МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Психология»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование,

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы: Образование в области иностранного языка.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы

Форма текущего контроля в семестре – контрольные работы

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

**Краткое содержание курса**

*Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).*

1. Теоретические основания психологии развития. Периодизация возрастного развития.
2. Зарубежные и отечественные теории детского развития.
3. Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Детское развитие.
4. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости.

**Семестр 2.**

**Формы текущего контроля.**

Контрольные работы выполняются в виде реферата и конспектов.

Рекомендации по определению варианта задания для выполнения заданий: распределяет староста группы.

*Темы рефератов:*

1. Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка.
2. Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорождённости. Комплекс оживления.
3. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни.
4. Кризис первого года жизни, его характеристика.
5. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
6. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.
7. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника.
8. Кризис семи лет и его роль в развитии личности.
9. Компоненты психологической готовности к школе.
10. Младший школьный возраст, его структура и динамика.
11. Школьная адаптация, её фазы. Школьная дезадаптация.
12. Общая характеристика подросткового возраста.
13. Общая характеристика развития в ранней юности.
14. . Общая характеристика психического развития в период взрослости.
15. Проблемы акмеологии.
16. Общая характеристика психического развития пожилого возраста.
17. Возрастные задачи развития в старости.
18. Как на самом деле любить детей.
19. Мама или детский сад?
20. Детская субкультура.
21. После трех уже поздно.
22. Как наказывать и поощрять детей.
23. Теория поколений.

*Сделать конспекты по следующим вопросам:*

1. Явление госпитализма. Депривация.
2. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
4. Теория интеллектуального развития Ж.-Ж. Пиаже.
5. Теория развития морального сознания Колберга.
6. Концепция детского развития Д.Б. Эльконина.
7. Культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. Особенности современных детей (по Д. И. Фельдштейну).
9. Жизненный путь личности.
10. Периодизация взрослой жизни.

**Форма промежуточного контроля:**

Зачет.

*Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.*

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии, их характеристика.
2. Понятия роста, развития, возраста. Основные закономерности психического развития. Факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика. Движущие силы и механизмы психического развития. Предпосылки и условия психического развития.
3. Детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.
4. Кризисные и стабильные периоды в развитии, их характеристика. Сензитивные периоды развития.
5. Проблема соотношения обучения и развития. Вклад Л. С. Выготского в развитие возрастной психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Закон развития высших психических функций. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».
6. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие ведущей деятельности.
7. Роль общения в процессе формирования психики. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Социальная ситуация развития.
8. Социокультурная детерминация и социокультурный фон в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
9. Влияние образования на развитие.
10. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
11. Проблема периодизации психического развития. Основания возрастной периодизации. Понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, качественных образованиях психики.
12. Основные теории детского развития.
13. Условия зачатия здорового ребёнка. Психологические аспекты беременности. Психологическая подготовка женщины к рождению ребёнка. Общая характеристика внутриутробного периода развития. Влияние наследственных, психологических факторов и среды.
14. Кризис новорождённости. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные качественные новообразования, базовая потребность возраста).
15. Кризис одного года.
16. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
17. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Оптимальная родительская позиция в общении с ребёнком.
18. Дошкольное детство (ведущая деятельность, основные новообразования, социальная ситуация развития и т. д.).
19. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности ребёнка.
20. Психологическая готовность к школе.
21. Школьная адаптация, её основные фазы. Овладение ролью ученика. Понятие о школьной дезадаптации.
22. Проблема обучения детей с 6 лет.
23. Общая характеристика психического развития ребёнка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода.
24. Характеристика развития познавательной сферы младшего школьника.
25. Особенности личности младших школьников. Общение младшего школьника.
26. Адаптация при переходе в среднюю школу.
27. Кризис подросткового возраста. Теории подросткового кризиса. Физиологическое созревание организма подростка и его влияние на психику и поведение.
28. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми. Конфликты, их причины и возможности предупреждения.
29. Характеристика личности подростка. Ведущие потребности и основные новообразования психики.
30. Психология развития личности в ранней юности. Проблема выбора жизненного пути как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.
31. Психология развития личности в молодости.
32. Психология зрелой личности.
33. Кризисы взрослой жизни.
34. Геронтопсихология.

35. Смерть как кризис индивидуального существования.

36.Детская субкультура.

37.Искусство воспитания детей.

38.Детские страхи и неврозы.

39.Смерть как кризис индивидуального существования.

40.Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития детей.

41.Психологическое сопровождение развития человека.

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

Оформление письменной работы согласно МИ-01-02-2018

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**Литература.**

**Основная:**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2010. - 811 с. - 10
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М.: Академия, 2007. - 623 с. - 1
3. Волков Б. С. Возрастная психология. Ч. 1. - М.: Владос, 2010. - 366 с. - 5
4. Волков Б. С. Возрастная психология. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. - М.: Владос, 2010. - 343 с. - 5
5. Волков Б. С. Возрастная психология. - М.: Академический проект, 2008. - 667 с. - 20
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. – М., 1997.
7. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с. - 3
8. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с. - 10
9. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 208 с. - 1
10. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2009. - 349 с. - 20
11. Крайг Г. Психология развития. - 9-е изд. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 939 с. - 3

**Дополнительная:**

* + - 1. Абрамова Г. Психология человеческой жизни. – М., 2000.
      2. Абраменкова В. В. Социализация личности ребенка: детская субкультура. – Воронеж, 2000.
      3. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М., 2000.
      4. Гамезо М. В., Герасимова В. С. Возрастная психология. – М., 2001.
      5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001.
      6. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. – М., 1993.
      7. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. – М., 1988.
      8. Кон И. С. Психология ранней юности. – М., 1989.
      9. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
      10. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. – М., 2001.
      11. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М., 1992.
      12. Матейчек З. Родители и дети. – М., 1992.
      13. Мухина В. С. . Шестилетний ребенок в школе. – М., 1990.
      14. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
      15. Осорина М. Секретный мир детей.
      16. Популярная психология. Хрестоматия. – М., 1990.
      17. Психология зрелости. Хрестоматия. Ред.-составитель Райгородский Д. Я. – М., 2003.
      18. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия. – Мн., М., 2002.
      19. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. – М., 2001
      20. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.
      21. Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. – М., 1981.
      22. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

Ведущий преподаватель О. Б. Ганина

Заведующий кафедрой Н.И. Виноградова