МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

**Практикум по экологическому образованию детей дошкольного возраста**

Для направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль – Дошкольное образование 5 лет

Общая трудоемкость дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 8 сем |  |
| Общая трудоёмкость |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. |  |  |
| Лекционные (ЛК) |  | - |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |  | - |
| Лабораторные (ЛР) |  | 12 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) |  | 60 |
| Внеаудиторная работа со студентами (ВРС) |  | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  | - |
| Форма контроля в семестре | зачет | - |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Моду-ль\** | *Наименование раздела* | *Всего часов* | *Аудиторные занятия* | | *Внеауд. работа\*\** | *Самост. работа* |
| *Л.* | *Лаб.* |  |  |
| 1 | Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. | 12 | - | 2 |  | 10 |
| 2 | Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОО. | 17 | - | 4 |  | 18 |
| 3 | Технологии экологического образования дошкольников. | 29 | - | 4 |  | 20 |
| 4 | Экологический менеджмент в ДОО. | 14 | - | 2 |  | 12 |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| Итого | | 72 | - | 12 |  | 60 |

**Форма текущего контроля**

*Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

***Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

**Тест**

*Выделите один или несколько правильных ответов.*

1. К нормативно- правовым документам относятся:

а) перспективный план;

б) программа по образовательной области;

в) стандарт дошкольного образования;

г) конспект занятия;

д) закон об образовании в РФ;

е) конвенция о правах ребенка.

2. Образовательная программа – это:

а) последовательность действий педагога;

б) программа действий детей;

в) совокупность необходимого содержания дошкольного образования;

г) нормативно-управленческий документ.

3. В структуре примерной основной образовательной программе дошкольного образования выделяются разделы:

а) введение;

б) содержательный раздел;

в) целевой раздел;

г) указания к познавательным занятиям;

д) деятельностный раздел;

е) результативный раздел;

ж) организационный раздел.

4. Какие элементы включает в себя содержание программы по экологическому образованию дошкольников:

а) развитие представлений о сезонных явлениях в природе и жизни людей;

б) развитие математических представлений;

в) развитие познавательной активности и познавательных способностей;

г) развитие коммуникативной и социальной компетентности;

д) физическое развитие детей;

е) развитие способности ориентироваться в пространстве.

5. Присутствует ли в программах логическая структура содержания:

а) не во всех программах;

б) да, присутствует;

в) она не нужна в программе;

г) затрудняюсь ответить.

**Темы докладов (рефератов):**

1. Растения уголка живой природы детского сада: подбор, размещение, особенности ухода, видовое разнообразие.

2. Птицы уголка живой природы: подбор, размещение, особенности ухода, видовое разнообразие.

3. Млекопитающие уголка живой природы: подбор, размещение, особенности ухода, видовое разнообразие.

4. Рыбы уголка живой природы в детском саду: подбор, размещение, особенности ухода, видовое разнообразие.

5. Временные обитатели уголка живой природы: подбор по временам года, размещение, особенности ухода, видовое разнообразие.

6. Цветник участка детского сада: подбор культур, расположение, особенности ухода, видовое разнообразие культур.

7. Огород на участке детского сада: подбор культур, расположение, особенности ухода, видовое разнообразие культур.

8. Сад: подбор культур, расположение, особенности ухода, видовое разнообразие культур.

9. Дендрарий (участок леса): подбор видов деревьев и кустарников, травянистых растений, расположение.

10. Устройство водоема на участке детского сада.

11. Устройство альпинария на участке детского сада.

12. Экологическая тропа детского сада

13. Познавательно-исследовательская деятельность детей в уголке живой природы.

14. Познавательно-исследовательская деятельность детей на участке детского сада.

15. Наблюдения и труд детей на участке детского сада.

16. Наблюдения и труд в уголке живой природы.

17. Проектирование прогулок на участке детского сада.

18. Проектирование целевых прогулок и экскурсий в природу. Проектирование прогулок и экскурсий в ближайшее социальное окружение.

**Круглый стол**

**Тема: Экологическая среда детского сада - средство экологического воспитания дошкольников.**

**Вопросы:**

Какое значение имеет развивающая экологическая среда для воспитания и развития дошкольников?

Какие отделы экологической развивающей среды обязаны присутствовать в дошкольных учреждениях?

Каков состав уголка живой природы, требования к подбору и размещению обитателей ?

Как организовать практическую деятельность с дошкольниками в уголке живой природы?

Какие требования предъявляются к организации экологической среды на участке детского сада?

Каковы отделы участка, педагогические и биологические требования их организации?

Что такое экологическая тропа? Можно ли организовать на участке экологическую тропу?

Какую практическую работу с дошкольниками можно осуществлять по экологическому образованию на участке детского сада?

Почему необходимо учитывать индивидуальные особенности здоровья и развития дошкольников при организации деятельности детей в экологической среде?

**Круглый стол "Система экологического образования в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО"**

**Вопросы:**

Какие направления деятельности детского сада Вы знаете?

Присутствует ли экологическая составляющая в каждом из направлений?

Как можно дифференцировать все направления деятельности детского сада, чтобы выделить подсистемы экологического образования?

Почему процесс экологического образования дошкольников можно назвать подсистемой?

В каких формах осуществляется процесс экологического образования?

Как могут быть взаимосвязаны между собой формы?

Как из построить во взаимосвязанную систему?

Будет ли противоречить такая организация образовательного процесса ФГОС ДО?

Как взаимосвязаны с экологическим образованием другие образовательные области?

Какие организационно-педагогические условия необходимо создать для экологического образования детей по данной системе в ДОО?

Как взаимосвязаны между собой разные условия?

Можно ли в виде модели представить взаимосвязь системы форм с системой педагогических условий?

Может ли ребенок не зависимо от его природных задатков и склонностей развиваться по данной системе? Аргументируйте ответ примерами.

Как разные дети могут удовлетворить свои интересы в рамках данной системы?

**Теоретические вопросы для обсуждения на лабораторных занятиях:**

В чем состоит общечеловеческая ценность природы?

Обоснуйте необходимость экологического образования?

Как понимаете, что такое экологическая культура человека?

В чем видите ценность экологического образования дошкольников?

Какие основные научные идеи в области экологии отражаются в экологическом образовании дошкольников в настоящее время?

Какое содержание современного экологического образования реализуется в дошкольных учреждениях?

Какие методы актуальны в современном экологическом образовании, почему?

В чем сущность технологического подхода к экологическому образованию?

Какие технологии экологического образования дошкольников Вы знаете?

В каких формах организации жизни детей в ДОО применяются данные методы?

Какова сущность и взаимосвязь форм организации жизни детей?

В чем заключается преемственность форм?

Какие технологии экологического образования дошкольников предложены в современной теории?

Что такое мониторинг экологического образования детей?

Что входит с систему мониторинга экологического образования дошкольников?

В чем выражается качество экологического образования детей?

Какие диагностические средства рекомендуется использовать для определения результатов качества экологического образования дошкольников?

Как проводится педагогическая диагностика экологического образования дошкольников, её отличие от психологической диагностики?

**Практические задания для студентов:**

1. Провести структурный анализ нормативных документов, выяснить: структуру нормативного документа, назначение и содержание каждого структурного компонента по вопросам познавательно-экологического образования детей (ФГОС ДО, Примерная программа дошкольного образования). Оформить в виде таблицы (мультимедиапрезентация):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название нормативного документа | Назначение документа | Содержание по экологическому (познавательному) образованию |
|  |  |  |

Вывод:

2. **В журналах** "Дошкольное образование: теория и практика обучения и воспитания", "Дошкольное воспитание", "Ребенок в детском саду", "Детский сад от А до Я", "Современное дошкольное образование: теория и методика обучения и воспитания" ( на выбор) за последние 5 лет **сделать выборку статей по экологическому образованию дошкольников**, **составить аннотации** на статьи и презентовать содержание наиболее понравившихся материалов в группе на занятии. Оформить в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Библиографические данные статьи | Аннотация статьи | Содержание по экологическому образованию |
|  |  |  |

3. **Составить практические задания** для детей познавательно-исследовательского характера в уголке природы и на участке детского сада (индивидуальные, парные, групповые) (5-6 заданий) в соответствии с возрастом (возраст на выбор студента), выделить специфику индивидуальных образовательных маршрутов детей.

4. **Спроектировать проведение** наблюдения или эксперимента в группе или на прогулке с детьми (выбор возраста и тема наблюдения на выбор студента) и выделить в конспекте специфику индивидуальных образовательных маршрутов детей. Подготовиться к проведению анализа конспектов.

5. **Спроектировать конспект** проведения целевой прогулки в природу или социальное окружение (место экскурсии, тема и возраст детей - на выбор студента) и выделить специфику индивидуальных образовательных маршрутов детей в процессе её проведения. Подготовиться к проведению анализа конспектов.

6. **Спроектировать экскурсию** в природу или социальное окружение и выделить специфику индивидуальных образовательных маршрутов детей в процессе её проведения. Оформить в виде конспекта и подготовиться к проведению анализа конспектов. Выбор места и темы экскурсии по желанию студента.

7. **Спроектировать** познавательно-экологическое занятие с детьми (тема и возраст на выбор), продумать и выделить специфику возможных индивидуальных маршрутов детей в ходе проведения. Подготовиться к анализу конспектов занятий.

8. **Составить циклограмму** взаимосвязи форм организации экологического образования детей по выбранной теме в разных возрастных группах (проектное групповое задание). Представить в виде таблицы.

Циклограмма наблюдений в повседневной жизни и посещений на целевых прогулках и экскурсиях

Луга осенью

(название объекта познания (природного или социального) в ближайшем окружении)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Темы наблюдений на прогулках | Целевые прогулки | Экскурсии |
| Младшая группа |  |  | Нет |
| Средняя группа |  |  |  |
| Старшая группа |  |  |  |
| Подготовительная группа |  |  |  |

Для выполнения задания продумать цель, количество и периодичность посещений детьми данного места в каждом возрасте и преемственность содержания.

9. **Задание**: спроектируйте развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной деятельности ребенка по теме "Растения".

*Характеристика ребенка*:

Ребенок творческий, эмоциональный, легко улавливает основную мысль. Хорошо запоминает материал. Не всегда может подобрать слова при рассказе. Не всегда действует по правилам.

*Задание*: составьте 4 задания, доступных для выбранного Вами возраста детей, на поиск аналогий.

*Задание*: составьте 4 задания, доступных для выбранного Вами возраста детей, на ассоциации.

*Задание*: придумайте для детей 2-3 задания на нетрадиционное использование предметов.

*Задание*: определите, какая помощь или поддержка необходима данному ребенку в процессе проведения познавательных занятий.

*Характеристика ребенка*

Осмотрительный, спокойный, на шум не отвлекается. Любит рассматривать картинки, в ответ на замечания - молчит. Обращает внимание на яркие описания в книгах.

**Кейс-задание.**

**Название**: Проектируем индивидуальный образовательный маршрут ребенка по познавательному развитию.

**Контекст решения**: Вы педагог в старшей группе детского сада. В ходе мониторинга образовательных достижений детей по освоению образовательной области "Познавательное развитие" выяснилось, что Кирилл (5 лет и 8 месяцев) не проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, опыт его познавательных умений не позволяет ребенку проявить самостоятельность в познании; содержание представлений об окружающем мире не соответствует возрастным возможностям Кирилла. Предпочитаемыми деятельностями ребенка является ручной труд и конструирование, он подолгу и с интересом сооружает конструкции из Лего, с удовольствием вовлекается в изготовление поделок.

**Задания:**

1. На основе анализа ситуации определите задачи работы с ребенком по познавательному развитию.

2. Разработайте рекомендации по организации совместной образовательной деятельности с ребенком по познавательному развитию, предложив 3 конкретные образовательные ситуации.

3. Предложите один из способов использования предпочитаемой ребенком деятельности для инициации интереса к познанию.

**9. Кейс-проект: "Проектирование направлений деятельности коллектива по созданию условий экологического образования детей"**

**Цель проекта:** проектирование коллективом педагогов направлений деятельности образовательного учреждения по созданию организационно-педагогических условий экологического образования детей.

**Содержание задания:** Разработать кейс-проект экологического менеджмента по выбранному направлению (система повышения квалификации педагогов ДОО, система организации и обогащения экологической развивающей среды, система взаимодействия с родителями, система инновационной деятельности ДОО на современном этапе) и представить в форме защиты с использованием мультимедиапрезентаций.

**Этапы выполнения:**

*Подготовительный эта*п:

- обсуждение проблемы повышения эффективности деятельности ДОО по экологическому образованию

- обсуждение темы и направлений (система повышения квалификации педагогов ДОО, система организации и обогащения экологической развивающей среды, система взаимодействия с родителями, система инновационной деятельности ДОО на современном этапе) экологического менеджмента.

- выбор темы и направления каждой микрогруппой студентов.

*Проектировочный этап*:

- определение задач по данному направлению;

- определение ожидаемых результатов по каждому направлению;

- определение структуры деятельности по каждому направлению;

- определение конкретных видов деятельности в соответствии с намеченной структурой;

- определение ресурсов для организации данных видов деятельности (социальных и материальных);

- определение сроков реализации каждого направления и видов деятельности;

- обсуждение в коллективе проектов каждого из направлений, коррекция, дополнение, общая координация сроков и использования ресурсов.

*Презентационный этап*:

- подготовка проекта к защите;

- защита каждого из направлений;

- обсуждение наличия возможности системного эффекта деятельности ДОО по экологическому образованию;

- рейтинговая оценка деятельности по проекту;

- рефлексия результатов проектной деятельности.

**Кейс-проект: "Система мониторинга качества экологического образования в ДОО"**

**Цель проекта:** проектирование модели мониторинга качества экологического образования детей в ДОО.

**Содержание задания:** Разработать кейс-проект модели системы мониторинга качества экологического образования в ДОО и представить в форме защиты с использованием мультимедиапрезентаций.

**Этапы выполнения:**

*Подготовительный эта*п:

- обсуждение системы мониторинга деятельности ДОО по экологическому образованию

- обсуждение темы и направлений в системе мониторинга.

- выбор темы и направления каждой микрогруппой студентов.

*Проектировочный этап*:

- определение задач по данному направлению;

- определение критериев и показателей диагностики по данному направлению;

- поиск авторских диагностических процедур;

- представление результатов поиска коллектитву;

- коллективное обсуждение системы мониторинга.

*Презентационный этап*:

- подготовка проекта к защите;

- защита каждого из направлений мониторинга;

- обсуждение эффективности диагностических процедур по экологическому образованию;

- рейтинговая оценка деятельности по проекту;

- рефлексия результатов проектной деятельности.

***Оценочные средства промежуточной аттестации***

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Какие нормативно-правовые документы регламентируют организацию процесса экологического образования дошкольников?

2. С каких позиций осуществляется анализ образовательных программ по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста?

3. Какие экологические знания лежат в основе организации экологического образования детей в ДОО?

4. Почему природное и социокультурное окружение нужно рассматривать источником содержания экологического образования детей?

5. Какие условия развивающей предметно-пространственной среды необходимо создавать в ДОО для экологического образования детей?

6. Какие экологические знания необходимы для организации уголка живой природы и участка детского сада?

7. Каков состав уголка живой природы в детском саду и требования к его организации?

8. Как организовать наблюдения и труд детей в уголке живой природы?

9. Каковы отделы участка детского сада и требования к его организации?

10. Как организовать наблюдения (эксперименты, исследования), труд и самостоятельную деятельность детей на участке детского сада?

11. Какие формы организации экологического образования детей применяются в детском саду?

12. Как организовать с детьми наблюдения (эксперименты и исследования) на прогулках за природными объектами?

13. В чем сходство и отличие целевых прогулок и экскурсий?

14. По какому плану составить конспект и как реализовать целевую прогулку с детьми?

15. С каких позиций осуществляется анализ проведения целевой прогулки?

16. По какому плану составить конспект и как реализовать экскурсию с детьми?

17. С каких позиций осуществляется анализ проведения экскурсии?

18. Какие существуют типы познавательно-экологических занятий и условия их проведения в детском саду?

19. По какому плану составляется конспект экологического занятия с дошкольниками?

20. С каких позиций осуществляется анализ современного занятия в детском саду?

21. Как организовать образовательные ситуации с детьми раннего и дошкольного возраста?

22. Какие культурные практики получают дети в уголке живой природы и на участке детского сада?

23. Какие культурные практики осуществляются дошкольниками в ближайшем природном и социокультурном окружении?

24. Какие технологии используются для организации экологического образования дошкольников?

25. Какую работу по экологическому образованию необходимо осуществлять с родителями воспитанников в ДОО?

26. Как организовать диагностику экологической воспитанности дошкольников?

27. Что такое и какую роль в организации экологического образования детей играет экологический менеджмент?

28. Каковы направления деятельности экологического менеджмента в ДОО и их содержание?

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

1. Необходимо сформировать представления детей старшего дошкольного возраста о весенних (осенних) явлениях в жизни травянистых растений. Какие педагогические действия предпримите для решения данной задачи?
2. На прогулке несколько детей младшего возраста внимательно рассматривает муравьев в муравейнике. Как Вы считаете следует поступить педагогу:

а) подойти, предложить совместное наблюдение, рассказать детям что-то интересное о муравьях;

б) понаблюдать за детьми со стороны, не мешая им, а потом спросить, что интересного они узнали о муравьях? Обоснуйте свой выбор.

1. Подберите несколько тем наблюдений для детей младшего дошкольного возраста на участке детского сада осенью, обоснуйте их целесообразность для данного возраста и времени года.
2. Какую образовательную форму и ведущий метод используете для формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о свойствах воды? Обоснуйте свой ответ.
3. Предложите 5 тем наблюдений на прогулке со старшими дошкольниками по теме "Профессия строитель". Обоснуйте необходимость каждой темы.
4. Где целесообразнее провести целевую прогулку с детьми среднего возраста для закрепления и обогащения опыта ознакомления с неживыми объектами природы (водой, ветром, землей)? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие условия создадите в группе для формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о тропических растениях и животных? Обоснуйте свой ответ.
6. Предложите приемы проведения наблюдения за поведением голубей весной с подгруппой детей младшего дошкольного возраста. Обоснуйте соответствие приемов возрасту детей.
7. Составьте 5 вопросов для детей старшего дошкольного возраста по теме "Птицы леса". Обоснуйте их соответствие возрасту и целесообразность для развития детей.
8. Дети старшего дошкольного возраста обратились к педагогу с вопросом: "Кто красит листья в зеленый цвет?". Как следует поступить педагогу:

а) ответить на вопрос детей и рассказать о том, что есть вещество - хлорофилл, которое образуется в листьях на свету и помогает им питаться;

б) предложить самим подумать, сделать предположения, как можно узнать ответ и вместе с помощью эксперимента найти ответ на вопрос.

Обоснуйте свой ответ.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

*1*. Для повышения эффективности экологического образования в детском саду в соответствие с ФГОС ДО необходимо проведение целевых прогулок в ближайшее природное и социокультурное окружение.

Подберите места проведения и план целевых прогулок. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

а) в процессе подготовки плана мероприятий;

б) в процессе реализации запланированных мероприятий;

в) в случае успешного решения задачи.

2. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе и на участке детского сада предполагает наличие природных объектов. Перечислите необходимые для экологического образования детей компоненты участка детского сада.

Перечислите трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

а) в процессе организации данных компонентов на участке;

б) в процессе организации деятельности детей в них;

в) в случае привлечения родителей к их организации и совместной с детьми деятельности в них.

3. Для повышения эффективности экологического образования в детском саду в соответствие с ФГОС ДО необходимо проведение экскурсий в ближайшее природное и социокультурное окружение.

Подберите место проведения и составьте план экскурсии. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

а) в процессе подготовки плана мероприятий;

б) в процессе реализации запланированных мероприятий;

в) в случае успешного решения задачи.

4. Для организации самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности детей необходима организация мини лаборатории.

Предложите разнообразие материалов для лаборатории. Перечислите те трудности, которые могут испытывать педагоги:

а) в процессе её организации и оформления;

б) в процессе организации самостоятельной деятельности детей в ней;

в) в случает успешного решения данной задачи.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

Печатные издания:

1. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста / Лаврентьева Нина Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-0944-1 : 125-00.
2. Серебрякова, Татьяна Александровна. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Серебрякова, Татьяна Александровна. - Москва : Академия, 2006. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2953-9 : 147-40.
3. Соломенникова, Ольга Анатольевна. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова Ольга Анатольевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 104 с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). - ISBN 5-8677-5332-8 : 57-00.
4. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование детей дошкольного возраста : моногр. / Н.Г. Лаврентьева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-1204-5 : 214-00.

**Издания из ЭБС:**

5. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / Е. В. Михеева; Михеева Е.В. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-2149-0.

**Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях : для воспитателей дет. садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с. - (Дошкольник). - ISBN 978-5-7057-2401-7 : 307-44.
2. Лаврентьева, Нина Георгиевна Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - 2-е изд. испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 236 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1220-5 : 236-00.

Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование дошкольников: инновационная система организации : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лаврентьева, Т. А. Арялина, О. В. Колесникова; под ред. Н.Г. Лаврентьевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-85158-794-8 : 178-00.

Издания из ЭБС:

1. Волков, Александр Михайлович. Основы экологического права : Учебник и практикум / Волков Александр Михайлович; Волков А.М., Лютягина Е.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 325. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00384-0 : 125.31.

Андреева, Наталья Дмитриевна. Теория и методика обучения экологии : Учебник / Андреева Наталья Дмитриевна; Андреева Н.Д. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 206. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9927-3 : 68.80.

Ведущий преподаватель: Лаврентьева Н.Г., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Заведующий кафедрой: Улзытуева А.И., докт. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования