МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра Психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения)*

по дисциплине «Психология»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

09.03.01 – Информатика и вычислительная

техника

Профиль – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем (для набора с 2020 г.)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 72/2 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре – реферат, собеседование.

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) –нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет.

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Введение в психологию. Направленность личности.

Тема. Предмет и структура психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность.

Тема. Потребности и мотивы. Деятельность.

Раздел 2. Развитие ребенка на разных возрастных этапах

Тема. Закономерности психического развития в перинатальном периоде.

Кризис новорожденности . Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.

Тема. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет.

Тема. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости

Раздел 3. Личность в социальном мире

Тема. Психология межличностного взаимодействия.

Социальная психология групп.

Тема. Личность в группе. Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития,

созревания

**Семестр 3**

**Форма текущего контроля**

**Реферат**

**Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Оформление письменной контрольно работы согласно[**МИ 01-02-2018 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации**](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27/MI__01-02-2018_Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)**.**

**Примерные темы рефератов**

1. Субъективные и объективные причины, влияющие на продуктивность памяти. Рекомендации по оптимизации процессов памяти.

2. Понятие мышления. Мышление как процесс решения задач. Основные характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, самостоятельность, гибкость, быстрота и другие.

3. Понятие мышления, его виды. Основные мыслительные операции и формы (продукты) мыслительной деятельности.

4. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Функции и роль речевой деятельности.

5. Внимание как особый психический процесс, его функции и свойства.

6. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Рекомендации по организации и развитию внимания.

7. Понятие воображения. Общее и различное в воображении и мышлении. Аналитико-синтетический характер воображения.

8. Виды и функции воображения. Развитие воображения.

9. Связь познавательных процессов. Их место в структуре личности.

10. Понятие эмоций и чувств. Специфика чувств по сравнению с эмоциями. Функции эмоций и чувств.

11. Виды эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний.

12. Понятие воли: ее общая характеристика, функции. Волевые качества личности.

13. Волевые действия человека. Этапы волевого действия. Развитие воли у человека: основные приемы и требования.

14. Понятие деятельности человека, ее основные характеристики. Развитие деятельности.

15. Анализ подходов к выделению структуры деятельности. Основные виды человеческой деятельности.

16. Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты).

17. Понятие группы, ее основные характеристики и виды.

18. Возникновение и развитие групп в концепции Л. И. Уманского.

19. Понятие группы. Виды межгрупповых отношений и их значение для жизнедеятельности группы.

20. Понятие и особенности межличностных отношений.

21. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

22. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.

23. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.

24. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.

25. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.

26.Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст.Холл).

27. Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.

28. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К.Бюлер).

29. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В. Штерн).

30. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж. Пиаже.

31. Этапы развития интеллекта по Ж. Пиаже.

32. А. Валлон о внутренних причинах детского развития.

33. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

34. Сущность и значение теории социального научения.

35. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.

36. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.

37. Концепция периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна.

.

**Темы контрольных работ**

Воля. Эмоции и чувства**.** Темперамент и характер**.** Способности.

1. Дать характеристику понятий «эмоция» и «чувства», «воля».

2. Перечислить и охарактеризовать основные способности человека

3. Какие особенности отличают более способного человека, дать их характеристику.

4. Описать основные типы темперамента. Определить содержание понятия «характер»

**Проведение терминологической работы**

Методы и отрасли психологии.

Потребности и мотивы.

Классификация потребностей и мотивов

**Другие формы текущего контроля:** опрос, тестирование, доклады.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

1. Предмет и задачи психологии. Основные отрасли психологии.
2. Этапы развития психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Понятие психики. Стадии развития психики.
5. Сущность личности. Соотношение биологического и социального в личности.
6. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» в психологии.
7. Общественная природа личности. Структура личности.
8. Направленность личности, уровень притязаний и самооценка личности.
9. Потребность как основной источник активности личности.
10. Классификация потребностей. Пирамида А. Маслоу.
11. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов.
12. Характеристика неосознаваемых мотивов поведения.
13. Деятельность, ее строение. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки).
14. Виды деятельности.
15. Воля. Истоки воли и структура волевого акта.
16. Волевые качества личности.
17. Эмоции. Отличие эмоций от чувств. Функции эмоций.
18. Форм протекания чувств (настроение, чувственный тон, аффект, стресс, фрустрация).
19. Темперамент. Природа темперамента. Основные типы темперамента.
20. Характер, его структура. Темперамент и характер.
21. Способности. Природа способностей.
22. Виды и структура способностей.
23. Ощущения. Классификация ощущений.
24. Восприятие. Виды восприятия.
25. Внимание и его значение. Свойства внимания.
26. Память и ее значение. Виды памяти. Процессы памяти. Факторы запоминания.
27. Виды мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
28. Речь. Значение и признаки внутренней речи.
29. Функции речи. Материальные основы речи.
30. Воображение, его особенности и значение.
31. Понятие, виды общения.
32. Основные характеристики общения.
33. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Классификация малых групп.
34. Виды групп в социальной психологии.
35. Понятие лидерства и руководства малой группы.
36. Динамика развития группы.
37. Понятие коллектива, его признаки.
38. Понятие социализации личности.
39. Стадии, механизмы и социализация личности.
40. Основные институты социализации личности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 583 с.

**Издания из ЭБС**

1. Макаров И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 185 с.

2. Столяренко Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468539.

3. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468313.

4. Шадриков В.Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – Москва: Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – (Высшее образование) – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468719.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития: доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 г./. – Москва; Воронеж, 2010. – 15 с.

2. Хьелл Л.А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. – М.; СПб.; Н. Новгород; Воронеж: Питер, 2007. – 606 с.

**Издания из ЭБС**

1. Иванников В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469080.

2. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ А.А. Еромасова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 143 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471669.

3. Панферов В.Н. Общая психология. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, М.С. Волохонская, А.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2021. – 296 с. (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469592.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Образовательные ресурсы:

https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт».

Научные ресурсы:

http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http://vestniknews.ru Вестник образования России

Справочные ресурсы

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

http://megabook.ru/ Энциклопедии Кирилла и Мефодия

http://gramota.ru/ Словари русского языка

http://www.glossary.ru/ Тематические толковые словари

https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека

<https://www.prli>

b.ru/ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

http://www.rgub.ru/ Российская государственная библиотека для молодежи

http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

http://liart.ru/ru/ Российская государственная библиотека по искусству

http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии наук

http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников

http://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека

Психология.

http://www.childpsy.ru Детская психология

http://www.koob.ru/ Куб - электронная библиотека

http://flogiston.ru/library Флогистон

http://psylib.myword.ru/ Библиотека My Word.ru

http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

