

**1.Цель и задачи учебной практики (НИР)**

**Цель проведения практики:** формирование навыков ведения научно-исследовательской работы в области логопедии.

**Задачами практики являются** 1.Формирование умений определять круг научно-исследовательских задач в соответствии с темой исследования, методологические основы исследования, научный аппарат. 2.Формировать умения составлять и систематизировать перечень информационных источников по теме исследования. 3.Формировать умения реферативно излагать главы теоретического исследования, оформлять таблицы, рисунки, делать выводы.

**2.Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части ОПОП, проводится в 5 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
| 1. | **УК-1** | История 1  Информатика и информационно-коммуникационные технологии  Философия 4  Естественнонаучная картина мира 3  Экономические основы образования 3  Общая и социальная психология 1  Психология развития человека в образовании 2  Специальная психология 3 Специальная педагогика 4  Учебная практика (ознакомительная) 3  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3  Основы генетики 3  Основы математической обработки информации 1  Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4  Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5  Учебная практика (научно-исследовательская работа) 5 | Производственная практика (НИР) 9  Производственная практика (преддипломная) 10  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 2. | **ОПК-8** | Естественнонаучная картина мира3  Общая и социальная психология 1  Психология развития человека в образовании 2  Специальная психология 3  Психолого-педагогическая диагностика 5  Специальная педагогика 4  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3  Основы генетики 3  Невропатология 5  Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3  Клиническая психология 5  Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2  Психолингвистика 5  Теоретические основы логопедии 3  Онтогенез речевой деятельности 4  Функциональный базис речи 5  Логопсихология 4  Учебная практика (технологическая) 4  Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4  Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5  Учебная практика (научно-исследовательская работа) 5 | Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6  Патопсихология 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Производственная практика (научно-исследовательская работа) 9  Производственная практика (преддипломная) 10  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 3. | **ПК-2** | Специальная психология 3  Специальная педагогика 4  Учебная практика (ознакомительная) 3  Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2  Психолингвистика 5  Теоретические основы логопедии 3  Онтогенез речевой деятельности 4  Функциональный базис речи 5  Логопсихология 4  Учебная практика (технологическая) 4  Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5  Учебная практика (научно-исследовательская работа) 5 | Производственная практика (вожатская) 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Производственная практика (научно-исследовательская работа) 9  Производственная практика (преддипломная) 10  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 4. | **ПК-3** | Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2  Дислалия: обследование и коррекция 4  Учебная практика (технологическая) 4  Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5  Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3  Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2  Учебная практика (научно-исследовательская работа) 5 | Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9  Дизартрия: обследование и формирование речи 6  Ринолалия: обследование и формирование речи 7  Заикание: технологии коррекции 8  Нарушения темпа речи и их преодоление 7  Алалия: обследование и коррекция 7 8  Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10  Восстановление речи при афазиях 9  Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7  Дизорфография: диагностика и преодоление 8  Индивидуальные формы логопедической работы 8  Фронтальные формы логопедической работы 10  Арт-технологии в логопедии 10  Логопедическая ритмика 8  Планирование и организация логопедической работы 10  Производственная практика (научно-исследовательская работа) 9  Производственная практика (преддипломная) 10  Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7  Д/В Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция /Девиантология 6  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 5. | **ПК-6** | Психолого-педагогическая диагностика 5  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3  Невропатология 5  Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3  Клиническая психология 5  Дислалия: обследование и коррекция 4  Учебная практика (технологическая) 4  Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5  Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2  Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3  Учебная практика (научно-исследовательская работа) 5 | Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6  Патопсихология 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Дизартрия: обследование и формирование речи 6  Ринолалия: обследование и формирование речи 7  Заикание: технологии коррекции 8  Нарушения темпа речи и их преодоление 7  Алалия: обследование и коррекция 7 8  Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10  Восстановление речи при афазиях 9  Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7  Дизорфография: диагностика и преодоление 8  Производственная практика (НИР) 9  Производственная практика (преддипломная) 10  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |

**3.Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится стационарно. Студент осуществляет курсовой проект в соответствии с выбранной темой научно-исследовательской работы. Курсовая работа (5 семестр) носит теоретический характер, предусматривает теоретическую проработку темы, выбранной для курсовой работы.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры и научный руководитель курсовой работы.

**4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | *Знать:* особенности системного и критического мышления  *Уметь:* критически мыслить  *Владеть:* готовностью к применению знаний |
| УК-1.2.Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | *Знать:* логические формы и процедуры  *Уметь:* логически мыслить  *Владеть:* способностью к рефлексии |
| УК-1.3.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | *Знать:* возможные источники информации  *Уметь:* анализировать источники информации  *Владеть:* знанием об условиях возникновения источника информации |
| УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | *Знать:* варианты оценки информации  *Уметь:* анализировать сложившиеся в науке оценки информации  *Владеть:* умением критически оценить информацию |
| УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | *Знать:* разные источники информации  *Уметь:* сопоставлять источники информации с целью выявления их противоречий  *Владеть:* способностью поиска достоверных суждений |
| УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | *Знать:* информацию по проблеме  *Уметь:* принимать обоснованное суждение  *Владеть:* способами аргументации собственных суждений |
| УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | *Знать:* сущность задачи  *Уметь:* определять последствия предложенного решения задачи  *Владеть:* способами решения задачи |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ. | *Знать:* знает особенности развития обучающихся с ОВЗ  *Уметь:* применять знания об особенностях развития групп детей с ОВЗ в работе  *Владеть:* знаниями о закономерностях развития обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* научно-методические основы процесса образования лиц с ОВЗ  *Уметь:* применять знания методических основ процесса обучения лиц с ОВЗ в практике  *Владеть:* методами научно-методического обоснования процесса обучения лиц с ОВЗ |
| ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | *Знать:* приемы анализа педагогической ситуации  *Уметь:* применять методы анализа педситуации в работе  *Владеть:* методами профрефлексии |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. | *Знать:* способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы  *Уметь:* отбирать сведения для решения профзадач  *Владеть:* способами отбора и систематизации эмпирических данных для решения задач |
| ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. | *Знать:* методы психолого-педагогического исследования  *Уметь:* применять методы психолого-педагогического исследования  *Владеть:* способами анализа полученных результатов |
| ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. | *Знать:* технологию подготовки презентации  *Уметь:* подготавливать презентации  *Владеть:* технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. | *Знать:* методику планирования логопедической работы  *Уметь:* планировать логопедическую работу работу  *Владеть:* умение планировать логоработу с учетом структуры нарушений речи |
| ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | *Знать:* задачи, этапы реализации программ диагностики и логоработы  *Уметь:* определить содержание  программ диагностики и логоработы  *Владеть:* умением учитывать в работе особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи |
| ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР. | *Знать:* современные коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи  *Уметь:* отбирать коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи  *Владеть:* умением выбора коррекционно-развивающих средств с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР |
| ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. | *Знать*: формы отчетности  *Уметь:* оформлять отчетную документацию  *Владеть:* регламентом оформления отчетной документации |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | *Знать:* параметры анализа сопроводительной документации  *Уметь:* применять результаты анализа в практике работы  *Владеть:* анализом сопроводительной документации |
| ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. | *Знать:* методики диагностики речи  *Уметь:* выбирать методики диагностики речи  *Владеть:* применением методик диагностики речи с учетом особенностей обследуемых |
| ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. | *Знать:* параметры оценки результатов диагностики нарушений речи  *Уметь:* анализировать результаты диагностики речи  *Владеть:* способами оценки результатов диагностики речи |
| ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. | *Знать:* технологию подготовки логопедических заключений  *Уметь:* подготавливать логопедические заключения  *Владеть:* умением формулировать грамотные выводы |
| ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР | *Знать:* содержание психолого-педагогического обследования лиц с НР  *Уметь:* организовать психолого-педагогическое обследование лиц с НР  *Владеть:* алгоритмом организации психолого-педагогического обследования |
| ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР | *Знать:* параметры оценки результатов психолого-педагогического обследования  *Уметь:* описать результаты психолого-педагогического обследования  *Владеть:* алгоритмом описания результатов |
| ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с НР | *Знать:* особые образовательные потребности лиц с НР  *Уметь:* характеризовать особые образовательные потребности лиц с НР  *Владеть:* умением применять знания на практике |

**5.Объём и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа, 6 недель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость  (в часах) | Код, формируемой компетенции |
| 1. | Подготовительный | 1.Участие в установочной конференции.  2. Проведение консультаций с научным руководителем: определение темы исследования, круга научно-исследовательских задач, методологических основ исследования, научного аппарата. Определение степени разработанности проблемы исследования.  3.Составление перечня литературных источников по теме исследования.  4.Составление календарного плана выполнения НИР (дневник практики). 62 ч. | УК-1  ПК-2  ПК-3 |
| 2. | Основной | 1.Написание введения курсовой работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методологическая основа, методы исследования, теоретическая значимость, структура курсовой работы).  2.Реферативное изложение 1 главы (теоретической).  3.Реферативное изложение 2 главы (теоретической). 200 ч. | ОПК-8  ПК-6 |
| 3. | Заключительный | 1.Проверка содержания работы научным руководителем. Корректировка научного аппарата (при необходимости), внесение изменений в содержание теоретических глав. Формулирование выводов. Подготовка заключения. 2.Составление отчета по практике. Отчет включает:  - введение к курсовой работе с научным аппаратом;  - рефераты теоретических глав;  - заключение по работе.  3.Защита отчета на заключительной конференции. 62 ч. | ПК-2  ПК-3 |

**6.Формы отчетности по практике**

*-* **Дневник практики***,* в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

*-* **Отчет по практике***,* которыйявляется документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».В приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике*.*

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**
   1. **Основная литература**
      1. **Печатные издания**

1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Е. В., Краевский В. В. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14)

2.Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. (3)

3.Психолого-педагогическая практика в системе образования : учеб.-метод. пособие / М. В. Ермолаева [и др.]. - Москва ; Воронеж, 1998. - 288 с. (18)

* + 1. **Издания из ЭБС**

1.Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2.Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38

3.Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06

* 1. **Дополнительная литература** 
     1. **Печатные издания**

1.Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)

2.Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 146 с. (3)

* + 1. **Издания из ЭБС**

1.Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований: Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 290. - http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96

2.Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки: Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 450. - http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E

3.Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований: Учебник / Мокий М.С. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255. http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5

* 1. **Ресурсы сети Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
   1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1. | Сайт Министерства образования РФ | <http://mon.gov.ru/structure/minister/> |
| 2. | Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| 3. | Сайт журнала «Вестник образования России» | <http://www.wise-gatar.org> |
| 4. | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | [http://](http://www.edu.ru) [www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru) |
| 5. | Российская педагогическая энциклопедия | [http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm](http://www.edit.much.ru/content/mags%20innov.htm) |
| 6. | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) |
| 7. | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» | [www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/) |
| 8. | Педагогический энциклопедический словарь | <http://dictionary.fio.ru/> |
| 9. | Словарь методических терминов | <http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov> |
| 10. | Федеральный институт педагогических измерений | <http://wwwh.fipi.ru/> |
| 11. | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | <http://portal.ntf.ru/> |

* 1. **Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика hhtps://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

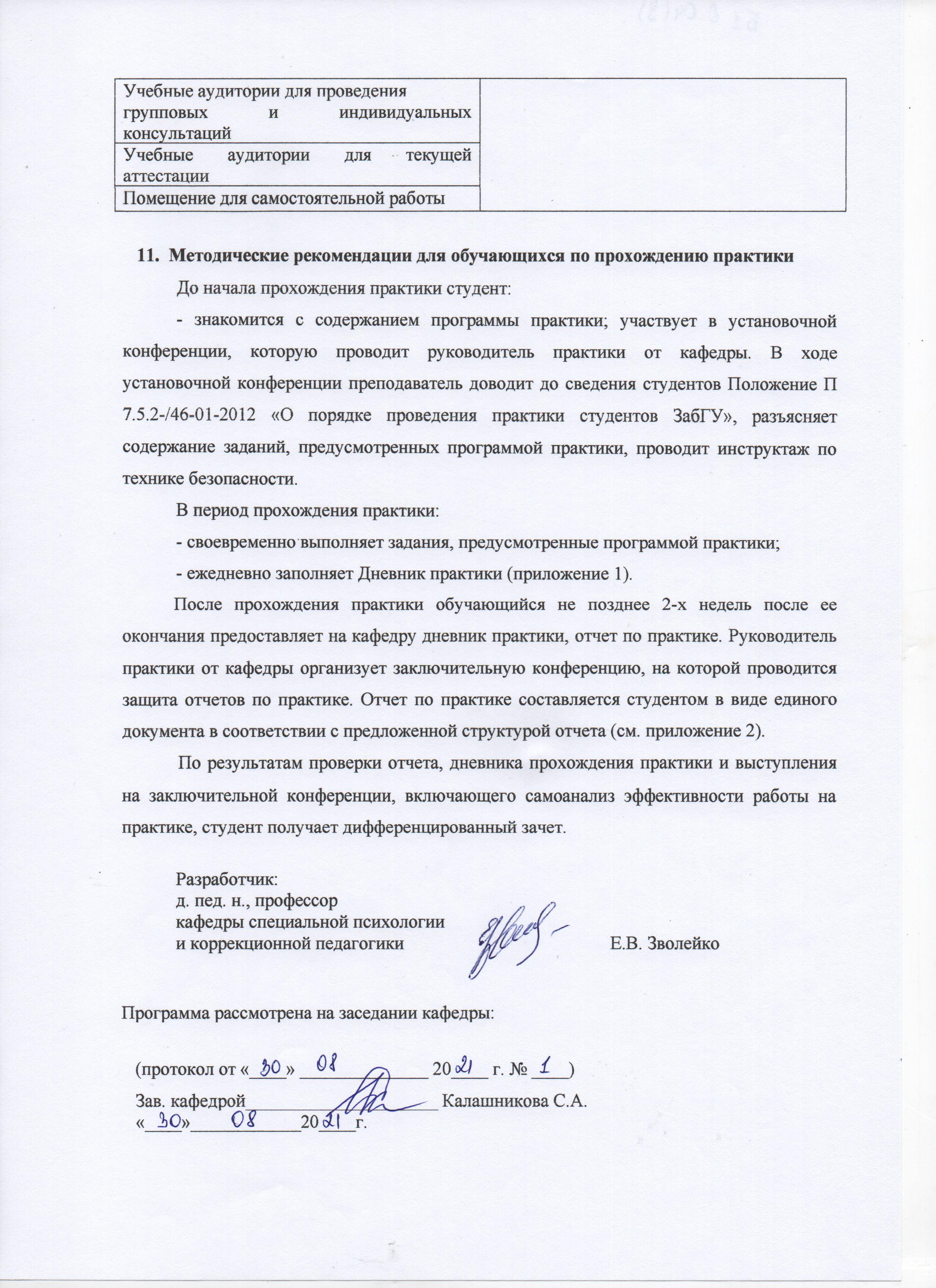
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

1. **Материально-техническое обеспечение практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации |



**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Оценка работы студента на практике**  Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  **4. Результаты практики**  Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Оценка при защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Забайкальский государственный университет»  (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  Факультет психолого-педагогический  Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  **Дневник прохождения практики**  по учебной практике (научно-исследовательская работа)  Студента \_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения  Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Профильная организация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)  Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Печать отдела кадров профильной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  **1. Рабочий план проведения практики**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **2. Индивидуальное задание на практику**  (составляется руководителем практики от кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**Приложение 2**

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Логопедия»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита20\_

**Структура отчёта по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ |  |
| 1.Дневник практики | 2 стр. |
| 2.Перечень литературных источников, в т.ч. электронных, по теме курсовой работы | 3 стр. |
| 3.Введение к курсовой работе: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологическая основа, методы исследования, теоретическая значимость, структура курсовой работы | 3 стр. |
| 4.Реферативное изложение 1 главы курсовой работы.  Реферативное изложение 2 главы курсовой работы  Заключение (выводы) по работе. | 20 - 25 стр. |

Приложение 3

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Логопедия

1. **Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели\* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
| пороговый  (удовлетворительно)  55-69 баллов | стандартный  (хорошо)  70-84 балла | эталонный  (отлично)  85-100 баллов |
| УК-1 | Знать | - возможности сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений | - возможности сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений | - особенности системного и критического мышления, готов к нему, сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений | Собеседование по списку литературы |
| Уметь | - рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации | - рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации | - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации, ранее сложившиеся в науке оценки информации. |
| Владеть | - способностью оценивать информацию, принимать обоснованное решение | - способностью оценивать информацию, принимать обоснованное решение, определять последствия предложенного решения задачи. | - способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение, определять последствия предложенного решения задачи. |
| ОПК-8 | Знать | - психофизического развития обучающихся разного возраста с НР | - психофизического развития обучающихся разного возраста с НР | - психофизического развития обучающихся разного возраста с НР | Анализ научного аппарата исследования |
| Уметь | - отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР | - отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР | - осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с НР |
| Владеть | - приемами анализа педагогической ситуации | - приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии | - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии |
| ПК-2 | Знать | - способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности | - способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности | - способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности | Отчет по практике |
| Уметь | - применять отдельные методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | - применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | - применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты |
| Владеть | - технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности | - технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности | - технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности |
| ПК-3 | Знать | - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения | - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения | - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения | Отчет по практике |
| Уметь | - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию | - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию | - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять программно-методическую, отчетную документацию |
| Владеть | - современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР | - современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР | - современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР |
| ПК-6 | Знать | - особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР | - особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР | - особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР | Анализ рефератов 1 и 2 глав |
| Уметь | - анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты | - анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты | - анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты |
| Владеть | - способами оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики | - способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики | - способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики |

1. **Описание критериев и шкал оценивания   
   результатов обучения по практике**

**2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике.Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1 | Подготовительный | УК-1  ПК-2  ПК-3 | Собеседование по списку литературы |
| 2 | Основной | ОПК-8  ПК-6 | Анализ научного аппарата исследования  Анализ рефератов 1 и 2 глав |
| 3 | Заключительный | ПК-2  ПК-3 | Отчет по практике |

**Критерии** **и шкалы оценивания результатов обучения при проведении**

**текущей аттестации**

**Критерии и шкала оценивания подборки литературных источников**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - количество источников достаточное  - названия источников соответствуют тематике исследования  - имеются ключевые источники по теме  - список литературы включает классику и новинки  - в список включены источники на бумажных и электронных носителях |
| «хорошо» | - количество источников достаточное  - названия источников не всегда соответствуют теме  - имеются ключевые источники по теме  - список литературы не содержит новинки по теме  - в список включены источники на бумажных и электронных носителях |
| «удовлетворительно» | - количество источников не достаточное  - названия источников не всегда соответствуют теме  - отсутствуют ключевые источники по теме  - список литературы не содержит новинки по теме  - в список не включены источники на электронных носителях |
| «неудовлетворительно» | - нарушены все пункты оценивания |

**Критерии и шкала оценивания научного аппарата исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - правильно определена проблема исследования  - тема исследования актуальна для логопедии  - правильно определены объект и предмет исследования  - правильно определена методологическая основа исследования  - правильно определена цель исследования  - в полном объеме определены задачи исследования с учетом его цели  - теоретическая значимость исследования существенна  - возможность применения результатов исследования существенна |
| «хорошо» | - правильно определена проблема исследования  - тема исследования актуальна для логопедии  - правильно определены объект и предмет исследования  - методологическая основа исследования нуждается в корректировке  - правильно определена цель исследования  - необходима корректировка в формулировании задач исследования  - теоретическая значимость исследования сформулирована не достаточно четко  - возможности применения результатов исследования нуждаются в уточнении |
| «удовлетворительно» | - проблема исследования не определена  - тема исследования не имеет выраженной актуальности  - объект и (или) предмет исследования нуждаются в уточнении  - методологическая основа исследования нуждается в корректировке  - цель исследования определена не точно, задачи исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач  - теоретическая значимость исследования нуждается в уточнении |
| «неудовлетворительно» | - неверно определена проблема исследования  - тема исследования не имеет выраженной актуальности  - объект и (или) предмет исследования определены не правильно  - методологическая основа исследования нуждается в корректировке  - цель исследования определена неправильно, задачи исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач  - теоретическая значимость исследования не сформулирована или сформулирована не корректно |

**Критерии и шкала оценивания реферата исследования (1 и 2 глава)**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - методологическая основа соответствует проблеме и теме исследования  - название глав и параграфов раскрывает объект и предмет исследования, правильно логически выстроено  - содержание параграфов теоретических глав соответствует их названию  - материал изложен научным языком, грамотно  - оформление текста соответствует требованиям |
| «хорошо» | - методологическая основа в основном соответствует теме исследования  - название глав и параграфов раскрывает объект и предмет исследования, в целом правильно логически выстроено  - содержание параграфов теоретических глав соответствует их названию, имеются нарушения композиции изложения  - материал изложен в целом научным языком, однако присутствует искажение стиля, имеются единичные орфографические (грамматические) ошибки  - оформление текста в основном соответствует требованиям |
| «удовлетворительно» | - методологическую основу нужно уточнить, привести в соответствии с темой  - при раскрытии объекта и предмета допущены неточности (неправильное название глав)  - содержание параграфов теоретической главы нуждается в серьезной доработке  - наблюдаются серьезные искажения научного стиля изложения, имеется масса ошибок разных типов  - допускаются нарушения в оформлении текста, таблиц, рисунков |
| «неудовлетворительно» | - допущены серьезные нарушения в определении объекта и предмета исследования, поэтому они не раскрыты  - содержание параграфов не соответствует их названию  - имеются серьезные искажения научного стиля, неправильное оформление текста работы |

**Критерии и шкала оценивания отчета по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – дается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

**2.2. Критерии** **и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии | Уровень  освоения  компетенций |
| Отлично | Обучающийся:  – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;  – умело применил полученные знания во время прохождения практики;  – ответственно и с интересом относился к своей работе.  Отчет:  – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций  Дневник:  – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |
| Хорошо | Обучающийся:  – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;  – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;  – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.  Отчет:  – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции  Дневник:  – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Стандартный |
| Удовлетвори-тельно | Обучающийся:  – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;  – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;  – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.  Отчет:  – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций  Дневник:  – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый |
| Не-удовлетворите-льно | Обучающийся:  – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;  – не выполнил программу практики в полном объеме.  Отчет:  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер  Дневник:  – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не  сформированы |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Собеседование по подборке литературных источников**

1.Назовите фамилии ключевых авторов, чьи работы посвящены тематике вашего исследования.

2.На труды каких авторов вы опирались прежде всего при написании вашей работы? Почему?

3.Какие идеи классических и новых трудов разных авторов вы использовали в теоретических частях вашего исследования?

4.Труды каких авторов по вашей теме произвели на вас большое впечатление?

**Собеседование по научному аппарату исследования**

1. Определите проблему вашего исследования (противоречия, выявленные вами в той или иной области логопедии). Какова степень разработанности той проблемы, в рамках которой выполнена ваша работа?

2. Раскройте степень важности разработки темы вашего исследования для решения теоретических и прикладных задач той проблемы, в рамках которой выполнена ваша работа.

3.Что является объектом, предметом вашего исследования?

4.Каковы цель и задачи исследования?

5.Труды каких авторов составили теоретико-методологическую основу исследования?

6.Какие общенаучные, частнонаучные методы вами использовались в исследовании?

7.Какова теоретическая значимость исследования?

**Собеседование по реферату теоретических частей исследования**

1.Раскройте основные логопедические, педагогические, психологические концепции, положения, идеи, на которые вы опирались при написании работы (теоретико-методологическая основа исследования).

2.Перечислите фамилии ученых, практиков, чьи концепции, идеи получили дальнейшее развитие в вашей работе.

3.Дайте определения важнейших понятий исследования

4. Каковы особенности организации исследования – его этапы? Раскройте содержание каждого этапа (организационного, аналитического).

5.Раскройте логику изложения теоретических глав исследования.

6. Какие теоретические методы исследования были использованы? Раскройте применение в вашей работе методов анализа логопедической, психолого-педагогической и др. литературы; анализ нормативных, инструктивно-методических документов; изучения опыта ведущих специалистов в интересующей области знаний; сравнения, аналогии, систематизации, классификации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; моделирования и пр.

**3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

1. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Собеседование по подборке литературных источников | Собеседование проводится с целью выявления полноты, правильности подборки литературных источников к исследованию. Источники должны включать как ключевые издания по теме, так и новинки в этой области исследования. Должны включать как источники на бумажных носителях, так и электронных. |
| Собеседование по научному аппарату исследования | Собеседование проводится с целью выявления степени подготовки научного аппарата. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем |
| Собеседование по реферату теоретических частей исследования | Собеседование проводится с целью выявления степени подготовки теоретических частей исследования (глав, посвященных объекту и предмету исследования). Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем |
| Отчет по практике | При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям |

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –**

**дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Содержание  компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
| Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция  не освоена |
|  |  |  |  |  |  |

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.