

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)



## **Программа вступительного испытания по специальности**

**«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Образовательная программа:** программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Форма обучения:** очная

Чита  
2022

Программа вступительного испытания по специальности разработана для уровня высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, образовательной программы - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021г. №951), номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021г. №118).

Вступительное испытание проводится в форме экзамена по темам и вопросам научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, которая является составляющей группы научных специальностей: 5.8. Педагогика.

Список вопросов к экзамену отражает перечень основных тем базовых положений паспорта научной специальности, что дает возможность оценить качество знаний поступающих.

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов.

Продолжительность вступительного испытания составляет:

- время на письменную подготовку – 60 мин.,
- время на ответ – 10 мин.

Ответ каждого поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале.

Решение о выставлении оценки за экзамен принимается голосованием членов экзаменационной комиссии после ответа поступающего.

## Критерии и шкалы оценивания результатов

### Система оценки:

94-100	отлично
90-94	отлично
85-89	отлично
80-84	хорошо
75-79	хорошо
70-74	хорошо
65-69	удовлетворительно
60-64	удовлетворительно
55-59	удовлетворительно
50-54	неудовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

100 балльная шкала оценивания	5 балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
85-100	«отлично»	Отличное и хорошее владение понятиями и терминологией, умелое использование фактического материала. Абитуриентом показаны знания фундаментальных понятий, принципов и основ. Ответ на вопрос аргументирован и обоснован, приведены убедительные примеры. В ходе вступительного испытания абитуриент ответил на дополнительные и уточняющие вопросы. Общая хорошая эрудиция абитуриента. Показаны хорошие знания современных направлений развития в области специальной дисциплины. Знание современных методов обработки, систематизации и интерпретации знаний в области специальной дисциплины. Показано представление о фундаментальных работах и публикациях периодической печати в избранной области. Абитуриентом показаны навыки владения исследовательским аппаратом применительно к области специализации и сфере деятельности
70-84	«хорошо»	Допущены незначительные ошибки в терминологии и при использовании фактического материала. Ответ на вопрос аргументирован и обоснован, но имеет неточности; не приведены примеры, либо примеры не полностью соответствуют теме вопроса. В ходе вступительного испытания абитуриент ответил на дополнительные и уточняющие вопросы. Абитуриентом показаны знания фундаментальных понятий, принципов и основ. Общая хорошая эрудиция абитуриента. Показаны общие знания проблем решаемых в рамках области знаний специальной дисциплины
65-69	«удовлетворительно»	Абитуриент владеет знанием общей терминологии. Неполно раскрыта проблематика вопроса. Слабая общая эрудиция абитуриента. В ходе вступительного испытания абитуриент не ответил на дополнительные и уточняющие вопросы. Абитуриентом показаны знания фундаментальных понятий, принципов и основ.
60-64	«удовлетворительно»	Абитуриент владеет знанием общей терминологии. Неполно раскрыта проблематика вопроса. Слабая общая эрудиция абитуриента. В ходе вступительного испытания абитуриент не

		ответил на дополнительные и уточняющие вопросы. Абитуриентом показаны недостаточные знания фундаментальных понятий, принципов и основ.
55-59		Допущены ошибки в терминологии, показаны общие знания в рамках заданного вопроса, отсутствует либо имеет ошибки фактический материал, ответ слабо аргументирован. В ходе вступительного испытания абитуриент не ответил на дополнительные и уточняющие вопросы.
50-54	«неудовлетворительно»	Абитуриент не владеет основными понятиями, либо допускает серьезные ошибки в терминологии, допускает неверное толкование проблем. Ответ далек от поставленного вопроса, плохо аргументирован, отсутствует фактический материал. Слабая общая эрудиция абитуриента.
0-49		Абитуриент не ответил на основной вопрос. В ходе проведения вступительного испытания не ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Содержание основных тем**

### **Тема 1. Методология педагогической науки и методы педагогических исследований**

Понятие методологии, уровни методологии: философский уровень методологического знания; общенаучный уровень методологии педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований; организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогическом исследовании (системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический подход и др.). Категории педагогики. Образовательные парадигмы (когнитивная; личностно-ориентированная; функционалистская; культурологическая).

### **Тема 2. Образовательная политика и система образования Российской Федерации**

Образовательная политика. Модернизационные процессы в системе образования РФ. Современная система образования в РФ, ее структура, основные характеристики. Основные направления обновления российского образования. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Инновационная деятельность в системе образования. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования. Педагогическое проектирование.

### **Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Анализ педагогических теорий развития личности. (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Божович и др.). Проблема взаимодействия биологического, социального и психического в развитии личности. Основные закономерности и факторы развития личности: наследственность, среда, образование как целенаправленное обучение и воспитание. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека: социокультурные эффекты образования. Сущность социализации и её стадии. Феномен цифровой социализации (Г.У. Солдатова, К.Н. Поливанова). Роль обучения в развитии личности (В. Штерн, Ж. Пиаже, Э. Торндайк, У. Джеймс, К. Коффка, Л.С. Выготский). Факторы социализации и развития личности (А.В. Мудрик, И.С. Кон, Г.С. Батищев). Воспитание и формирование личности. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Подходы к возрастной периодизации в педагогике. Феноменологические изменения современного детства (М.М. Беруких, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн и др.). Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в условиях современного социума: антропология современного детства.

### **Тема 4. Теория образовательного процесса в истории образования и современной педагогике**

Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении. Вклад П.Ф. Каптерева, В. С. Ильина, Ю.К. Бабанского и др. в развитие теории целостного педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Сущность образовательного процесса, его движущие силы. Нелинейность как принцип современного образовательного процесса. Компоненты педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы организации, результат. Логика и основные этапы педагогического процесса: прогностический, организационно-деятельностный, аналитико-оценочный. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.

Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности педагога.

Формы организации образовательного процесса в условиях нелинейности. Деятельностный урок. Воспитательное событие.

Компетентность как цель и результат современного образования. Понятия «компетентность» и «компетенция». Виды образовательных результатов. Компетентностный подход как совокупность принципов. Изменения в определении целей образования, отборе содержания образования, организации образовательного процесса и оценке образовательных результатов. Содержание образования как компонент образовательного процесса.

## **Тема 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс**

Воспитание как социальная и педагогическая категория. Социальная функция воспитания. Сущность процесса гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Критерии эффективности гуманистически-ориентированного воспитания. Обновление воспитательной деятельности классного руководителя в современных социокультурных условиях. Современная отечественная концепция гуманистического воспитания. Модели воспитания: технократическая модель; социетарная модель; идеалистическая модель; прагматическая модель; гуманистическая модель. История гражданского воспитания в России: дореволюционный и советский периоды (скаутское движение; октябрятская, пионерская, комсомольская организации). Современная концепция гражданского воспитания в России. Современные детские и общественные объединения, их волонтерская (добровольческая) деятельность. Школьное самоуправление как институт гражданского воспитания. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.

## **Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической системы воспитания. Разработка теории коллектива в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие теории коллектива в современной педагогике. Коллектив и проблема всестороннего развития личности. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения воспитанниками обобщенного

положительного опыта. Признаки коллектива. Динамика и этапы развития коллектива. Педагогическое управление процессом формирования коллектива. Самоуправление в коллективе как критерий его развития. Формирование гражданской позиции в коллективе. Детские общественные объединения, особенности организации, воспитательные возможности.

## **Тема 7. Дидактика как фундаментальная педагогическая теория**

Основные отечественные концепции обучения. Концепция Л.В. Занкова; концепция содержательного обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина; концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; концепция проблемного обучения А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя; кибернетическая концепция обучения С.И. Архангельского. Е.И. Машбица и др. Основные зарубежные концепции обучения: концепция дидактического энциклопедизма Я. А. Коменский, Дж. Мильтон; концепция дидактического формализма А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег и др.; концепция дидактического прагматизма Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера; бихевиористская концепция Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен и др.). Концепция цифровой дидактики: основные идеи. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся

## **Тема 8. Частные дидактические концепции**

**Частная концепция содержания образования.** Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к отбору содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования на разных ступенях обучения. Различные подходы к выделению компонентов содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В. Краевский и др.); предметный и личностный аспекты содержания образования. Способы конструирования и структурирования содержания образования (традиционный, лично - ориентированный, компетентностный). Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Частная теория форм организации обучения.** Формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы (белл-ланкастерская система взаимного обучения, батовская система, маннгеймская система, Дальтон-план, план Трампа, «погружение» и т.д.). Классно-урочная система: преимущества и недостатки. Лекционно-семинарская форма обучения. Групповые формы обучения. Формы учебно-

познавательной деятельности учащихся (индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные.), их характеристика.

**Частная концепция методов обучения.** Основные подходы к определению понятия «метод обучения». Понятие и сущность метода обучения. Классификация методов обучения (методы учителя, ученика, их совместной работы; словесные, наглядные, практические методы; объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические), исследовательские методы стимулирования и мотивации учения, методы организации и осуществления учебных действий, методы контроля и самоконтроля и др.).

Понятие образовательной технологии. Признаки образовательной технологии. Традиционные и современные образовательные технологии: проектного обучения, интерактивного обучения, оценки достижений обучающихся, модульного обучения, информационные, коммуникационные, цифровые технологии и др.

### **Тема 9. Теория сопровождения в образовании. Развитие идеи сопровождения в истории и теории отечественного и зарубежного образования**

Концептуальные подходы к педагогическому сопровождению в образовании. Развитие идей педагогики поддержки: О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др. Индивидуальное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе (Е.И. Казакова и др.). Сущность сопровождения. Цель и задачи сопровождения. Функции сопровождения. Принципы сопровождения. Педагогическое сопровождение как процесс, включающий три взаимосвязанных компонента: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося и динамики его индивидуального развития в образовательной среде; создание комфортных и продуктивных условий для наиболее успешного индивидуального и личностного развития субъекта, создание специальных условий для оказания ему помощи и поддержки. Возможные типологии основных проблем, обучающихся: способы их выявления, профилактика появления проблем. Деятельность педагога по сопровождению обучающегося в образовании. Содержание программы педагогического сопровождения. Технологии сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут. Критерии эффективности педагогического сопровождения.

## **Тема 10. Подходы и концепции воспитания в современной отечественной педагогике**

Культурологический подход (О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылова, Е.В. Бондаревская). Синергетический подход к воспитанию (В.А. Игнатова, С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук, С.С. Шевелева). Социализирующий подход (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая). Герменевтический подход (А.Ф. Закирова, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, И.И. Сулима). Аксиологический подход (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижаква, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург). Антропологический подход (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Максакова). Психотерапевтический подход (В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская).

## **Тема 11. Основы управления образованием в современных педагогических исследованиях**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

## **Тема 12. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики**

Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Методология практической педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как форма взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Обогащение педагогической практики педагогической наукой: разработка новых систем обучения и воспитания; прогнозирование

развития педагогического процесса; научное обобщение передового педагогического опыта.

### **Тема 13. Инновации в педагогической науке и практике**

Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Основные неологические понятия: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Системы классификаций нововведений в образовании. Классификация инноваций в образовании: Р.Н. Юсуфбековой, С.Д. Полякова, В.И. Андреева, В.И. Загвязинского, Г.П. Щедровицкого, А.Н. Тубельского, О.Г. Прикота, О.Г. Хомерики, М.М. Поташника, А.В. Лоренсова и др. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации: обновление содержания образования, ФГОС, системные изменения в образовательном процессе в логике компетентностного подхода.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Педагогика как гуманитарная наука. Предмет, функции, структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Междисциплинарные связи современной педагогической науки.

2. Методология педагогики, ее уровни. Методы педагогических исследований.

3. Приоритеты государственной образовательной политики на современном этапе развития образования. Модернизация российского образования.

4. Современная система образования в России, история ее становления и перспективы развития.

5. Идея возрастосообразной школы в теории и практике образования. Подходы к возрастной периодизации в педагогике. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

6. Особенности современного детства. Современные психолого-педагогические проблемы изменений ребенка и ситуации его развития.

7. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка в современной теории и практике образования.

8. Понятие инновационной деятельности. Виды и содержание инноваций в современных образовательных учреждениях.

9. Педагогическое проектирование как особая область педагогической деятельности.

10. Образование, развитие и социализация личности. Факторы развития личности.

11. Образовательный процесс в современной школе: сущность, структура, принципы, закономерности. Компетентностный подход как основа организации образовательного процесса в школе.

12. Содержание образования: сущность, структура. Системно-деятельностный подход к отбору содержания школьного образования.

13. Современные формы организации образовательного процесса, их характеристика, основания выбора. Нелинейные формы организации образовательного процесса.

14. Деятельностный урок в информационно-образовательной среде: типология и этапы.

15. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС ОО, их возможности в достижении образовательных результатов.

Цифровые и дистанционные образовательные технологии, их возможности и ограничения. Виды образовательных результатов. Теория и практика оценки образовательных (личностных, метапредметных, предметных) результатов обучающихся.

16. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательном процессе. Новые технологии оценки учебных достижений школьников.

Сотрудничество субъектов в образовательном процессе. Социальное партнерство школы.

Сущность гуманистического воспитания в современной педагогике. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

17. Характеристика традиционных и современных подходов к воспитанию школьников.

18. Организация воспитательного процесса в современной школе: цель, содержание, формы, методы, результаты.

19. Внеурочная деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: направления, виды деятельности, требования к программам. Характеристика воспитательных результатов.

20. Формирование гражданской позиции школьника в детских общественных объединениях. Российское движение школьников: история, основные направления и технологии.

Воспитательные системы: сущность, структура, функции. Особенности моделирования и функционирования на примере современных воспитательных систем.

21. Создание школьного самоуправления в современных условиях. Развитие самоуправления в детском коллективе.

22. Гуманистическая воспитательная система В.А. Сухомлинского.

23. Педагогическая система А.С. Макаренко. Теория коллектива.

24. Педагогическая система К.Д. Ушинского и ее влияние на отечественную педагогику.

25. Современные подходы и принципы управления образовательной организацией.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию**

#### **Основная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008.

2. Борытко Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М. : AcademiA, 2009.

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого- педагогических исследований : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2009.

4. Блинов В И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497174>

5. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 105 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

6. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468605>

7. История педагогики и образования : Учебник для вузов / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837>
8. Колесникова И.А. и др. Педагогическое проектирование. М., - «Академия» 2008. 284 с.
9. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М., 2008.
11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. (экз.65), 2011
12. Бермус А.Г. Практическая педагогика : Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496215>
13. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский [и др.] ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2005.
14. Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обучающихся по непедагогич. спец. / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Юрайт. - [Б. м.] : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. : ил. - (Основы наук).
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. <https://urait.ru/bcode/491200>
16. Вейдт, Валерия Павловна. Педагогический тезаурус : Учебное пособие для вузов / Вейдт В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494706>
17. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493797>
18. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493796>
19. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

20. Петрусеви́ч А. А. Основы практической педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов / А. А. Петрусеви́ч ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010. (57 экз.)

21. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491597>

22. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492376>

23. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2008.

24. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : ОмГПУ, 2007.- 203с.

25. Шипилина Л. А. Менеджмент в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012.-282с.

26. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. курс для творческого саморазвития: Учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 606 с.

2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489030>

3. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2000. — 225 с.

4. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Под ред. О. С. Газмана. – М., 1996; Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. Вып. 6. – М., 1996.

5. Вульфсон Б.Л Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: актуальные проблемы / Б.Л. Вульфсон. - М.: МПСИ, 2008.

6. Газман О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Газман О. С., Вейс Р. М., Крылова Н. Б. Новые ценности образования: Содержание гуманистического образования. – М., 1995.
7. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике [Текст] / Н.Ф. Голованова // Педагогика. - 2007. - N 10. - С. 38-47
8. Гражданское образование в России и зарубежных странах: Состояние и тенденции развития: Коллективная монография /Под ред. М.П. Пальянова. – Томск, 2007.
9. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы /Сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.
10. Доклад Общественной палаты РФ "Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?" [Электронный ресурс] // URL [https://www.hse.ru/op\\_report\\_2007](https://www.hse.ru/op_report_2007)
11. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.,
12. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха. – СПб: «Петербург – XX! Век», совместно с ЗАО «Пресс-Атгаше», 1999.
13. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р; с изм. 10.02.2017 г.)
15. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. :AcademiA, 2008. - 394 с.
16. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [текст] : учеб.пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. :AcademiA, 2007. - 348 с.
17. Крылова Н.Б. Организация индивидуального образования в школе: теория и практика / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова; отв. ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 207 с.
18. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст] : учеб.- практ. пособие / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д. : Учитель, 2001. - 159 с. - (Педагогика нового времени).
19. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, 2000.

20. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
21. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник -5-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2011
22. Мартынова В., Петрусевич А. Педагогические возможности детских общественных объединений в современных условиях Омск, 2004.
23. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов: книга для учителя /под ред. проф. В.В. Лаптева, проф. А.П. Тряпицыной, Спб.: Изд-во «Союз», 2002. – 112с.
24. Новиков А. Формы обучения в современных условиях// Сайт академика Новикова А.М./ Статьи. [Электронный ресурс] //URL // <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2005. - 271 с. - (Высшее образование).
26. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. - М. : AcademiA, 2000.
27. Образовательно-информационные технологии: теория и практика [Текст] : монография. Кн. 19 / Н.Б. Андренов [и др.] ; ред. О.И. Кириков. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2014. - 220 с.
28. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская . - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
29. Педагогика [Текст] :учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер , 2013. - 304 с.
30. Педагогика [Текст] :учеб.пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 511 с.
31. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
32. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – Москва, 2001 – 256 с.
33. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.,2005
34. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. высш. заведений/ В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
35. Сластенин В.А. Педагогика [Текст] : учеб.для студ. вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев,

Е.Н. Шиянов ; ред. В.А. Сластенин. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с.

36. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование).

37. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.

38. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика". – 3-е изд., стер. – М.: AcademiA, 2008. – 191 с.

39. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире. М.:– 2013 – 336 с.

40. Фельдштейн Д.И. Поколение next: что делать? [Электронный ресурс] //URL <http://edunews.eurekanet.ru/vesti/info/2258.html>

41. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2003. - 517с.

42. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М. :AcademiA, 2008. - 255 с.

43. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. – М., 2006

44. Шадриков В.Д. Философия образования и государственная политика. – М., 1993.

45. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова – СПб.: Питер, 2005.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюров. -М., 1985.

2. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А.Соловков. -М., 1985.

3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. -М., 1990.

4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.

5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М., 1995.

6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.

1. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
  7. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М.,1982.
  8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
  9. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. -М.,1990.
  10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
  11. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». -М., 1999.
  12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
  13. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М.,1991.
  14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
  15. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М., 1932.
  16. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. -М., 1994.
  17. Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? -Волгоград, 1996.
  18. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М.. 1986,
  19. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. -М., 1984.
  20. Махмутов М.И Проблемное обучение. Основные вопросы теории. -М., 1975.
  21. Педагогический поиск/Сост. Баженова И.Н.. - М., 1990.
  22. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. -М., 1961-1965.
  23. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
  24. Российская педагогическая энциклопедия. - В 3-х т., 1993.
  25. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. -Волгоград, 1994.
  26. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.
  27. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.
  28. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
  29. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М.,1981.

30. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, -М., 1997.
31. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. -М., 1995.
32. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. -М., 1988.
33. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.,1996.
34. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
35. Щуркова Н.Е Новые технологии воспитательного процесса. -М.. 1993.
36. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
- <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://vestniknews.ru> Вестник образования России
- <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
- <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
1. Акматов А.А. Оценка Качества Образования: обзор международного опыта. <http://www.edc.in.kg/conference1/13.doc>
  2. Центр оценки качества <http://www.centeroko.ru/public.htm>
  3. Методология и методы педагогических исследований. <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php>
  4. Новиков А.М. Методология образования. <http://www.anovikov.ru/books.htm>
  5. Писарева Т.А. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. [http://www.xliby.ru/pedagogika/obshie\\_osnovy\\_pedagogiki\\_konspekt\\_lekcii/index.php](http://www.xliby.ru/pedagogika/obshie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekcii/index.php)
  6. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., Изд-во МГППУ. <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>

Российское движение школьников [Электронный ресурс] //URL:  
<https://рдш.рф>

Разработали	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Член предметной экзаменационной комиссии, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики	Игумнова Екатерина Александровна		30.03.22
Член предметной экзаменационной комиссии, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики	Левданская Юлия Юрьевна		30.03.22