МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

**Индивидуализация образования детей дошкольного возраста**

**(курс по выбору)**

Для направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль – Дошкольное образование 5 лет

Общая трудоемкость дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 2 сем |   |
| Общая трудоёмкость |   | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. |   |   |
| Лекционные (ЛК) |   |  |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |   |  |
| Лабораторные (ЛР) |   |  8 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) |   | 64 |
| Внеаудиторная работа со студентами (ВРС) |   |   |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |   |   |
| Форма контроля в семестре | зачет | - |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
| ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР |
| 1 | Теоретические основы организации индивидуализации в дошкольном образовании. | 13 |  |  | 2 | 12 |
| 2 | Педагогические условия индивидуализации образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.  | 18 |  |  | 2 | 16 |
| 3 | Предпосылки и подходы к индивидуализации образовательной траектории у дошкольников. | 23 |  |  | 2 | 20 |
| 4 | Субъектные качества личности ребенка – целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования и результат индивидуализации образовательного маршрута каждого ребенка. | 18 |  |  | 2 | 16 |
|  | ИТОГО | 72 |  |  | 8 | 64 |

**Форма текущего контроля**

*Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

***Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

***Подготовка докладов по темам:***

Индивидуализация дошкольного образования: сущность, смысл, ценность.

Условия формирования индивидуальности личности ребенка.

Возрастные особенности дошкольников в свете индивидуализации их развития.

Влияние индивидуальных особенностей детей на их образование и развитие.

Организационно-педагогические предпосылки индивидуализации дошкольного образования

Условия индивидуализации учения и обучения.

Использование потенциала семьи для достижения качественного дошкольного образования.

Методы индивидуализации образования.

Роль среды в индивидуализации образования детей.

Индивидуальная траектория развития: сущность, значение для развития дошкольников.

Условия индивидуализации образования.

Диагностика индивидуальных особенностей детей.

Диагностика индивидуальных достижений детей

***Вопросы для обсуждения***:

Какие нормативные документы регламентируют индивидуализацию образования?

Существует ли взаимосвязь между индивидуализацией образования и здоровьем детей?

Какие индивидуальные отличия существуют у детей?

Влияют ли гендерные отличия на образование детей?

Как на образование влияют особенности нервной системы ребенка?

Какие отличия в деятельности психики влияют на образовательный процесс?

Как происходит развитие личности и здоровья ребенка – дошкольника в условиях индивидуализации образования?

Каковы психолого-педагогические особенности организации индивидуализации образования?

Какие аспекты теоретических знаний необходимы для индивидуализации образования детей в дошкольном учреждении?

Какая система педагогических условий необходима для осуществления индивидуализации дошкольного образования?

Почему субъект-субъектные взаимоотношения педагога и детей можно рассматривать как фактор успешности организации индивидуального образовательного маршрута детьми? Почему развивающая среда рассматривается как психолого-педагогическое условие индивидуализации образования?

Какая подготовка педагога и родителей к индивидуализации образования дошкольников неоходима?

**Кейс-задачи:**

**Название**: Разрабатываем сценарий образовательной ситуации с учетом интересов детей.

**Контекст решения**: Вы - педагог, который работает с детьми 6-7 лет. Три ребенка вашей группы интересуются книгами, подолгу рассматривают иллюстрации. Приносят из дома книги, интересные картинки, делятся ими.

**Задания**:

1. На основе анализа приведенных обстоятельств определите тему образовательной ситуации с детьми.

2. Определите задачи образовательной ситуации (не менее 3).

3. Кратко опишите содержание мероприятия, определив методы и последовательно распределите их по ходу сценария.

4. Опишите приемы (не менее 3) поддержки интереса дошкольников, в том числе и с использованием ситуации выбора.

**Название**: Проектируем индивидуальный образовательный маршрут ребенка по познавательному развитию.

**Контекст решения**: Вы педагог в старшей группе детского сада. В ходе мониторинга образовательных достижений детей по освоению образовательной области "Познавательное развитие" выяснилось, что Саша (5 лет) не проявляет интереса к познавательно-исследовательской деятельности, опыт его познавательных умений не позволяет ребенку проявить самостоятельность в познании; содержание представлений об окружающем мире не соответствует возрастным возможностям ребенка. Предпочитаемыми деятельностями ребенка является конструирование. Он может подолгу играть строительным материалом, устраивая разные сооружения.

**Задания:**

1. На основе анализа ситуации определите задачи работы с ребенком по познавательному развитию.

2. Разработайте рекомендации по организации совместной образовательной деятельности с ребенком по познавательному развитию, предложив 3 конкретные образовательные ситуации.

3. Предложите один из способов использования предпочитаемой ребенком деятельности для инициации интереса к познанию.

**Итоговый кейс:**

**Тематический план-проект по индивидуализации развития детей дошкольного возраста**

**Тема проекта: Проектируем индивидуальный маршрут "Один день в детском саду"**

Разработка интегрированного педагогического проекта индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста.

**Характеристика ребенка**:

.

**Цель проекта**: обогащение индивидуального развития ребенка и представлений об окружающем мире посредством педагогической поддержки его индивидуальности в организованной совместной и самостоятельной деятельности в различных направлениях образовательной деятельности.

**Проблемное поле для конкретизации темы и определения содержания проекта:**

- познавательные интересы ребенка;

- индивидуальный опыт освоения окружающей действительности ребенка;

- индивидуальные особенности: стиль обработки информации, тип восприятия ребенком окружающего мира

- детское экспериментирование в познавательной деятельности - организованное и самостоятельное;

- игры на самопознание;

- наличие условий предметно-пространственной среды для реализации индивидуальных потребностей;

- предпочитаемый вид познавательной деятельности, степень субъектных проявлений ребенка.

**Содержание задания и этапы его выполнения:**

Для выполнения проекта необходимо объединиться в рабочие группы по 3-4 человека. В подгруппе нужно договориться о выборе темы для содержания образовательной деятельности по познавательному развитию и развитию ребенка в других образовательных областях, об организации работы, её основном содержании.

**Подготовительно-конструктивный этап.** Каждая рабочая подгруппа студентов определяет:

- тему и направление проекта

- задачи развития ребенка в разных видах деятельности;

- структуру проекта(на основе режима дня и включения ребенка в разные виды деятельности);

- виды детской деятельности, организуемые в ходе реализации проекта (проектируются по теме познавательного развития);

- способы обогащения предметно-пространственной среды;

- способы (при необходимости) привлечения родителей.

*Результат этапа:* рамочный проект

**Проектировочный этап:**

Студенты распределяют между собой обязанности по конкретизации рамочной структуры проекта за счет подбора и разработки возможных вариантов педагогической поддержки ребенка в разных видах деятельности, технологий решения задач, форм взаимодействия с ребенком в совместной и самостоятельной деятельности, подбора содержательного материала и предметной среды. Распределение может осуществляться по этапам проекта или структурным компонентам образовательного процесса. В процессе определения образовательного содержания и технологий необходимо ориентироваться на возрастные особенности и интересы ребенка.

Коллективное обсуждение и объединение разработанных материалов в целостный педагогический проект.

*Результат этапа:* разработанный проект педагогической поддержки индивидуальных особенностей ребенка .

**Презентационный этап:**

Работа выполняется студентами совместно в форме письменного проекта. Объем письменного проекта 8-10 страниц компьютерного набора с приложением. Далее студенты готовят презентацию своего проекта. Форма презентации результата творческого проекта выбирается студентом самостоятельно.

Время презентации творческой работы - 7-10 минут.

**Критерии оценки и самооценки выполнения задания.**

- понимание индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития ребенка;

- участие в проектировании содержания образовательной деятельности ребенка по познавательному развитию и другим образовательным областям в течение дня;

- планирование совместной образовательной деятельности с детьми (с акцентом на данного ребенка) по познавательному развитию и другим образовательным областям на основе применения возрастосообразных и индивидуальных способов и средств воспитания и обучения;

- использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образования;

- использование научной и методической информации из разных источников;

- презентабельность продукта и культура его оформления;

- педагогическая грамотность письменного изложения материалов;

- проявление межличностного взаимодействия в процессе выполнения и презентации работы.

***Оценочные средства промежуточной аттестации***

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

* Нормативные документы, регламентирующие индивидуализацию дошкольного образования.
* Признаки, характеризующие индивидуальные особенности ребенка.
* Подготовка педагога к индивидуализации образования.
* Педагогические условия индивидуализации образования.
* Влияние индивидуальных особенностей детей на их образование и развитие.
* Индивидуальная траектория развития: сущность и значение.
* Ребенок - субъект деятельности – цель и результат индивидуализации образования.
* Влияние гендерных различий на образование и развитие дошкольников, их подготовку к школе.
* Внимание к ребенку как индивидуальности – основа организации здоровьесберегающего образования.
* Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования.
* Роль эмоциональной комфортности образовательной среды в осуществлении индивидуализации образования.

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

1. *Задание* : определите стиль обработки ребенком информации.

*Характеристика ребенка*:

Ребенок творческий, эмоциональный, легко улавливает основную мысль. Хорошо запоминает материал. Не всегда может подобрать слова при рассказе. Не всегда действует по правилам.

1. *Задание*: определите стиль обработки ребенком информации.

*Характеристика ребенка*:

Спокойный, уравновешенный, разговорчивый. Имеет хорошую произвольную память. Последователен в деятельности и поступках. Не очень эмоционально отзывчив. Может теряться в нестандартной ситуации.

1. *Задание*: определите тип восприятия ребенком информации.

*Характеристика ребенка*

Осмотрительный, спокойный, на шум не отвлекается. Любит рассматривать картинки, в ответ на замечания - молчит. Обращает внимание на яркие описания в книгах.

1. *Задание*: определите тип восприятия ребенком информации.

*Характеристика ребенка:*

Хорошо запоминает последовательность и "целые" звенья". Любит поговорить, пообсуждать, комментирует замечания. Любит музыку, отвлекается даже на шепот.

1. *Задание*:

*Характеристика ребенка:*

Хорошо работает с карточками, манипулируя ими, хорошо запоминает движения. Любит книги с активно разворачивающимся сюжетом. Много жестикулирует, вовлекает других в игры.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

*1*. Для повышения эффективности образования в образовательном учреждении в соответствие с ФГОС необходимо повысить подготовку педагогов к реализации индивидуализации образовательного процесса.

А) Подберите содержание, которое необходимо вынести для изучения педагогами индивидуализации образования.

Б) Составьте план проведения семинаров-практикумов с педагогами.

Перечислите те трудности, с которыми может столкнуться руководители:

 а) в процессе подготовки плана мероприятий;

б) в процессе реализации запланированных мероприятий;

в) в случае успешного решения задачи.

2. Осуществление индивидуализации образования предполагает создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Перечислите, что необходимо предусмотреть в организации развивающей среды образовательного группы, чтобы она соответствовала требованиям индивидуализации образования, аргументируйте свой ответ примерами.

Перечислите трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

а) в процессе организации развивающей среды;

б) в процессе организации деятельности детей в ней;

в) в случае привлечения родителей к её организации и совместной с детьми деятельности в ней.

3. Для повышения эффективности образования в образовательном учреждении в соответствие с ФГОС необходимо проведение экскурсий в ближайшее природное и социокультурное окружение.

Подберите методы и приемы проведения экскурсии в лес, чтобы она соответствовали условиям и принципам индивидуализации образования. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

 а) в процессе подготовки методики проведения экскурсии;

б) в процессе её проведения;

в) в случае успешного решения задачи.

4. Для индивидуализации образования детей необходимо опираться на родителей - субъектов образовательного процесса. Перечислите содержание и формы сотрудничества с родителями по вопросам индивидуализации образования детей. Перечислите те трудности, которые могут испытывать педагоги:

а) в процессе проектирования способов работы с родителями;

б) в процессе их применения в практике;

в) в случает успешного решения данной задачи.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

Печатные издания:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
2. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.

Издания из ЭБС:

1. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста : Учебник и практикум / Гонина Ольга Олеговна; Гонина О.О. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 465. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00317-8 : 137.59.
2. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 222. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01720-5. - ISBN 978-5-534-01721-2 : 91.73
3. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01721-2. - ISBN 978-5-534-02087-8 : 95.82.
4. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00282-9 : 131.86.
5. Ключко, Ольга Ивановна.

Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум / Ключко Ольга Ивановна; Ключко О.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 404. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9954-9 : 152.33.

**Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20.
2. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Средняя группа / сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград : Учитель, 2011. - 35с. - ISBN 978-5-7057-2781-0 : 56-30.
3. Голицына, Надежда Сергеевна. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Голицына Надежда Сергеевна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 40 с. - (Библиотека воспитателя). - ISBN 5-86775-167-8 : 44-00.
4. Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 592с. : ил. - ISBN 978-5-94723-870-9 : 302-30.
5. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.

Издания из ЭБС:

1. . Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогическая антропология : Учебник и практикум / Коджаспирова Галина Михайловна; Коджаспирова Г.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 360. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02727-3 : 135.95.
3. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.
4. Байбородова, Людмила Васильевна. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : Учебник / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 413. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00711-4 : 125.31.

Ведущий преподаватель: Лаврентьева Н.Г., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Заведующий кафедрой: Улзытуева А.И., докт. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования