Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра европейских языков и лингводидактики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности**

для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Образование в области иностранного языка»

год начала подготовки: 2020

Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 72 ч., 2 з.е.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 2семестр |
| 1 |  |  |
| Общая трудоемкость |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | 10 |
| лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| лабораторные (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |
| Курсовая работа  | - |  |

**Краткое содержание курса**

Проблема. Создание проблемной ситуации. Аргументирование актуальности проблемы. Структура учебно-исследовательской деятельности. Гипотеза исследования.Планирование исследовательских работ Проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля)**

Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности. Функции учебно-исследовательской деятельности. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Структура, содержание, условия учебно-исследовательской деятельности. Определение гипотезы. Функции гипотезы. Психолого-педагогические основы планирования. Этапы планирования. Выбор необходимого инструментария. Особенности работы с научной литературой. Технология работы с информационными источниками. Создание плана учебно-исследовательской работы. Контроль исследования.

**Форма текущего контроля**

***1. Подготовить план-конспект одной из предложенных тем:***

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности.
2. Три основных группы знаний. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.
3. Исследовательская деятельность школьников как один из способов вхождения в мир науки.
4. Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся
5. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.

Источник: Сёмина, М.В. Социально значимая проектная деятельность в ЗабГГПУ [Текст] : инструкт.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 150 с.

***2.* *Составить терминологический словарь:***

Терминологический словарь по дисциплине

«Организация учебно-исследовательской деятельности»

Студента группы …….,

ФИО

Закономерность, принцип, концепция, правило, рекомендация, средство, прием, подход, метод, методология, гипотеза, эмпирическая гипотеза, проблема, научный эксперимент, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, эмпирическая гипотеза, верификация, актуальность, новизна, практическая ценность: общетеоретические методы исследования, эмпирические методы исследования, частные методы исследования.

Указания к составлению терминологического словаря:

К каждому понятию подбирается одно или несколько определений. Определения должны сопровождаться ссылками (автор, источник, место издания, издательство, год, страница, откуда взято определение). Если определение из Интернет-источника, то оно тоже должно быть авторским.

Например, *закономерность – это....... (даётся определение и следует источник)*

***3. Задания для составления таблиц***

Задание 1.Таблица для составления рецензии на научную статью

*Подобрать научную статью по педагогике или методике преподавания иностранного языка, подготовить рецензию по следующим пунктам:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.тема рецензируемой работы |  |
| 2.актуальность выбранной темы |  |
| 3.удачность обзора литературы |  |
| 4.полнота раскрытия проблемы |  |
| 5.наличие четких выводов |  |
| 6.использование научного аппарата |  |
| 7.качество оформления работы |  |
| 8.недостатки, имеющиеся в работе |  |

Задание 2. Таблица для анализа учебно-исследовательской работы

*Выбрать любую тему учебно-исследовательской работы, заполнить таблицу. Содержание – это требования, предъявляемые к учебно-исследовательской работе; результат – выполнение этих требований в рамках выбранной темы исследовательской работы. Необходимо определить тему, актуальность её выбора, предполагаемые методы исследования, подготовить библиографический список и т.д.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы  | результат |
| 1 | Выбор и обоснование актуальности темы учебно-исследовательской работы, постановка це­лей и задач исследования; определение объекта и пред­мета     исследования;     обоснование актуальности     выбранной     темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характе­ристика методологического аппарата, который предполагается использо­вать, подбор и изучение основных литературных источников, которые бу­дут использованы в качестве теоретической базы исследования. |  |
| 2 | Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публика­циях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предпо­лагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литера­туры должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспек­ты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. |  |
| 3 | формулирование в окончательном виде темы работы; обоснование теоретической новизны, практической значимости исследования; составление библиографического списка по теме работы |  |
| 4 | Завершающий этап работы над исследованием; анализ и обобщение полученных результатов, проверка исходных данных на основе полученных фактов |  |

***4. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем (документ в формате word, 2-3 страницы):***

1. Структура учебно-исследовательской деятельности: учебно-исследовательская задача, учебно-исследовательские действия и операции, действия контроля и оценки.

2.Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.

3.Методологические требования к формулированию гипотезы

4. Частная гипотеза, общая гипотеза. Рабочая гипотеза, научная гипотеза. Схема проверки гипотезы: «анализ-синтез-проверка».

5. Диагностический, прогностический, практический, обобщающий, внедренческий этапы учебно-исследовательской работы.

6.Составление плана исследования с использованием научного инструментария.

7.Технология работы с информационными источниками. Составление библиографической картотеки. Составление терминосистемы.

8.Создание плана учебно-исследовательской работы.

9.Требования к структуре исследования. Методы исследования: общетеоретические, эмпирические, частные методы.

**Форма промежуточного контроля: зачет**

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:**

1. Социокультурные предпосылки и условия возникновения науки

2.Этапы развития и функции науки в обществе

3.Основные особенности научного знания (критерии научности)

4. Компоненты научно-исследовательской деятельности

5.Принципы открытого профессионального образования

6.Понятие и сущность исследования как вида деятельности

7.Гносеологические основы научных исследований

8.Системный подход в научных исследованиях

9.Этапы и уровни научного исследования

10.Проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций

11.Метод как способ социальной деятельности

12.Классификации методов

13.Методы обработки и систематизации знаний

14. Методы исследования текста

15.Особенности педагогического эксперимента как метода исследования

16. Структура научной публикации.

17. Типы научных исследований

18. Конспект исследования. Особенности, специфика.

19. Аннотация исследования. Особенности, специфика.

20. Реферат исследования. Особенности, специфика.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

 **Основная литература**

**Основная литература**

Печатные издания

1.Сёмина, М.В.Социально значимая проектная деятельность в ЗабГГПУ [Текст] : инструкт.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-85158-818-1 : 152-00.

Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

Издания из ЭБС

1. Шкурко, Валентина Евгеньевна. Управление рисками проекта : Учебное пособие / Шкурко В.Е., Гребенкин А.В. - под науч. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 182. - (Университеты России). - 2-е издание.Электронный ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC

2.Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Яковлева Н.Ф. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

Ссылка на ресурс: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html

3.Трубицина, Ольга Ивановна. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум / Трубицина О.И. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 384. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-9916-3479-3 : 899.00.

Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF

4. Любимова, Н. А.От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2016. - ISBN 978-5-86547-931-4.

Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=81580

**Дополнительная литература**

 Печатные издания

1. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. - Волгоград : Учитель, 2012. - 135 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2373-7 : 83-35.

Авторы: Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю., Полянина Н.Б., и др.

Экземпляры: Всего: 16, из них: Аб.пед.лит.-15, Ч.з. пед. лит.-1

2.Проектные задачи в начальной школе : пособ. для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 176 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025237-9 : 101-99.

Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1

3.Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-0902-0813-0 : 100-82.

Экземпляры: Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1

4.Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-705-1982-2 : 107-60.

Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

*ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П .www.iprbookshop.ru*

*ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.www.e.lanbook.ru*

*ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П . http: //rucont.ru/*

*ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П*

*ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П.*

*ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com*

*ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com*

*ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 .www.iprbookshop.ru*

*ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru*

*ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru*

*ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru*

*ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru*

*ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru*

*ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru*

*ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru*

*ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru*

*ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru*

*«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11*

*«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43*

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

***Общие методические рекомендации по изучению дисциплины***

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является *выполнение следующих требований:*

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

*Порядок организации самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа студентов *предполагает:*

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

***Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов***

*Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям*

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо *выполнение следующих требований:*

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

*Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)*

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

**Ведущий преподаватель**: Е.Е. Богодухова, старший преподаватель кафедры ЕЯиЛ

**Заведующий кафедрой:** И.Н. Костина, доцент кафедры ЕЯиЛ