МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Факультет психолого- педагогическийКафедра теории и методики дошкольного и начального образования\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

***Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста.***

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» (5лет )

Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| --6--семестр |  |  |
| 1 | 2 |  |  |  |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 |  |  | 12 |
| лекционные (ЛК) |  |  |  |  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 |  |  | 12 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 |  |  | 60 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  | - | - |  |

**Краткое содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства\*\*  |
|  | Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста. |  | Тестирование |
|  | Основные виды деятельности детей раннего возраста |  | Тестирование |
|  | Особенности образовательной деятельности и разных видов деятельности в группах раннего возраста |  | Практические задания |
|  | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста |  | Практические задания |

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Закономерности физического и психического развития детей раннего дошкольного возраста.
2. Особенности речевого развития детей первого года жизни. Методические приемы развития речи.
3. Особенности развития движений детей 1-го года жизни.
4. Особенности развития предметной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками.
5. Организация жизни детей (особенности режима дня, оборудования помещения и участка детского сада) 2-го года жизни.
6. Характеристика основных движений детей 2-го года жизни. Организация двигательной активности детей.
7. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими детей 2-го года жизни.
8. Развитие речи детей 2-го года жизни. Методические приемы ее формирования.
9. Развитие способов действий с предметами детей 2-го года жизни. Роль взрослого в формировании предметной игровой деятельности.
10. Естественно-научные основы детской жизни.
11. Методика и условия формирования культурно-гигиенических навыков.
12. Методы сенсорного воспитания детей раннего возраста.
13. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

**Перечень практических заданий** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Тема: «Проектирование предметно-развивающей среды в группах раннего возраста».

Задание: создание картотеки игр одного из видов игр (хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры) с рекомендациями к их использованию в ситуациях педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

Шаги выполнения задания:

1) Объединиться в рабочие подгруппы.

2) Изучить рекомендованную литературу и ЭОР по теме.

3) Отобрать 10 игр одного из видов для детей раннего возраста.

4) Оформить картотеку игры: название игры, возраст детей, которым адресована игра, цель игры, материал для ее проведения, ход игры, рекомендации использованию игры в ситуациях педагогического взаимодействия.

5) Подготовиться к презентации картотеки на практическом занятии.

2. Тема: «Особенности организации режимных моментов в группах раннего возраста».

Задания: разработка технологической карты взаимодействия с ребенком раннего возраста в одном из режимных моментов по выбору студентов.

Шаги выполнения задания:

1) Организация утреннего приема и встреча конкретного ребенка воспитателем (приложить конспект игры, сюрпризного момента, «момента радости» или вопросы конкретному ребенку при появлении его в группе детского сада.

2) Организация завтрака (предложить несколько приемов при подготовке воспитанников к еде (мытье рук, накрывание стола, самообслуживание) и организации правильного поведения за столом, с учетом его индивидуальных особенностей).

3) прогулка (приложить план индивидуальной работы с ребенком на прогулке).

4) Обед, подготовка ко сну (предложить несколько приемов по подготовке ребенка к дневному сну: как помочь ему успокоиться, придя с прогулки, как помочь осуществить культурно-гигиенические процедуры, как помочь правильно переодеться ко сну, как помочь заснуть или спокойно полежать в тихий час).

**Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеоценочногосредства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Тестирование | Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий студентов. |
| Практические задания | Разработка практических занятий для детей раннего возраста. Подборка игр, пособий |
| Презентация | Презентация картотеки  |
| Разработка технологических карт | Технологическая карта взаимодействия с ребенком раннего возраста в одном из режимных моментов. Карта включает пошаговое описание взаимодействия с детьми раннего возраста на основе анализа методической литературы. |

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

**Зачет**

При определении уровня достижений обучающих на зачете учитывается:

* знание программного материла и структуры дисциплины;
* знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
* владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Экзамен

 (не предусмотрен)