

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа «Психология развития»
год начала подготовки: 2016г., 2017г.

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования от 12 мая 2016г. № 549 утвержденным приказом министерства образования и науки РФ

Блок 1 Дисциплины (модули)

Б1. Базовая часть

Б1.Б.1 Философия образования и науки

1. Цели дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

2. Компетенции: ОК-1, ПК-1,8,20.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Наука и общество: проблемы образования и науки в XXI веке. О многообразии форм знания. Наука как социокультурный феномен. Наука как система знания, наука как деятельность. Возникновение науки. Динамика научного знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Образование как комплексная научная проблема. Междисциплинарный контекст образования. Концепт «образование». Актуальные проблемы науки XXI века. Философские проблемы становления человека. Наука как ответ на человеческие потребности. Человек как объект и субъект познания. Субъект - субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования. Проектирование путей развития образования. Стратегии развития образования. Цель и функции образовательных инноваций.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины:

- раскрыть проблемы мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития психологической теории и практики;

- осознание процессов, отражающих процессы, происходящие в науке: фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация, интеграция и взаимодействие наук, различные формы познания и методы исследования

- освоение представлений об эмпирическом исследовании;

- ориентация в последних достижениях в области теории и практики психологического исследования.

2. Компетенции: ОК-1, ОПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Методология, ее структура и роль в повышении эффективности научного исследования. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики и техники исследования. Понятие метода. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в научном знании. Специфика объективности научного познания. Правила применения средств научного познания. Задачи эмпирического исследования. Научный факт. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Единицы и элементы изучения научного явления. Зависимость науки от обыденного знания. Типичные методологические ошибки.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных программ

1. Цели дисциплины: изучение теоретико-методологических и практических взаимосвязей между психолого-педагогическим прогнозированием, проектированием и экспертизой.

2. Компетенции: ПК-3,5,15.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Прогнозирование, проектирование, моделирование в психолого-педагогической деятельности, прогностика как наука, психолого-педагогический проект, типы проектов, жизненный цикл проектов, цели и задачи психолого-педагогического проекта, концепция проекта, обоснование проекта, реализация проекта, контроль проекта. Поиск прогноза, нормативное прогнозирование, анализ объектов прогнозирования, методы прогнозирования, системный подход и теория моделирования, методы прогнозирования (экстраполяция, интерполяция тенденций), аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное), метод экспертных оценок, метод Делфи, технология групповой работы над проектом.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.4 Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистрантов к проведению научных исследований в психолого-педагогической направленности.

2. Компетенции: ОПК-2,5, ПК-15.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Основные признаки исследовательской педагогической деятельности. Характер цели – познавательный. Выделение специальной области исследования. Применения специальных средств познания. Однозначность терминологии. Цель педагогического научного ис-

следования. Выявление новых знаний о педагогических процессах и явлениях обучения и воспитания. Выявление их отличительных особенностей (структура, действие, история развития). Выявление системы и принципов, т. е. объективных закономерных связей между педагогическими процессами и явлениями. Общие типы научных исследований
Фундаментальное исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания. Прикладное исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи. Монодисциплинарные исследования проводятся в рамках отдельной науки (в данном случае психологии). Междисциплинарные исследования требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин. Комплексные исследования проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности. Однофакторное, или аналитическое, исследование направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о культурно-историческом и деятельностном подходе в психологии и образовании.

2. Компетенции: ОПК-5,6, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Объяснительные принципы и подходы в психологии и образовании. Психология культуры. Культурно-исторический подход. Кросс-культурное исследование. Этнопсихологический подход. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельность. Теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Принцип единства сознания и деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.6 Социальная психология образования

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области социальной психологии образования.

2. Компетенции: ОК-2, ОПК-7, ПК-16,21.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Предмет и разделы социальной психологии образования. Социально-психологические особенности педагогических групп. Социально-психологические особенности учебных групп. Социально-психологические особенности общения в образовательной ситуации. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Особенности взаимодействия в разновозрастных учебных группах. Успевающие и

неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Воздействие педагогов на учебные группы. Влияние индивидуальности педагога на личность учащегося. Феномен «психического выгорания» и профессиональные деформации личности педагога. Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество личности педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.7 Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с современными подходами к проблеме психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи и формирования комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Компетенции: ОПК-7, ПК-7,9,13.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психологические аспекты безопасности в образовательных учреждениях. Образовательная среда. Структура и функции образовательной среды. Цели и ценности образовательной системы, средства и способы образовательной деятельности. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Формирование психологически комфортной образовательной среды. Психологическое здоровье субъектов образования. Личностный и социальный ресурс. Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании. Психологическое сопровождение информационной образовательной среды. Психологическое обеспечение развития субъектов образования. Формирование жизненных навыков и развитие системы ценностей в условиях образовательной среды. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды: Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Профилактика негативных последствий.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.8 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цели дисциплины: развитие умения организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Компетенции: ОПК-4,9, ПК-5,18.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития учащихся, психолого-педагогический проект, организация образовательной среды, учащиеся, испытывающие трудности в обучении, стандарт профессиональной деятельности, проектирование образовательной среды процесса, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование учащихся и их родителей, психологическая профилактика.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.9 Методологические проблемы психологии развития

1. Цели дисциплины: освоение механизмов, обеспечивающих развитие психических и психологических структур; формирование умений целостно применять научно-исследовательские и диагностические методы психофизиологии и психологии развития; развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические аспекты дисциплины «Психологии развития», движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов образовательной деятельности, функциональное развитие субъектов образования на определенной возрастной ступени, качественное и количественное своеобразие общностей обучающихся, организаций на разных ступенях их развития. Проектирование и реализация планов развития обучаемых с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.10 Антропологические аспекты развития личности в образовании

1. Цели дисциплины: формирование представлений о развитии личности, как целостной структуре: биологическая, психологическая и социальная компоненты.

Задачи дисциплины:

- формирование умения организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

- формирование готовности конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование способности консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-16,21.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека. Проблема челове-

ка в истории с точки зрения философской антропологии. Личность как предмет психологии и социальной антропологии. Системная асимметрия становления макрохарактеристик человека как условие его личностного развития. Значение функциональной асимметрии в филогенезе человека. Логика процессов личностного развития человека. Морфология человека. Энопсихологические характеристики личности. Конституциональные теории личности. Принципы конструирования структуры развивающейся личности. Методы познания развивающейся личности: диалектико-логический и феноменологический. Причины неправильного развития личности в свете психологической антропологии. Нарушения в развитии. Проблема нормы и патологии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Модуль 1: Социокультурные ресурсы развития субъектов образования

Б1.В.ОД.1.1 Проблемы формирования толерантности у субъектов образования

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области формирования толерантности у субъектов образования.

2. Компетенции: ОПК-4,11, ПК-2,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Предмет и задачи психологии толерантности. Толерантность как характеристика личности. Психологические механизмы толерантности. Основные подходы к проблеме толерантности. Содержание межличностной толерантности (толерантность как качество личности). Методы исследования и формирования межличностной толерантности. Межнациональная толерантность. Крайние проявления межнациональной интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм. Этническая идентичность как основа этнической толерантности. Формирование толерантности на различных этапах психического развития. Структурно-содержательные характеристики толерантности. Толерантность субъектов образования. Основные направления работы психолога образования по проблеме формирования толерантности субъектов образования: диагностическое (психодиагностика толерантности); профилактическое (система профилактики интолерантности); просветительское (расширение знаний в области проблем толерантности, проведение Дня толерантности, знакомство с нормативными документами и т.д.); консультационное (консультирование субъектов образования по проблеме толерантности); коррекционно-развивающее (проведение тренингов, коррекционно-развивающих занятий, игра и т.д.). Тренинг толерантности: задачи и модели.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.1.2 Этнопсихологические проблемы в образовании

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области этнопсихологических проблем образования.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-4,20.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире: поиск ориентиров в перенасыщенном информацией и нестабильном мире; интенсификация межэтнических контактов. Роль и возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем. Технологии обучения межкультурной коммуникации. Подготовка психологов к работе в поликультурной среде. Формирование межкультурной компетентности педагога в системе поликультурного образования. Проблема этнопсихологической адаптации в процессе обучения. Этнопсихологическая подготовка учащихся к толерантному общению. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.1.3 Психология родительства

1. Цель дисциплины: изучить психолого-педагогические основы родительства и пути оптимизации отношений в семейной подсистеме «Родитель-Ребенок» психологическими методами и приемами.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-6,18.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы формирования родительства. Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен. Компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские позиции, родительские чувства, ответственность родителя, стиль семейного воспитания. Психология формирования родительства. Родительство в аспекте перинатальной психологии. Технологии психологического сопровождения родительства в семьях с детьми разных возрастов.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.2 Модуль 2. Психологическое образование в современной России

Б1.В.ОД.2.1 Психологическое проектирование креативной среды образовательного учреждения

1. Цель дисциплины: исследовать психолого-педагогические пути и средства создания образовательной среды с высоким развивающим потенциалом.

2. Компетенции: ОПК-7,8, ПК-7,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Креативность образования в контексте компетентностного и ценностного подхода. Образовательная среда как психолого-педагогический феномен, структурно-функциональные характеристики образовательной среды (когерентность, широта, мобильность, активность, доминантность, эмоциональность и др.). Психопедагогическая диагностика качества среды образовательного учреждения (методика векторного моделирования, лепесковая диаграмма, SWOT – анализ и др.). Типология образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования креативной среды образовательного учреждения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.2.2 Основы профориентологии

1. Цели дисциплины: Овладение будущими магистрами в области психолого-педагогического образования системой знаний о профориентации, как комплексе социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, о составе, структуре, видах профессиональной деятельности, пространстве и траекториях профессионального развития личности, акмеологических основах профессионального развития.

2. Компетенции: ПК-3,10,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины:

1. Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности.

2. Психологические особенности мира профессий.

3. Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности.

4. Проблема самоопределения.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.2.3 Психология девиантного поведения

1. Цели дисциплины: овладение будущими магистрами в области психолого-педагогического образования системой знаний о девиантном поведении – сущности, причинах, факторах и механизмах его возникновения, динамике и исходах, специфике отдельных типов девиаций, способах и методах профилактики и коррекции, – а также помощь студентам в формировании собственного стиля здорового поведения.

2. Компетенции: ПК-2,7,19.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины:

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

- Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения.

- Типология и характеристика различных типов девиантного поведения.

- Характеристика различных форм девиантного поведения.

- Профилактика и коррекция девиантного поведения.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.2.4 Акмеология профессиональной деятельности

1. Цели дисциплины: освоение приемов диагностики профессионализма педагогов разного уровня продуктивности; овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов самообразовательной деятельности специалистов в области образования; развитие представлений о возможностях поиска эффективных траекторий восхождения к вершинам профессионального мастерства и образовательного искусства.

2. Компетенции: ОПК-10, ПК-8,9,18.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические аспекты педагогической акмеологии. Психологические особенности субъектов образования. Акмеологические индивидуально-психологические особенности, профессиональные способности учителя, параметры продуктивности его труда. Методы и стратегии организации акмеологической помощи педагогам с целью анализа динамики психического развития. Гуманистический подход к становлению профессионализма педагога. Содействие педагогам в проектировании программ самооценки качества профессиональной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Психологическое здоровье субъектов образования

1. Цели дисциплины: освоение магистрантами системы знаний по проблеме психологического здоровья и способам оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-3,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Психологическое здоровье как предмет комплексного исследования. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «адаптация». Основные концепции и модели психологического здоровья. Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья. Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.). Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия. Создание программ профилактики состояния психологического здоровья субъектов образования. «Синдром эмоционального выгорания» педагога в образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.1.2 Развитие личности ребенка в семье

1. Цели дисциплины: формирование знаний о роли и возможностях семьи в развитии личности ребёнка и способности проектировать и осуществлять диагностическую работу, проектировать профилактические и кор-

рекцияно-развивающие программы, в том числе, профилактические и коррекцияно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-2,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Семья как фактор социализации. Проблемы духовного и нравственного воспитания ребёнка в семье. Особенности семейного воспитания. Основные направления совершенствования детско-родительских отношений. Направления в психологии семейных отношений. Особенности работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Стили семейного воспитания.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.1 Психологическая экспертиза в образовании

1. Цели дисциплины: овладение знаниями в области психологической экспертизы в образовании.

2. Компетенции: ПК-11,12,17.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы психологической экспертизы: предмет, объекты и основные задачи. Правовые основания экспертных исследований. Назначение психологической экспертизы. Организация психологической экспертизы и заключение эксперта. Права и обязанности эксперта-психолога. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 Психологические ресурсы саморазвития субъектов образования

1. Цели дисциплины: освоение механизмов, обеспечивающих саморазвития психических и психологических структур; формирование умений целостно применять научно-исследовательские и диагностические методы психофизиологии и психологии саморазвития; исследование процессов саморазвития и формирования психики людей на разных ступенях их жизненного цикла (от перинатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости).

2. Компетенции: ОК-3 ПК-2,4,17.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Теоретико-методологические аспекты психологии саморазвития. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых, в частности управленческих команд Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих "детство", "юность", "молодость", "зрелость", "старость" и более детальные периоды этих составляющих жизненного цикла Функциональное развитие — улучшение возможностей продуктивной деятельности за счет освоения (на данной возрастной ступени) новых форм опыта, умений,

знаний. Стратегии и методы исследования развития индивидуальных и групповых субъектов активности, развития человека как индивида, личности, субъекта продуктивной деятельности в той или иной социально значимой области. Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития. Свообразие психики человека (как индивида, члена группы, личности, субъекта деятельности) на разных стадиях жизненного цикла.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 Тренинг личностного роста

1. Цели дисциплины: формирование готовности к саморазвитию, самореализации, готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, способности выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

2. Компетенции: ОК-3, ОПК-9, ПК-11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Основы психологического тренинга. Структура и принципы создания тренинговой программы. Психология межличностного взаимодействия. Виды тренинга. Личность тренера. Методы групповой работы. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы. Тренинг, как форма коррекционной работы. Тренинг, как форма развивающей работы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг развития творческих способностей

1. Цели дисциплины: формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.

2. Компетенции: ОК-3, ПК-6,9,16.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Основы психологического тренинга. Структура и принципы создания тренинговой программы. Психология межличностного взаимодействия. Виды тренинга. Личность тренера. Методы групповой работы. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы. Тренинг, как форма коррекционной работы. Тренинг, как форма развивающей работы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.4.1 Психология аддиктивного поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении поведения.

2. Компетенции: ПК-7,8,11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: введение в психологию зависимостей. Аддиктивное поведение как вид девиации. Классификация аддикций. Личностные особенности аддикта. Пищевая зависимость как переходная позиция между химической и нехимической зависимостями. Азартное поведение. Аддикция к власти. Аддиктивный фанатизм и сектанство. Трудоголизм и синдром эмоционального выгорания профессионала. Диагностика зависимого поведения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.4.2 Психология педагогической деятельности

1. Цели дисциплины: овладение будущими магистрами в области психолого-педагогического образования системой знаний о сущности, специфике, структуре, психологических механизмах, закономерностях и принципах педагогической деятельности; о воспитывающем и обучающем воздействии учителя на ученика, направленном на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающем как основа саморазвития и самосовершенствования.

2. Компетенции: ПК-8,20,21.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности.

2. Педагог как субъект педагогической деятельности.

3. Психология обучающего и воспитывающего воздействия.

4. Психология педагогического общения и сотрудничества.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.1 Психологическое сопровождение детей и подростков в сложных жизненных ситуациях

1. Цель дисциплины: раскрыть проблемы профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей в сложных жизненных ситуациях в образовательных учреждениях разного типа.

2. Компетенции: ПК-2,6,7,11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Психология жизненных ситуаций. Причины и факторы возникновения сложных жизненных ситуаций. Характеристика трудной жизненной ситуации с позиций психологических, педагогиче-

ских, социологических, экономических наук и социальной работы. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями; конфликт с несовершеннолетними, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны других детей); конфликт с учителем, воспитателем, другими лицами из ближайшего окружения, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны взрослых, кроме родителей, опекунов, попечителей); уголовно наказуемые преступления несовершеннолетних; преступления по мотивам и соображениям, связанным с деструктивными молодёжными субкультурами. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения. Нормативно правовая база помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 Тайм-менеджмент в образовательных системах

1. Цели дисциплины. Данный курс предназначен для формирования общего представления о существующих в психологической науке подходах к изучению психологического времени, на основе которого возможно теоретическое самоопределение студентов для наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.

2. Компетенции: ПК-9,11,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Основное внимание курса уделено практической части – познакомить студентов с различными формами работы, направленными на развитие временной перспективы. Конечной целью и смыслом изучения данного курса является создание необходимого фундамента для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.1 Психологическое сопровождение одаренных детей

1. Цели дисциплины: освоение магистрантами знаний по психологическому сопровождению одаренного ребенка в образовательных учреждениях.

2. Компетенции: ПК-1,4,11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Психология одаренного ребенка. История исследований и развития проблематики психологии способностей. Задатки,

способности, одаренность. Виды одаренности. Признаки одаренности. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Наличие социального заказа на одаренного ребенка. Рабочая концепция одаренности. Своеобразие динамики формирования детской одаренности. Обучение одаренных детей. Программы обучения одаренных детей. Учитель как субъект образовательно-воспитательного процесса с одаренными детьми. Формы и методы формирования различных видов одаренности. Критерии выявления одаренных детей. Методы психологических исследований способных и одаренных детей. Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.2 Психологические проблемы педагогического общения

1. Цели дисциплины:

- освоение механизмов, обеспечивающих саморазвития психических и психологических структур;

- формирование умений целостно применять научно-исследовательские и диагностические методы психофизиологии и психологии саморазвития;

- развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- исследование процессов саморазвития и формирования психики людей на разных ступенях их жизненного цикла (от перинатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);

- способность решать сложные профессиональные задачи организации, учебной, организационно-управленческой или научно-методической деятельности, ориентированных на развитие учащихся, построение их индивидуальных образовательных траекторий с учетом возрастных и личностных особенностей.

2. Компетенции: ОПК-9, ПК-4,9,16.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности. Основные компоненты педагогического общения. Монологическая и диалогическая формы педагогического общения.

Содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент». Основные функции психолога в образовательном учреждении. Стереотипы и установки в педагогическом общении. Модели поведения преподавателя в общении со студентами. Классификации стилей педагогического общения. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 2. Практики, в том числе НИР (вариативная часть)

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цель практики: проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере образовательного учреждения по основным направлениям деятельности психолога образования: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской и др.

2. Компетенции: ОК-2, ОПК-1,3,5,8, ПК-11,13.

3. Общая трудоемкость: 12 з.е., 8 недель (432 часов).

4. Содержание. Владение компетенциями, связанными с развитием способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере образовательного учреждения по основным направлениям деятельности психолога образования: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской и др.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-11,12,14,16,19.

3. Общая трудоемкость: 12 з.е., 8 недель (432 часа).

4. Содержание. Освоение компетенций, связанных со способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики: проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере образовательного учреждения по основным направлениям деятельности психолога образования: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской и др.

2. Компетенции: ОПК-2,4,6,9,11, ПК-4,5,6,8.

3. Общая трудоемкость: 12 з.е., 8 недель (432 часа).

4. Содержание дисциплины: Владение компетенциями, связанными с развитием способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.Пд Преддипломная практика

1. Цель практики: проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере образовательного учреждения по основным направлениям деятельности психолога образования: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской и др.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-3,4,5,9,17,21.

3. Общая трудоемкость: 15 з.е., 14 недель (540 часов).

4. Содержание. Освоение компетенций, связанных со способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цель. Демонстрация сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС и связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

2. Компетенции: ОК-1, ОПК-1,3,4,6,7,8,10,11, ПК-1,8,9,10,13,14,15,19,20.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание. Проявление компетенций, связанных со способностью проводить диагностику психического развития обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Форма итоговой аттестации: государственный экзамен.

Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1. Цель. Демонстрация сформированности компетенций, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

2. Компетенции: ОК-2,3, ОПК-1,2,3,5,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12,16,17, 18,21.

3. Общая трудоемкость: 6 з.е., 216 часов.

4. Содержание. Осознание сущности вопросов, связанных со: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся; способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Форма итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.