

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ЗабГУ»  
С.А. Иванов  
(подпись, ФИО)  
апреля 20 22 г.



## Программа вступительного испытания по специальности

«Методология и технология профессионального образования»

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Образовательная программа:** программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Форма обучения:** очная

Чита  
2022

Программа вступительного испытания по специальности разработана для уровня высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, образовательной программы - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021г. №951), номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021г. №118).

Вступительное испытание проводится в форме экзамена по темам и вопросам научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, которая является составляющей группы научных специальностей: 5.8. Педагогика.

Список вопросов к экзамену отражает перечень основных тем из дисциплин магистерской программы, базовых положений паспорта научной специальности, что дает возможность оценить качество знаний поступающих.

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов.

Продолжительность вступительного испытания составляет:

- время на письменную подготовку – 60 мин.,
- время на ответ – 10 мин.

Ответ каждого поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале.

Решение о выставлении оценки за экзамен принимается голосованием членов экзаменационной комиссии после ответа поступающего.

## Критерии и шкалы оценивания результатов проведения экзамена

100- балльная	5-балльная	Критерии
94-100	отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в необходимом объеме, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
90-94		
85-89		
80-84	хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	наличие твердых знаний материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
60-64		
55-59		
50-54	неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

### Содержание основных тем

**Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.** Система педагогических наук: предмет профессиональной педагогики, ее связи с другими науками, основные категории Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования,

производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, адаптация и пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании. Теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.

**Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.** Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.). Концепция модернизации российского образования до 2020 года. Государственный стандарт профессионального образования.

**Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.** Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы (цели, содержание, методы, средства, организационные формы, педагоги, обучаемые). Содержание профессионального образования: общие подходы к отбору содержания, учебный план, рабочие программы, роль личности педагога в формировании содержания обучения и его реализации. Методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения. Формы профессионального обучения: основные формы теоретического обучения, основные формы организации практического (производственного) обучения, формы организации учебного проектирования, формы организации производственной практики. Средства профессионального образования как категория профессиональной дидактики: характеристика современных средств профессионального обучения, лабораторно-практическая база. Учебно-

производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

**Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.** Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

**Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.** Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Педагогический менеджмент в вузе.

## **Вопросы к вступительному экзамену**

### **Часть I**

1. Предмет профессиональной педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
4. Основные исторические этапы развития профессионального образования России.
5. Законодательные основы профессионального образования на современном этапе.

6. Стратегия развития профессионального образования на современном этапе.
7. Цели и методы гуманистического воспитания.
8. Содержание профессионального образования.
9. Методы исследования в профессиональной педагогике.
10. Методы теоретического обучения в профессиональном образовании.

## **Часть II**

11. Взаимопреемственность общего и профессионального образования.
12. Концепция непрерывного профессионального образования.
13. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании.
14. Психологические основы профессионального образования.
15. Личностно-деятельный подход в профессиональном образовании
16. Особенности педагогического процесса в профессиональном образовании.
17. Развитие ученического (студенческого) самоуправления в учреждениях профессионального образования.
18. Организация воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.
19. Инженерно-педагогические кадры: специфика подготовки и назначение.
20. Система профессиональной переподготовки незанятого населения.

## **Часть III**

21. Профессиональное обучение на производстве.
22. Содержание и формы профессионального обучения.
23. Профессиональные компетенции (знания, умения, навыки) современного педагога, их взаимосвязь и динамика формирования.
24. Информационно-коммуникационные технологии обучения в профессиональном образовании.
25. Перспективы развития заочного, открытого, дистантного профессионального образования.
26. Реализация ФГОС нового поколения в сфере профессионального образования.
27. Основы функционирования многоуровневых учреждений профессионального образования.
28. Основы маркетинга в профессиональном образовании.
29. Основы управления учреждениями профессионального образования.

30. Функции методической службы в системе профессионального образования.
31. Система контроля качества профессионального образования.
32. Организация учебного проектирования и производственной практики

**Рекомендуемая литература  
для подготовки к вступительному испытанию**

**Основная литература:**

1. Модернизация профессионального образования / М.И. Мелихова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9293-1504-6 : 224-00 (7+e)
2. Многоуровневое образование в вузе: реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования: хрестоматия-путеводитель / сост. Д.Ц. Дугарова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 228 с (11)
3. Проектирование профессиональных образовательных программ как механизм развития и проблема управления в профессиональном образовании: учеб. пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 124 с. <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/510> (10+e)
4. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 315 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев - 4-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 227 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN: 978-5-534-00460-1 <https://biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>
6. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В.А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 342 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01224-8. <https://biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>
7. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 160 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00387-1: 55.69. <http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>
8. Блинов, В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие / В.И. Блинов. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 374 с. <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38>

9. Блинов, В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие / В.И. Блинов. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 353 с. <https://biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B>

10. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 353 с. <https://biblio-online.ru/book/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF>

### **Дополнительная литература:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Академический проект Фонд «Мир», 2008. – 329 с.

2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Академия, 2004. – 334 с.

4. Козлова Н.И. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.И. Козлова; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита: 2010. -121 с.

5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. - М.: Академия, 2008. – 393 с.

6. Левин М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

7. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учебное пособие для студентов вузов, Н.А. Морева - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. – 427 с.

8. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений /Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков /Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. – 368 с.

9. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика/Междунар. акад. наук пед.образования /Под ред В.А. Сластенина - 2-е изд. М.: Академия, 2006. – 366 с.

10. Петров Ю.Н. Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы: монография /Ю.Н. Петров. – М.: Владос, 2006. – 331 с.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### Библиотеки:

Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Российская национальная библиотека [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)

Русская виртуальная библиотека [rvb.ru](http://rvb.ru)

	Должность	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Разработал	Член предметной экзаменационной комиссии, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры ТиМПО,СиТ	Старостина Светлана Ефимовна		07.04.2022