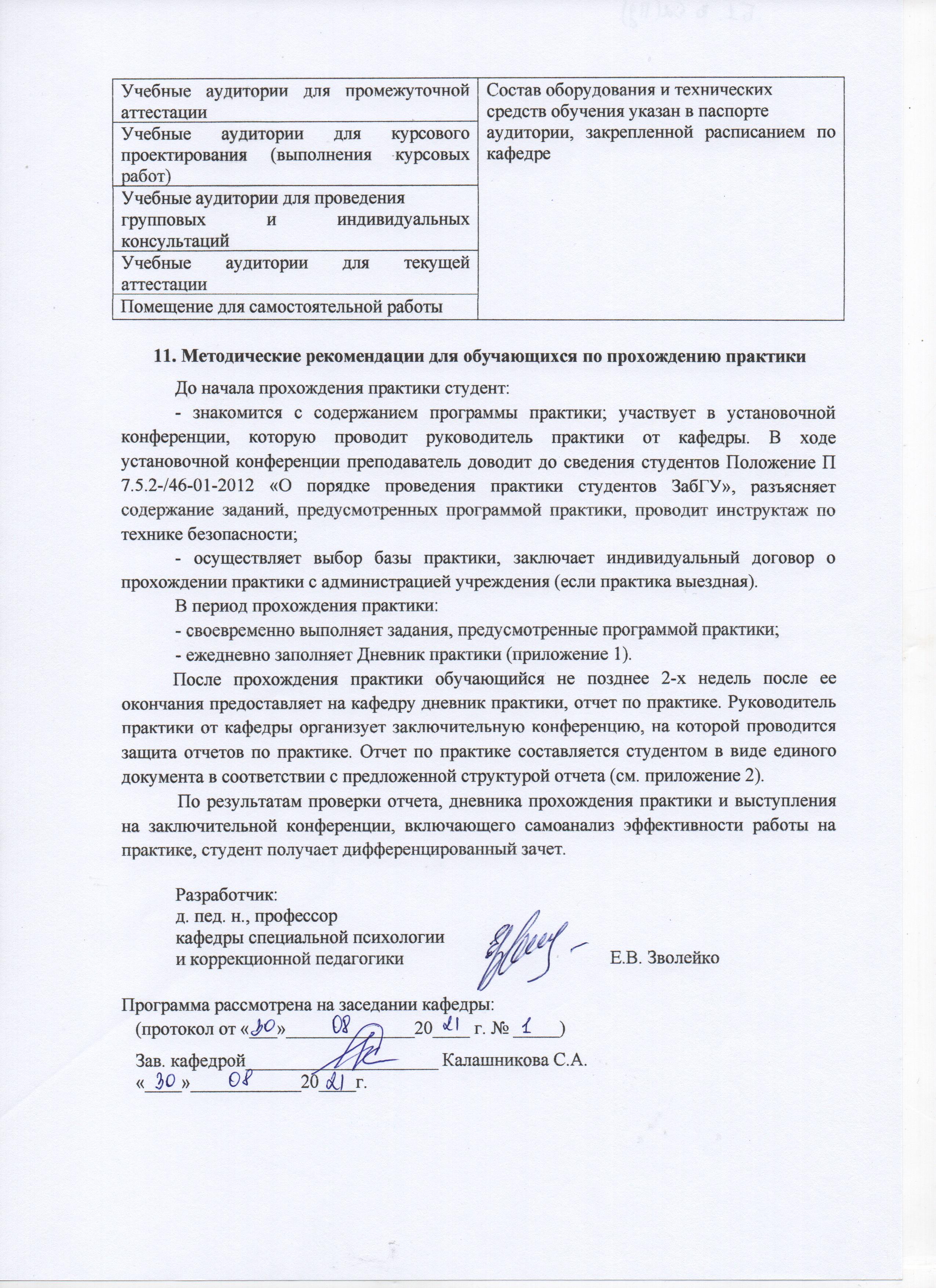
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

1. **Материально-техническое обеспечение практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| Учебные аудитории для текущей аттестации |
| Помещение для самостоятельной работы |



**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Оценка работы студента на практике**  Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  **4. Результаты практики**  Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Оценка при защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Забайкальский государственный университет»  (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  Факультет психолого-педагогический  Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  **Дневник прохождения практики**  по производственной практике (преддипломной)  Студента \_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения  Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Профильная организация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)  Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Печать отдела кадров профильной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  **1. Рабочий план проведения практики**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **2. Индивидуальное задание на практику**  (составляется руководителем практики от кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**Приложение 2**

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (преддипломной)

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Логопедия»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита20\_

**Структура отчёта по практике**

|  |
| --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ |
| ВВЕДЕНИЕ  Название и краткая характеристика образовательного учреждения.  Техническое задание по теме исследования. |
| 1.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.  - Описание цели и задач практики, этапов практики и их содержания в соответствии  с индивидуальной темой ВКР.  - Понятийный аппарат исследования в рамках ВКР.  - Программа исследования в соответствии с техническим заданием,  утвержденная научным руководителем |
| 2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ  - Дневник практики.  - Обоснование выбора исследовательских методов и методик и их описание.  - Методический и стимульный материал применяемых методик  (можно разместить в приложении к отчету).  - Протоколы диагностических исследований (индивидуальных и групповых).  - Коррекционно-развивающая программа (или ее аналог).  - Конспекты занятий с детьми.  - Составленные рекомендации в рамках индивидуальной темы.  - Количественный и качественный анализ полученных данных.  - Содержательная интерпретация полученных данных.  - Выводы по результатам исследования в рамках темы ВКР.  3. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ  - Выводы по преддипломной практике (в соответствии с задачами) |

Приложение 3

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике (преддипломной)**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Логопедия

1. **Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели\* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
| пороговый  (удовлетворительно)  55-69 баллов | стандартный  (хорошо)  70-84 балла | эталонный  (отлично)  85-100 баллов |
| УК-1 | Знать | Знать: особенности критического мышления; сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений | Знать: особенности критического мышления; готов к нему, сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений | Знать: особенности системного и критического мышления, готов к нему, сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений | Отчет по практике |
| Уметь | Уметь: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации | Уметь: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации, ранее сложившиеся в науке оценки информации. | Уметь: применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации, ранее сложившиеся в науке оценки информации. |
| Владеть | Владеть: способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, определять последствия собственной деятельности | Владеть: способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, определять последствия предложенного решения задачи. | Владеть: способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение, определять последствия предложенного решения задачи. |
| УК-2 | Знать | Знать: вероятные риски в решении поставленных задач | Знать: вероятные риски в решении поставленных задач | Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач | Отчет по практике |
| Уметь | Уметь: определять задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели | Уметь: определять задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, ожидаемые результаты их решения | Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| Владеть | Владеть: способностью определить средства для достижения поставленной цели | Владеть: способностью определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели | Владеть: способностью определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-6 | Знать | Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального роста. | Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | Отчет по практике |
| Уметь | Уметь: критически оценивать личностные ресурсы и эффективность использования времени при достижении целей | Уметь: критически оценивать личностные ресурсы и эффективность использования времени при достижении целей | Уметь: критически оценивать личностные ресурсы и эффективность использования времени при достижении целей |
| Владеть | Владеть: приемами и психической саморегуляции, владения собой | Владеть: приемами психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| ОПК-2 | Знать | Знать: источники, необходимые для планирования работы логопеда, программы коррекционной работы | Знать: источники, необходимые для планирования работы логопеда, программы коррекционной работы, структуру программ | Знать: источники, необходимые для планирования работы логопеда, программы коррекционной работы, структуру программ | Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы |
| Уметь | Уметь: определять содержание логопедической работы, в том числе коррекционных программ | Уметь: определять содержание логопедической работы, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Уметь: определять содержание логопедической работы, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеть | Владеть: технологиями применения ИКТ при реализации программ коррекционной и развивающей работы | Владеть: технологиями применения ИКТ при реализации программ коррекционной и развивающей работы | Владеть: технологиями применения ИКТ при реализации программ коррекционной и развивающей работы |
| ОПК-6 | Знать | Знать: возможности применения психолого-педагогических технологий при работе с лицами с НР | Знать: возможности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения | Знать: возможности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения | Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы |
| Уметь | Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения | Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения | Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения |
| Владеть | Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР | Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР | Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР |
| ОПК-8 | Знать | Знать: особенности психофизического развития обучающихся разного возраста с НР | Знать: особенности психофизического развития обучающихся разного возраста с НР | Знать: особенности психофизического развития обучающихся разного возраста с НР | Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы |
| Уметь | Уметь: отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР | Уметь: отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР | Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с НР |
| Владеть | Владеть: приемами анализа педагогической ситуации | Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии | Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии |
| ПК-1 | Знать | Знать: нормативные показатели развития речи | Знать: нормативные показатели развития речи | Знать: нормативные показатели развития речи | Собеседование по программе коррекционной  (развивающей) работы |
| Уметь | Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых социально-коммуникативных потребностей детей, оказывать логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения | Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом социально-коммуникативных потребностей детей, оказывать логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения | Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей, оказывать логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |
| Владеть | Владеть: образцами устной и письменной речи, умением выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи | Владеть: образцами устной и письменной речи, умением выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи | Владеть: образцами устной и письменной речи, умением выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с НР познавательной активности, самостоятельности, |
| ПК-2 | Знать | Знать: способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности | Знать: способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности | Знать: способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности | Анализ материалов повторной диагностики  Собеседование по реферату теоретической главы  Анализ конспектов занятий |
| Уметь | Уметь: применять отдельные методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты |
| Владеть | Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности | Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности | Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности |
| ПК-3 | Знать | Знать: технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения | Знать: технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения | Знать: технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения | Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы |
| Уметь | Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию | Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию | Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять программно-методическую, отчетную документацию |
| Владеть | Владеть: современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР | Владеть: современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР | Владеть: современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР |
| ПК-4 | Знать | Знать: компоненты специальной образовательной среды обучающихся с НР | Знать: условия функционирования специальной образовательной среды обучающихся с НР | Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды обучающихся с НР | Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы |
| Уметь | Уметь: выбирать приоритетные направления работы | Уметь: выбирать приоритетные направления работы | Уметь: выбирать приоритетные направления работы |
| Владеть | Владеть: здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР | Владеть: здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР | Владеть: жизне- и здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР |
| ПК-5 | Знать | Знать: меры по, профилактике нарушений речи | Знать: меры по профилактике нарушений речи | Знать: меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи | Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы |
| Уметь | Уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики | Уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР | Уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР |
| Владеть | Владеть: способностью взаимодействия с общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР | Владеть: способностью взаимодействия с общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР | Владеть: способностью взаимодействия с СМИ, общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР |
| ПК-6 | Знать | Знать: особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР | Знать: особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР | Знать: особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР | Анализ материалов повторной диагностики  Собеседование по реферату теоретической главы  Анализ конспектов занятий |
| Уметь | Уметь: анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты | Уметь: анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты | Уметь: анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты |
| Владеть | Владеть: способами оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики | Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики | Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики |
| ПК-7 | Знать | Знать: проблемы социализации лиц с НР | Знать: проблемы социализации лиц с НР | Знать: модели социализации лиц с НР | Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы |
| Уметь | Уметь: составлять рекомендации по вопросам овладения средствами коммуникации лицам с нарушениями речи. | Уметь: составлять рекомендации по вопросам овладения средствами коммуникации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. | Уметь: составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с НР. |
| Владеть | Владеть: приемами оказания консультативной помощи родителям лиц с НР | Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям лиц с НР | Владеть: моделями оказания консультативной помощи родителям лиц с НР |

1. **Описание критериев и шкал оценивания   
   результатов обучения по практике**

**2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике.Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1 | Внедренческий | ОПК-2  ОПК-6  ОПК-8  ПК-1  ПК-3  ПК-4  ПК-5  ПК-7 | Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы |
| 2 | Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования. | ПК-2  ПК-6 | Анализ материалов повторной диагностики  Собеседование по реферату теоретической главы  Анализ конспектов занятий |
| 3 | Заключительный | УК-1  УК-2  УК-6 | Отчет по практике |

**Критерии** **и шкалы оценивания результатов обучения при проведении**

**текущей аттестации**

**Критерии и шкала оценивания программы коррекционной (развивающей) работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - понимает задачи коррекционной (развивающей) работы, логично и последовательно излагает суть программы коррекции (развития)  - доказывает правомерность выбора способов коррекции, развития, раскрывает связь планируемых мероприятий с результатами полученных данных.  - имеет перспективный план коррекционной (развивающей) работы, расписан перечень мероприятий (схемы занятий) |
| «хорошо» | - понимает задачи коррекционной (развивающей) работы  - доказывает правомерность выбора способов коррекции  - перспективный план коррекционной (развивающей) работы нуждается в доработке |
| «удовлетворительно» | - слабо понимает задачи коррекционной (развивающей) работы  - не может доказать правомерность выбора способов коррекции, развития  - перспективный план коррекционных (развивающих) мероприятий отсутствует |
| «неудовлетворительно» | - не понимает задачи коррекционной (развивающей) работы  - отсутствует план коррекционных (развивающих) мероприятий |

**Критерии и шкала оценивания материалов повторной диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - может объяснить смысл и целесообразность применения той или иной методики, примененной в исследовании  - умеет выразить результаты в качественной интерпретации  - владеет способами графического представления результатов  - умеет дать сравнительный анализ между первичными и повторными диагностическими срезами |
| «хорошо» | - может объяснить смысл применения той или иной методики, примененной в исследовании  - умеет выразить результаты в качественной и количественной интерпретации  - не проведен сравнительный анализ между первичными и повторными диагностическими срезами |
| «удовлетворительно» | - умеет в общем объяснить смысл применения методик  - количественные и качественные результаты даны с ошибками, не проведен сравнительный анализ |
| «неудовлетворительно» | - затрудняется в определении выбора диагностических методик  - диагностические срезы проведены некачественно, много ошибок в интерпретации, сравнение не доступно |

**Критерии и шкала оценивания реферата теоретической главы**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - методологическая основа соответствует проблеме и теме исследования  - название глав и параграфов раскрывает объект и предмет исследования, правильно логически выстроено  - содержание параграфов теоретической главы соответствует их названию  - материал изложен научным языком, грамотно  - оформление текста соответствует требованиям |
| «хорошо» | - методологическая основа в основном соответствует теме исследования  - название глав и параграфов раскрывает объект и предмет исследования, в целом правильно логически выстроено  - содержание параграфов теоретической главы соответствует их названию, имеются нарушения композиции изложения  - материал изложен в целом научным языком, однако присутствует искажение стиля, имеются единичные орфографические (грамматические) ошибки  - оформление текста в основном соответствует требованиям |
| «удовлетворительно» | - методологическую основу нужно уточнить, привести в соответствии с темой  - при раскрытии объекта и предмета допущены неточности (неправильное название глав)  - содержание параграфов теоретической главы нуждается в серьезной доработке  - наблюдаются серьезные искажения научного стиля изложения, имеется масса ошибок разных типов  - допускаются нарушения в оформлении текста, таблиц, рисунков |
| «неудовлетворительно» | - допущены серьезные нарушения в определении объекта и предмета исследования, поэтому они не раскрыты  - содержание параграфов не соответствует их названию  - имеются серьезные искажения научного стиля, неправильное оформление текста работы |

**Критерии и шкала оценивания конспектов коррекционных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - цели занятия поставлены правильно (учтены этап работы и тема)  - организация: соблюдена логика и структура, методы и средства соответствуют содержанию, оборудование достаточно, соответствует требованиям  - содержание: соответствует теме, целям, соблюдены все параметры, необходимые при коррекции конкретного вида речевого нарушения |
| «хорошо» | - имеются ошибки в формулировании целей занятия  - не все особенности организации занятия соответствуют виду речевого нарушения  - имеются недочеты в определении содержания (отсутствуют некоторые компоненты занятия, существенные при коррекции того или иного вида нарушения) |
| «удовлетворительно» | - имеются ошибки в формулировании целей занятия  - при организации занятия не соблюдена этапность  - имеются существенные недочеты в подборе содержания занятия |
| «неудовлетворительно» | - цели занятия сформулированы неправильно  - имеются грубые нарушения при организации занятия  - имеются существенные недочеты в подборе содержания занятия |

**Критерии и шкала оценивания отчета по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – дается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

**Критерии** **и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии | Уровень  освоения  компетенций |
| Отлично | Обучающийся:  – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;  – умело применил полученные знания во время прохождения практики;  – ответственно и с интересом относился к своей работе.  Отчет:  – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций  Дневник:  – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |
| Хорошо | Обучающийся:  – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;  – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;  – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.  Отчет:  – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции  Дневник:  – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Стандартный |
| Удовлетвори-тельно | Обучающийся:  – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;  – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;  – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.  Отчет:  – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций  Дневник:  – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый |
| Не-удовлетворите-льно | Обучающийся:  – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;  – не выполнил программу практики в полном объеме.  Отчет:  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер  Дневник:  – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не  сформированы |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Защита программы коррекционной (развивающей) работы**

План защиты:

1.Какова суть Программы коррекционной (развивающей) работы? Каковы логика, последовательность проведения занятий?

2.Докажите правомерность выбора способов коррекции (развития) выявленных тех или иных речевых нарушений, составляющих Программу работы? Раскройте связь планируемых мероприятий с результатами полученных данных.

3.Представьте перспективный план работы логопеда, направленной на исправление выявленных нарушений.

4.Каким способом может быть доказана эффективность коррекционно-развивающих мероприятий, предложенных для решения проблемы исправления нарушений речи ребенка (группы детей)?

5.Соответствует ли план предложенных мероприятий уровню речевого и психического развития детей?

**Анализ материалов повторной диагностики**

1. Какие диагностические методики были использованы? Раскройте применение всех методик, задействованных в работе.

2.Представьте результаты повторной диагностики. В чем заключается отличие результатов первичной и повторной диагностики?

3.Проанализируйте, какие показатели изменились при вторичном срезе по сравнению с первичным. Чем может быть объяснено изменение этих показателей?

4.Какие положения гипотезы нашли свое подтверждение в результате проведенной работы, а какие – нет?

**Собеседование по реферату теоретической части исследования**

1.Раскройте основные логопедические, педагогические, психологические концепции, положения, идеи, на которые вы опирались при написании работы (теоретико-методологическая основа исследования).

2.Перечислите фамилии ученых, практиков, чьи концепции, идеи получили дальнейшее развитие в вашей работе.

3.Дайте определения важнейших понятий исследования

4. Каковы особенности организации исследования – его этапы? Раскройте содержание каждого этапа (организационного, аналитического).

5.Раскройте логику изложения теоретических глав исследования.

6. Какие теоретические методы исследования были использованы? Раскройте применение в вашей работе методов анализа логопедической, психолого-педагогической и др. литературы; анализ нормативных, инструктивно-методических документов; изучения опыта ведущих специалистов в интересующей области знаний; сравнения, аналогии, систематизации, классификации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; моделирования и пр.

**Анализ конспектов коррекционных занятий**

Проводится по схеме:

- правильность составления коррекционной программы (комплекса занятий): соответствие проблеме, теме, результатам диагностики

- анализ целей занятия и степень их достижения

- анализ структуры и организации занятия

- анализ содержания занятия и оценка его коррекционной направленности

**3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

1. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Программа коррекционной (развивающей) работы | Студент представляет программу коррекционных (развивающих) мероприятий, намеченных им для проведения работы. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность подобранных для работы упражнений, заданий и пр., правильность и полноту формулировок и пр. |
| Анализ материалов повторной диагностики | Студент представляет диагностические методики, по которым проводилась диагностика, результаты, полученные при обследовании, количественный и качественный анализ результатов. Преподаватель оценивает правильность подобранных методик, их обработки, правильность представленного количественного и качественного анализа, оценивает умение ответить на вопросы. |
| Собеседование по реферату теоретической части исследования | Собеседование проводится с целью выявления степени подготовки теоретической части (теоретической главы). Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем |
| Конспекты коррекционных занятий | Студент представляет конспекты коррекционных занятий, использованных им для проведения коррекционной работы. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность подобранных для работы упражнений, заданий и пр., правильность и полноту формулировок и пр. |
| Отчет по практике | При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям |

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –**

**дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Содержание  компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
| Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция  не освоена |
|  |  |  |  |  |  |

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.