МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт \_\_\_социальных наук, психологии и педагогики

Факультет \_\_психолого-педагогический

Кафедра \_\_\_теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_\_ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_04.03.01. Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для студентов заочной формы обучения ДО (3,5, 5 лет обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | | | Всего часов |
| ----3  семестр | ----6  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |  |  |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | 12 |  |  |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |  |  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 | 12 |  |  |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 60 |  |  |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | экзамен | экзамен |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | 36 | 36 |  |  |

1. Организационно-методический раздел
   1. Цель и задачи дисциплины:

*Предметные:*

* привлечь внимание будущих педагогов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

*Личностные:*

* развитие общих способностей: общения и сотрудничества;
* формирование готовности к саморазвитию.

*Задачи* изучения дисциплины:

* развить интерес к новейшим требованиям проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
* ознакомиться с теорией и практикой проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
* познакомить студентов с формами и средствами интеграции развивающих предметно-пространственных средств в процессе интеграции образовательных областей;
* овладеть навыками самостоятельной работы с литературой;

- применять полученные знания и умения по работе организации развивающей среды каждого возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре Б1.В.ДВ.9.2 М5 Дисциплины выбранного профиля

1.3. Объём дисциплины с указанием трудоёмкости всех видов учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 часов

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание |
| ПК-10  ПК - 11 | - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;  - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |

Краткое содержание курса

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Модуль* | *Наименование раздела* | *Тематика лабораторных занятий* |
| 1 | Психолого-педагогическое обоснование необходимости проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации для детей | - Особенности использования модульных конструкторов в работе с детьми младшего возраста;  - Особенности использования модульных конструкторов в работе с детьми дошкольного возраста;  - Принципы создания модульных конструкторов и их работа с детьми. |
| 2 | Характеристика современных требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды | - Моделирование предметно-пространственной среды с использованием модульной мебели;  - Характеристика модульной мебели в группах раннего возраста;  - Игровые задания и упражнения для детей от года до 3 лет. |
| 3 | Организация комплексной развивающей предметно-пространственной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО | - Направление преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС;  - Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды; |
| 4 | Формы и средства интеграции развивающей предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей | - Универсальные дидактические пособия;  - Принципы создания модульных конструкторов и их использование в работе;  - Особенности использования модульных конструктор в работе с детьми младшего школьного возраста;  - Характеристика модульной мебели для детей дошкольного возраста. |

3.5 Организация самостоятельной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Модуль* | Наименование темы, раздела | | *Форма работы* |
| 1 | Психолого-педагогическое обоснование необходимости проектирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации для детей | Написание реферата. Подготовить презентации. | |
| 2 | Характеристика современных требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды | Написание реферата. Подготовка дидактического материала по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста. Организация сюжетно-ролевых игр в процессе обыгрывания игровой среды у группе детского сада. | |
| 3 | Организация комплексной развивающей предметно-пространственной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО | Разработать модель математической и игровой среды. Разработать модель экологической среды (группы на выбор). Разработать модель эстетической развивающей предметной среды. Показ презентаций | |
| 4 | Формы и средства интеграции развивающей предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей | Показ презентаций. Разработка и создание комплексной развивающей предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников. | |

Перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
2. Педагогика Марии Монтессори.
3. Вальдорфская педагогика.
4. Педагогика Селена Френе.
5. Педагогика Реджио Эмилия.
6. Каковы позиции науки о детстве в США.
7. Какие проблемы решает китайское общество, по-новому воспитывая своих детей.
8. Как проявляется тенденция к централизации во французской системе образования.
9. Каковы основные проблемы педагогики дошкольного образования в Германии.
10. Каковы традиционные особенности отношения британцев к детству.
11. Какова роль национального и интернационального в воспитании.
12. Что наиболее интересно и необычно в японской системе образования и воспитания.
13. О каких проблемах российского национального образования заставляет задуматься опыт Турции.
14. Каким путем в Финляндии обеспечивается высокий уровень воспитания и образования детей независимо от их места проживания и социально-экономического статуса семьи.
15. В чем суть экологического воспитания.
16. Как за рубежом изменилась роль воспитателя в последнее время.
17. В чем суть проблемы воспитания безопасности.
18. Является ли воспитание в духе мира актуальным для всех стран.
19. Как воспитываются девочки и мальчики в разных странах и культурах.

Что входит в понятие полиэтнического воспитания.