МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Нарушения темпо-ритмической стороны речи**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 | 16 |
| лекционные  | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 8 | 8 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 56 | 56 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен  | 36 |
| Курсовая работа  | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 6 | 6 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен  | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Теоретические основы развития и нарушения темпо-ритмической стороны речи.**Тема 1. Просодическая система речи.Тема 2. Проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи при тахилалии, брадилалииТема 3. Заикание в детском возрасте. |
| 2. | **Логопедическое обследование и коррекция при тахилалии, брадилалии.**Тема 1.Обследование лиц с нарушением темпа речи (брадилалия, тахилалия). Тема 2. Система лечебно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.  |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** **Теоретические основы развития и нарушения мелодико-интонационной стороны речи и голоса.**

**Терминологическая работа** (по теме «Просодическая система речи»)

Раскрыть сущность понятий, входящих в просодическую систему речи.



**Составление таблицы** (по теме «Проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи»)

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Речевая симптоматика | Неречевая симптоматика |
| Брадилалия |
|  |  |
| Тахилалия |
|  |  |
| Заикание |
|  |  |

**Контроль по модулю 1**

**Составление таблицы**

В таблице сделаны намеренные ошибки в показателях, отличающих тахилалию от заикания. Найдите и исправьте их.

Наиболее типичные различия тахилалии и заикания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фактор | Тахилалия(баттаризм, полтерн) | заикание |
| Сознание дефекта | имеется  | отсутствует |
| Речь при напряжении | лучше | хуже |
| Привлечение внимания к речи | улучшает речь | ухудшает |
| Речь, требующая точных ответов | речь хуже  | речь лучше |
| Чтение знакомого текста | лучше  | хуже |
| Чтение незнакомого текста | лучше | хуже |
| Письмо | торопливое, повторяющееся, с неясным почерком | сжатое, напряженное, заторможенное |
| Отношение к собственной речи | безразличное, небрежное | боязливое |
| Психологические переживания | опережающие  | отставленные |
| Академические способности | не достигают возможного уровня, хотя нередко хорошие, высокие | хорошие, высокие (часто зависят от отношений с преподавателями) |
| Электроэнцефалограмма | дизритмия | чаще норма |
| Аминазин | улучшение | ухудшение |
| Желание лечиться | большое | небольшое или отсутствует |
| Цель терапии | направить внимание на детали речи | отвлечь внимание от деталей |

***Модуль 2.***. **Логопедическое обследование и коррекция при тахилалии, брадилалии.**

**Задача** (по теме «**Обследование лиц с нарушением темпа речи (брадилалия, тахилалия)**»)

Опираясь на пункты логопедического заключения по итогам обследования ребенка с тахилалией (брадилалией), составьте возможные формулировки для заполнения речевой карты.

**В логопедическом заключении указываются:**

- формы брадилалии, тахилалии (чистые; разновидности (баттаризм, полтерн); сочетание с другими речевыми нарушениями (например, тахилалии с заиканием))

- степень выраженности (легкая, средняя, тяжелая);

- круг ситуаций, в которых проявляется тахилалия (брадилалия);

- влияние патологически замедленной (ускоренной) речи на личность ребенка, на его коммуникативные возможности, поведение

- выраженность психических симптомов;

- особенности моторики;

- нарушения внешней речи (звукопроизношения, лексико-грамматической и семантической сторон речи, просодии);

- нарушения внутренней речи, психических процессов (вос­приятия, внимания, мышления)

**Коллоквиум** (по теме «**Система лечебно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии**»)

1. Дайте определение нарушениям темпа речи. Охарактеризуйте причины нарушения темпо-ритмической стороны речи .

2. Дайте краткий анализ исторического развития проблемы нарушений темпа речи.

3. Определите механизм и структуру дефекта при брадилалии,

4.Определите механизм и структуру дефекта при тахилалии, баттаризме и полтерн.

5.Охарактеризуйте научные концепции и теории о связи ритмических характеристик речи с психологическими и физиологическими свойствами человека

6.Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с брадилалией по схеме

- особенности развития познавательной сферы.

- особенности развития эмоционально-волевой сферы.

- особенности поведения детей.

7.Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с тахилалией по схеме

- особенности развития познавательной сферы.

- особенности развития эмоционально-волевой сферы.

- особенности поведения детей.

8.Раскройте основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи.

9.Каковы основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи?

10. Назовите и охарактеризуйте основные разделы и содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях.

**Контроль по модулю 2**

**Тестирование**

**Часть А.**

**Выбрать правильный вариант ответа и внести в бланк ответов**

1. Определите структурный состав чувства ритма
а) акцент, длительность
б) группировки длительностей
в) чувство темпа, чувство метра, чувство ритмического рисунка.

2. Определите последовательность работы над нормализацией темпа и ритма дыхания.
а) двигательные упражнения без речи (с возможным музыкальным сопровождением), двигательные упражнения с речью
б) двигательные упражнения с речью, а затем без речи
в) двигательные упражнения без речи, затем с постепенно усложняющимся речевым сопровождением (от произношения отдельных гласных до использования ритмической речи и т д).

3.С помощью какого средства логоритмического воздействия осуществляется развитие просодических компонентов речи?
а) пение
б) музыкально-двигательные игры
в) слушание музыки

4. Какое из предложенных упражнений можно использовать с целью отработки соотнесения ритма движения с ритмом речи?
а) Дети становятся парами лицом друг к другу. На счет «раз» - один бросает мяч другому, « два»- второй ловит мяч и держит перед собой. Дети считают самостоятельно. В дальнейшем это же упражнение выполняется на слова стихотворения «Мой веселый звонкий мяч».
б) Пение песни «Мишка косолапый»
в) Детям предлагается поиграть с воздушными шарами и повторять все движения за ведущим.

5. Нарушения темпа и ритма речи судорожного характера наблюдаются при:

а – заикании;

б – тахилалии;

в – дизартрии.

6. Основным проявлением нарушения устной речи при заикании является расстройство ее:

а – темпо-ритмической организации;

б – произносительной стороны;

в – мелодико-интонационного оформления.

7. Ритмическая организация речи определяется:

а – чередованием гласных и согласных звуков;

б – чередованием ударных и безударных слогов;

в – чередованием слов во фразе.

8. Заикание характеризуется следующим видом темпа:

а – быстрым;

б – прерывистым;

в – убыстренным.

9. Запинки судорожного характера проявляются в виде повторов:

а – фраз;

б – слов;

в – слогов.

10. При заикании судороги могут наблюдаться :

а – в артикуляционном отделе речевого аппарата;

б – в артикуляционном и дыхательном отделах речевого аппарата;

в – в артикуляционном, дыхательном и голосообразовательном отделах речевого аппарата.

11. Предотвращение возникновения судорог в дыхательном и голосообразовательном отделах при заикании обеспечивает фонация на:

а – придыхательной атаке;

б – мягкой атаке;

в – твердой атаке.

12. Плавность речи при работе с заикающимися достигается за счет:

а – замедленного темпа речи;

б – удлинения произношения всех гласных;

в – усиления произношения гласных.

**Часть В**

1. Дайте определение понятию «темпо-ритмическая сторона речи».
2. Основные нарушения темпо-ритмической стороны речи.
3. Причины возникновения заикания
4. Основные формы заикания у детей.
5. Укажите приемы и средства логопедического воздействия при брадилалии.
6. Укажите приемы и средства логопедического воздействия при тахилалии

***Бланк ответов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть А** | **Часть В** |
| 1 |  | 1. |
| 2 |  |
| 3 |  | 2. |
| 4 |  |
| 5 |  | 3.  |
| 6 |  |
| 7 |  | 4.  |
| 8 |  |
| 9 |  | 5. |
| 10 |  |
| 11 |  | 6. |
| 12 |  |

**Форма промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена.**

1. Понятие темпо-ритмической организации речи. Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика.
2. Связь темпа и ритма с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение.
3. Проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи Классификация нарушений темпо-ритмической стороны речи.
4. Современная проблематика исследований (изучение темпа, ритма в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и логопедии).
5. Восприятие, понимание и воспроизведение темпа и ритма. Значение темпоральных элементов и речевого ритма для развития речи.
6. Возрастные особенности развития темпо-ритмической стороны речи у детей.
7. Брадилалия: понятие, проявления и причины ее возникновения.
8. Структура дефекта при брадилалии.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с брадилалией.
10. Выявление брадилалии у детей.
11. Понятие и особенности проявления тахилалии.
12. Причины возникновения тахилалии.
13. Структура дефекта при тахилалии.
14. Диагностика тахилалии у детей.
15. Понятие о заикании, его формы и причины возникновения.
16. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота.
17. Невротическое заикание. Неврозоподобное заикание.
18. Проявление заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей.
19. Связь логопедических занятий с общережимными моментами специального учреждения.
20. Роль семьи в процессе преодоления заикания у детей.

**Практическое задание.** Составьте схему логопедического воздействия при тахилалии, брадилалии.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)

2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. II : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 431 с. (5)

3.Флерова Ж. М. Логопедия: учебное пособие / Ж.М. Флерова. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 318 с. (30)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие. / Зволейко Е.В. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. 356 с. (7+е)

2. Логопедия**:** практ. пособие / авт-сост. В.И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 287 с. (25)

3.Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**Издания из ЭБС**

1.Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

2.Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова