МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине по выбору **Преодоление общего недоразвития речи**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | 10 |
| лекционные  | 4 | 4 |
| практические (семинарские)  | 6 | 6 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 62 | 62 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа  |  |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 5 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 6 | 6 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)  |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **ОНР как нарушение процесса формирования произносительной и лексико-грамматической систем родного языка**Тема 1. Развитие лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии.Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.  |
| 2. | **Коррекционное обучение дошкольников с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.**Тема 1. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР. Тема 2. Развитие связной речи у детей с ОНР. Тема 3. Развитие звуковой культуры речи и автоматиза­ция свистящих, шипящих и сонорных звуков у детей с ОНР на индивидуальных занятиях.  |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** **ОНР как нарушение процесса формирования произносительной и лексико-грамматической систем родного языка**

*Тема 1. Развитие лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии.*

**Составление конспекта**

Выписать специфику нарушений лексического и грамматического строя речи у детей с ОНР (кн. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

*Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.*

**Составление конспекта**

Составить конспект «Три уровня ОНР» (по Р.Е. Левиной)

**Составление таблицы**

Заполнить таблицу «Клинические виды ОНР»

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ОНР | Характеристика |
| 1.Неосложненный вариант |  |
| 2.Осложненный вариант |  |
| 3.Моторная алалия |  |
|  |  |

**Задачи и задания**

1.Подготовить рефераты на темы «Принципы анализа речевых нарушений», «Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией».

2.Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с I уровнем недоразвития речи.

3.Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с II уровнем недоразвития речи.

4.Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с III-IY уровнем недоразвития речи.

5.Составить таблицу «Характерные признаки нарушений письма и чтения у детей с недоразвитием речи» (уровни недоразвития речи, признаки нарушения письма и чтения).

6. Составить таблицу «Сравнительная характеристика признаков недоразвития речи у детей с дизартрией и алалией» (нарушение речи: дизартрия, алалия; признаки недоразвития речи).

**Собеседование**

1.Назовите условия, необходимые для успешного усвоения грамматического строя языка.

2.Раскройте понятие «языковые или грамматические обобщения».

3.Охарактеризуйте периоды развития грамматического строя языка в онтогенезе, опираясь на работы А.Н.Гвоздева и С.Н.Цейтлин. Чем характеризуются каждый из этапов и периодов?

4.Перечислите и прокомментируйте основные закономерности формирования грамматического строя языка в онтогенезе.

5.Дайте определение термину «окказионализм», приведете примеры окказионализмов.

6.Раскройте понятие «аграмматизм». Противопоставьте «аграмматизм» и «окказионализм».

7.Какие аграмматизмы называют экспрессивными, импрессивными, синтаксическими, морфологическими?

8.Охарактеризуйте импрессивный аграмматизм у дошкольников с экспрессивной алалией.

9.Охарактеризуйте синтаксические аграмматизмы у дошкольников с экспрессивной алалией.

10.Какова роль мимико-жестикуляторных средств коммуникации во фразовой речи дошкольников с алалией?

11.Охарактеризуйте синтаксические средства связи, наиболее часто используемые в речи дошкольниками с алалией? Какая зависимость существует между синтаксическими нарушениями и степенью выраженности алалии?

12.Охарактеризуйте морфологические аграмматизмы у дошкольников с алалией.

13.Приведете примеры аграмматизмов, встречающихся при словоизменении и словообразовании различных частей речи.

14.Каковы механизмы синтаксических и морфологических нарушений при алалии?

**Контроль по модулю 1**

**Задачи и задания**

1.Составьте таблицу, отражающую основные периоды развития грамматического строя языка (по А.Н.Гвоздеву).

2.Проанализируйте следующие синтаксические аграмматизмы: *Дети (Дети играют). Молоко (Кошка лакает молоко). Девочка кукла (Девочка купает куклу). Дети наряжают (Дети наряжают елку). Руки моет. Кубик большой.*

3.Проанализируйте следующие морфологические аграмматизмы: *съехал – ехал; нарисовал – рисовал; красный юбка; дети одевается; девочки играет; твой нога; мячики красивый; мои тапочка; дом - д′омы; глаз - гл′азы; ведро – ведры; дерево – деревы; козленок – козленки; моет (пол) пола, полу; сел (на стул) на стуле, на стулу; боится (петуха) петух, петуху; идет (к лисе) лиса, лисой; вытирает нос (платком) платок, палатке, платоком; ударил мяч (ногой) нога, ногу, ногом, ногей; лежат (на полу) пол, на пол, на поле; часы (на руке) на рука, на руком, на руку; они пить чай; они кричит; катается- катает; они шела; они рисовают; машины гудют; Маша кладит палочки; дети шли (пошли) в лес; деревянный – дерево; теленок – маленький му.*

**Модуль 2. Коррекционное обучение дошкольников с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении**

*Тема 1. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР.*

**Задачи и задания**

1.Сделать подборку речевого материала по лексико-грамматическим темам (по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Подобрать соответствующий дидактический материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (1 период обучения) | Задания | Оборудование |
| Овощи  |  |  |
| Домашние животные, их детеныши |  |  |
|  |  |  |

2.Сделать подборку методов логопедической работы по формированию лексики у детей с ОНР по направлениям (по кн. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

- уточнение значений слов;

- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

-   организация семантических полей, лексической системы;

-  активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

3.Сделать подборку методов логопедической работы по формированию грамматического строя речи (словообразование и словоизменение) у детей с ОНР (по кн. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

4. Подготовить план работы по периодам по подготовке к школе детей ОНР (в виде таблицы).
5. Оформить памятки для родителей детей с ОНР по развитию речевых и неречевых процессов в домашних условиях.

*Тема 2. Развитие связной речи у детей с ОНР*.

**Презентация коррекционно-развивающих упражнений**

1.Сделать подборку наглядного материала для работы по развитию связной речи у детей с ОНР (по системе работы Т.А. Ткаченко).

- пересказ рассказа по наглядному действию;

- рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия;

- пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;

- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;

- составление рассказа по серии сюжетных картин;

- пересказ рассказа по сюжетной картине;

- рассказ по сюжетной картине.

2.Подготовить варианты творческих заданий для развития связной монологической речи.

*Тема 3. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР*

**Презентация приемов работы**

1.Составить перечень условных обозначений, знаний и умений, которые должны знать дети, занимающиеся в группе по коррекции ОНР.

2.Сделать подборку заданий для проведения звукового анализа слова.

3. Подобрать речевой материал для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

**Тестовые задания**

**Задание 1.** Теоретическое значение создания концепции ОНР для логопедии?

1 – комплексная диагностика речевых нарушений;

2 – психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями усвоения языковых средств;

3 – описание лингвистического развития детей с разным характером нарушений периферических

и центральных механизмов речи;

4 – определение коррекционно-педагогического содержания и формы организации логопедического воздействия в условиях групповой работы;

5 – обоснование индивидуальной коррекционной программы.

**Задание 2.** Выделите критерии создания уровневой характеристики недоразвития речи (по Р.Е.Левиной):
1 – патогенетические механизмы нарушений речи;

2- психофизиологическая предпосылка речевого развития;

3 – парциальная недостаточность или системные нарушения в усвоении языковых единиц различного уровня;

4 – клиническая форма речевой патологии.

**Задание 3.** Выделите характерные признаки нарушения речевого развития детей II уровня ОНР:

1 – наличие элементарной фразы;

2 – усвоение произношения соноров;

3 - дифференциация значений определенных грамматических форм на уровне импрессивной речи;
4 – расширение лексического запаса за счет слов, обозначающих субъект.

**Задание 4.** Выделите показатели, соответствующие III уровню ОНР (по Р.Е.Левиной):

1 – несформированность операций дифференциации гласных и согласных фонем;

2 – проявление морфологического аграмматизма;

3 – нарушение синтаксической структуры предложения;

4 – несформированность связного речевого высказывания;

5 – отсутствие в экспрессивной речи языковых средств выражения предиката.

**Задание 5.** Определите задачи начального этапа логопедической работы с детьми I уровня ОНР.

1 – формирование звукопроизношения;

2 – развитие фразовой речи;

3 – вызывание коммуникативной интенции;

4 – формирование невербальных средств коммуникативного взаимодействия;

5 – последующее понимание речи.

**Ответы к заданиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** |
| 3, 4 | 3 | 1, 3, 4 | 1, 5 | 3, 4, 5 |

**Контроль по модулю 2**

**Задачи и задания**

**Задание 1.** *Продемонстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.*

1.Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи», охарактеризуйте его уровни, какие нарушения речи по клинико-педагогической классификации относятся к общему недоразвитию речи.

2.Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода.

3.Приведите примеры реализации данного принципа в зависимости от: уровня недоразвития речевой системы, от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей.

4.Приведите примеры дифференцированного выбора приемов логопедического воздействия в процессе коррекции грамматического строя у дошкольников с ОНР.

5.Составьте 3 конспекта индивидуальных занятий по нормализации звукопроизношения у дошкольников с ОНР с учетом принципа дифференцированного подхода.

**Задание 2**. *На основе теоретического обоснования подходов и специфики организации логопедического обследования детей дошкольного возраста с моторной (экспрессивной) алалией*

1.Определите методы и приемы обследования импрессивной и экспрессивной речи детей.

2.Укажите особенности обследования детей с различной степенью нарушения языковой системы.

3.Охарактеризуйте специфику постановки дифференциального диагноза при обследовании ребенка с моторной (экспрессивной) алалией, укажите ведущий показатель расстройства языкового механизма.

4.Обоснуйте и опишите дидактический материал для проведения обследования детей с различной степенью языкового нарушения.

5.Сформулируйте варианты логопедических заключений для детей с моторной (экспрессивной) алалией и обоснуйте их.

6.Составьте конспект беседы с родителями ребенка 3 лет с моторной алалией, содержащей рекомендации по развитию речи и организации занятий в домашних условиях.

**Задание 3**. *Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений слоговой структуры слова у детей:*

*Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа*

1.Охарактеризуйте лингвистические и онтогенетические основы формирования слоговой структуры слова.

2.Перечислите симптоматику вышеприведенных нарушений слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.

3.Охарактеризуйте место коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова в системе коррекции фонематических нарушений.

4.Определите основные этапы работы по преодолению указанных нарушений.

5.Подберите методы, приемы логопедической работы, необходимый дидактический материал и обоснуйте его.

6.Обозначьте возможности использования логоритмических средств в коррекции нарушений слоговой структуры слова на конкретных примерах.

7.Составьте 3 конспекта занятий, включающих фрагменты по преодолению нарушений слоговой структуры слова на разных этапах работы.

**Задание 4**. *Проанализируйте следующие лексические нарушения:*

*Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ*

1.Охарактеризуйте онтогенетические закономерности и условия формирования лексической подсистемы языка.

2.Перечислите симптоматику вышеприведенных лексических нарушений и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.

3.Охарактеризуйте специфику нарушений лексической стороны речи у детей с ОНР различного генеза.

4.Определите особенности обследования лексической подсистемы языка. Определите и обоснуйте подбор лингвистического материала, используемой при обследовании, а также выбор методов и приемов обследования.

5.Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей;

6.Составьте конспекты занятия по преодолению нарушений лексической стороны речи на разных этапах работы.

**Задание 5**. *На основе анализа предлагаемых примеров текстов*

*«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!»* (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

*«Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает»* (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

*«Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то что они сразу не пошли».*

1.Определите и охарактеризуйте степени нарушения языковой системы у детей.

2.Укажите используемые детьми с разной степенью нарушения языковой системы типы текстов и средства связи при их составлении.

3.Сравните онтогенетические и патологические особенности формирования навыков текстообразования у детей старшего дошкольного возраста, объясните механизмы возникающих затруднений.

4.Определите этапы и особенности формирования навыков текстообразования у детей с ОНР.

5.Составьте 3 конспекта занятий по формированию навыков текстообразования у детей дошкольного возраста.

6.Укажите специфику взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по формированию навыков текстообразования у дошкольников.

**Формы промежуточного контроля**

**Практические задания**.

***1.Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.***

*В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.*

1.Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.

2.Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.

3.Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка.

4.Выделите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.

5.Составьте 3 конспекта занятий, включающие задания на преодоление отчуждения смысла слова.

6.Составьте рекомендации для родителей для осуществления сотрудничества в реализации коррекционно-логопедической работы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.[Зикеев, А. Г.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%97%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%93.) Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учебное пособие / А.Г. Зикеев. - М. : Академия, 2002. - 176 с. (5)

2.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. (5)

3.[Сазонова, С. Н.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A1.%20%D0%9D.) Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2005. - 142 с. (10)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Занятия по обучению грамоте в ДОУ : прак. пособие для воспитателей и методистов / автор-сост. Л.А. Кулешова. - Воронеж : Учитель, 2005. - 127 с. (1)

2. Коноваленко, В.В. Развитие связной речи: Фронт. логопед. занятия по лекс. теме "Осень" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР : картинный материал / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - Москва : Гном и Д, 2001. - 16 с. (8)

3. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб-метод. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - Москва : Сфера, 2007. - 223 с. (1)

4.Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал / сост. Л.Н. Сластья. - Волгоград : Учитель, 2012. - 232с. (3)

**Издания из ЭБС**

1.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова