МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Естественных наук математики и технологий

Кафедра биологии, химии и методики их обучения

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**Содержание и организация уголка живой природы**

по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Биологическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3зачетные единицы 108 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
| 7  семестр |  |  |
| 1 |  |  |  |
| Общая трудоемкость | 108 |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 |  | 14 |
| лекционные (ЛК) |  |  |  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 14 |  | 14 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 94 |  | 94 |
| Форма текущего контроля в семестре | зачет |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - |  |  |

**Краткое содержание курса**

7семестр

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Моду-ль | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | СРС |
| Л. | практические |  |
| 1. | Организация и использование в процессе биологического образования уголка живой природы. Растения уголка живой природы. | 34 |  | 4 | 30 |
| 2. | Организация и использование в процессе биологического образования уголка живой природы. Животные уголка живой природы | 37 |  | 5 | 32 |
| 3. | Научно-исследовательская работа школьников в уголке живой природы. | 37 |  | 5 | 32 |
|  |  | 108 |  | 14 | 94 |

**Текущий контроль**

**Тема 1.** Организация и использование в процессе биологического образования уголка живой природы. Растения уголка живой природы.

Уголок живой природы в школе - это специальные участки класса, биологические кабинеты, бикомплексы, станции юннатов, секции и клубы для проведения натуралистических занятий. По способу своего расположения различаются следующие виды уголков живой природы: 1) внутришкольные (расположенные в здании школы): классные (по согласованию с санитарно-эпидемиологической станцией), рекреационные, кабинетные; 2) внешкольные, находящиеся в специально выстроенном помещении.

Уголок живой природы – это не только место для хранения растений и животных, но и место для проведения внеурочных и исследовательских работ учащихся.

***Цель***: Ознакомиться с организацией и учебно-воспитательной ролью уголка живой природы.

***Задачи***

1. Рассмотреть организацию уголка живой природы, видовой состав растений.
2. Познакомиться с организацией работы учащихся в уголке живой природы.

***Задания***

1. По учебникам: «Общая методика преподавания биологии» под редакцией Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской (1983) и «Общая методика обучения биологии» Пономарева И.Н., Соломин В.П., Г.Д. Седельникова (2003) познакомьтесь с уголком живой природы. Письменно ответить на следующие вопросы:

- Цель создание уголка живой природы?

- Где лучше внутри школы организовать уголок живой природы?

- Какие объекты содержаться в уголке ивой природы?

- Видовой состав растений уголка живой природы, их подбор, размещение, создание необходимых условий.

2. Работа с методической литературой. В журнале «Биология в школе»

(2000-2020 гг.) и газете «Биология» приложение к первому сентября https://1sept.ru/

(2000-2020 гг.), найдите статьи, где освещаются рекомендации для

организации работы учащихся в уголке живой природы, исследовательская работа школьников. Данные занесите в таблицу.(для дистанционной работы используйте интернет источники)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО автора | Название статьи | Выходные данные | Примечания |

3. Ознакомьтесь в статье журнала «Естествознания в школе» 2005.- № 2 с. техникой безопасности в уголке живой природы. Обсудите в группе.

6. Используя программу и учебники по разделам «Биология. Растения» и «Биология. Животные» проследите (на конкретных темах) взаимосвязь объектов уголка живой природы с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком. Данные занесите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы  урока | Название объекта  уголка живой природы | Примечания |
| «Биология. Растения» |

***Вопросы и задания к самостоятельной работе***

1. Изучите уголок живой природы конкретной школы. Прокомментируйте размещения растений и животных и оборудования уголка живой природы (приготовьте видеоматериалы). Каков состав растений? Какие растения и на уроках? Как расположены объекты уголка живой природы в научно-познавательном плане и эстетическом (наличие этикеток, паспортов, полочек и т.д.).
2. Подготовьте макет оформления этикеток для растений, предложите различные варианты их оформления.
3. Подготовьтесь к проведению урока «Путешествия с комнатными растениями» (для урока использовать растения, размещенные в кабинете).
4. Разработать проект исследовательской работы для учащихся в уголке живой природы в разделах «Биология. Растения».

***Литература***

1. Биологический эксперимент в школе [Текст]: кн. для учителя / А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.Н. Никишов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Верзилин, Н.М., Корсунская, В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биологич. специальностей [Текст] / Н.М Верзилин, В.М. Корсунская.- М.: Просвещение, 1983.-384 с.
3. Пономарева, И.Н., Соломин, В.П., Сидельникова, Г.Д. [Текст] / Общая методика обучения биологии/ под. ред. И.Н. Пономаревой - М.: Академия. 2003. – 273 с.
4. Козлов, В.М. Исследовательская работа юных натуралистов. [Текст] / В.М. Козлов // Биология в школе. -1998 - №5.
5. Махлин, Н.Д. Аквариум в школе. - М., Просвещение, 1984.
6. Новожилова, Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. – №2. – С. 147−152.
7. Учебники по разделу «Биология. Растения».

**Тема 2.** Организация и использование в процессе биологического образования уголка живой природы. Животные уголка живой природы.

Уголок живой природы – это не только место для хранения растений и животных, но и место для проведения внеурочных и исследовательских работ учащихся.

***Цель***: Ознакомиться с организацией и учебно-воспитательной ролью уголка живой природы.

***Задачи***

1. Рассмотреть организацию уголка живой природы, видовой состав животных.

2. Использования видового состава животных уголка живой природы в учебно-воспитательном процессе.

***Задания***

1.По учебникам: «Общая методика преподавания биологии» под редакцией Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской (1983) и «Общая методика обучения биологии» Пономарева И.Н., Соломин В.П., Г.Д. Седельникова (2003) и предложенной литературы, рассмотреть:

- Видовой состав животных уголка живой природы, их

подбор, размещение, создание необходимых условий.

2. Работа с методической литературой. В журнале «Биология в школе»

(2000-2009 гг.) и газете «Биология» приложение к первому сентября

(2000 -2009 гг.), найдите статьи, где освещаются рекомендации для

организации работы учащихся в уголке живой природы, исследовательская работа школьников. Данные занесите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО автора | Название статьи | Выходные данные | Примечания |

3. Используя программу и учебники по разделам «Биология. Растения» и «Биология. Животные» проследите (на конкретных темах) взаимосвязь объектов уголка живой природы с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком. Данные занесите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы  урока | Название объекта  уголка живой природы | Примечания |
| «Биология. Животные» |

4. Законспектировать и проанализировать предложенные статьи:

- Кулев А.В. Как правильно организовать наблюдения за животными. // Биология в школе.- 1988 - № 6.

- Павлов *АА.* Отбор и использование животных в учеб­но-воспитательном процессе. - 2002. - №8.

***Вопросы и задания к самостоятельной работе***

1. Используя дополнительную литературу, определите последовательность зарядки аквариума, определите правила содержания его объектов и правила ухода за аквариумом. На основе этой работы составьте рекомендации для учащихся желающих завести аквариум дома.

***Литература***

1. Биологический эксперимент в школе [Текст]: кн. для учителя / А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.Н. Никишов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Верзилин, Н.М., Корсунская, В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биологич. специальностей [Текст] / Н.М Верзилин, В.М. Корсунская.- М.: Просвещение, 1983.-384 с.
3. Егоров, А.В. Основы организации научно-исследовательской работы [Текст] / А.В. Егоров // Биология в школе. − 1999. − №6. − С. 42−45
4. Пономарева, И.Н., Соломин, В.П., Сидельникова, Г.Д. [Текст] / Общая методика обучения биологии/ под. ред. И.Н. Пономаревой - М.: Академия. 2003. – 273 с.
5. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 кл. [Текст] / Сос. В.С. Кучменко – 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Дрофа, 2001. – 224 с
6. Кулев, А.В. Как правильно организовать наблюдения за животными. [Текст] /А.В. Кулев // Биология в школе.- 1988 - № 6.
7. Козлов, В.М. Исследовательская работа юных натуралистов. [Текст] / В.М. Козлов // Биология в школе. -1998 - №5.
8. Кулев, А.В. Аквариумные рыбы как объект исследовательской работы школьников. [Текст] / А.В. Кулев // Биология в школе .- 1990.-№ 4.
9. Махлин, Н.Д. Аквариум в школе. - М., Просвещение, 1984.
10. Новожилова, Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. – №2. – С. 147−152.
11. Разбесов, О.К. Аквариум и его обитатели. Растения. [Текст] / О.К. Разбесов // Биология в школе. -1991 - №2.- С. -66-68.
12. Фамилис, С.А. Хочешь интересной жизни − займись исследовательской работой [Текст] / С.А Фамилис // Биология для школьников. − 2003. − №3. − С. 26−30.
13. Харитонов, Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.П. Харитонов // Биология в школе. − 2004. − №6. −   
    С. 59−64.
14. Учебники по разделу, «Биология. Животные».

**Тема 3.** Научно-исследовательская работа школьников в уголке живой природы.

Уголок живой природы – это не только место для хранения растений и животных, но и место для проведения внеурочных и исследовательских работ учащихся.

***Цель***: Ознакомиться с учебно-воспитательной ролью уголка живой природы, как местом для проведения внеурочных и исследовательских работ учащихся.

***Задачи***

1. Научно-исследовательская работа школьников в уголке живой природы.

***Вопросы и задания к самостоятельной работе***

1. Составьте анкету для учителя, с целью как организована работа учащихся по уходу за объектами уголка, какая исследовательская работа проводится в уголке живой природы. Проанализируйте ответы учителя. Предложите свои варианты усовершенствование по данным вопросам.

2. По интернет источника рассмотреть темы, которые проводятся учителями-практиками в уголке живой природы. Данные занести в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название исследования | Предмет | | Примечания |
| «Биология. Растения» | «Биология. Животные» |

3. Разработать проект исследовательской работы для учащихся в уголке живой природы в разделах «Биология. Растения», «Биология. Животные». Оформить проект, защитить, обсудить в группе.

**Список используемой и рекомендуемой литературы**

1. Биологический эксперимент в школе [Текст]: кн. для учителя / А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.Н. Никишов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Биология в школе: научно-методический журнал /учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М.: Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.
3. Биология: приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «первое сентября». - М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. Верзилин, Н.М., Корсунская, В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биологич. специальностей [Текст] / Н.М Верзилин, В.М. Корсунская.- М.: Просвещение, 1983. – 384 с.
5. Егоров, А.В. Основы организации научно-исследовательской работы [Текст] / А.В. Егоров // Биология в школе. − 1999. − №6. − С. 42−45.
6. Ключникова, Н.М., Пятунина, С.К.Лабораторные работы по разделам «Растения», «Бактерии. Грибы. Ли­шайники». // Биология в школе. - 2001. - № 6. - С.35
7. Кузнецова, Н.М**.**О совершенствовании практических умений школьников // Биология в школе. 2007. - №2. — С.51
8. Козлов, В.М. Исследовательская работа юных натуралистов. [Текст] / В.М. Козлов // Биология в школе. -1998 - №5.
9. Кулев, А.В. Аквариумные рыбы как объект исследовательской работы школьников. [Текст] / А.В. Кулев // Биология в школе .- 1990.-№ 4.
10. Новожилова, Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. – №2. – С. 147−152.
11. Пономарева, И.Н., Соломин, В.П., Сидельникова, Г.Д. Общая методика обучения биологии [Текст] / под. ред. И.Н. Пономаревой - М.: Академия. 2003.- 273 с.
12. Разбесов, О.К. Аквариум и его обитатели. Растения. [Текст] / О.К. Разбесов // Биология в школе. -1991 - №2.- С. -66-68.
13. Фамилис, С.А. Хочешь интересной жизни − займись исследовательской работой [Текст] / С.А Фамилис // Биология для школьников. − 2003. − №3. − С. 26−30.
14. Харитонов, Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.П. Харитонов // Биология в школе. − 2004. − №6. − С. 59−64.

**Вопросы к зачету.**

1. Организация и использование в процессе биологического образования уголка живой природы.

2. Растения уголка живой природы, их размещение и использования в учебном процессе.

3. Животные уголка живой природы, их размещение и использования в учебном процессе.

4. Техника безопасности при работе в УЖП.

5. Организация работы обучающихся в УЖП

6. Организация научно-исследовательская работа школьников в уголке живой природы.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Пушкарева М.С.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.б.н., доцент Якушевская Е.Б.