

**Аннотация**  
**по дисциплинам учебного плана**  
**направление 44.04.01 Педагогическое образование**  
**магистерская программа «Профессиональное образование»**  
**год начала подготовки: 2016г., 2017г.**

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014г. № 1505

**Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б Базовая часть**

**Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования**

**1. Цель дисциплины:** содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач; ввести магистрантов в проблемное поле современной науки по теории и методике профессионального образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач;
- сформировать готовность к проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры обучающихся;
- содействовать способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- создать условие по формированию у магистрантов готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

**2. Компетенции:** ОПК-2,4, ПК-5,12.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: тенденции развития современной науки и образования (интеграция и интернациональная гармонизация систем образования; цели и основные задачи модернизации образования; современная парадигма образования; актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в развитии образования); наука-как социокультурный феномен (структура научного знания, научные традиции, методологические

подходы к изучению современного образования, методология оценки качества образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования**

**1. Цель дисциплины:** освоение теоретико-методологических основ профессиональной педагогики, формирование системного представления о методах научных исследований, развитие способности к проектированию комплексных исследований в области профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

- формировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- формировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- содействовать становлению готовности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;

- формировать готовность магистранта руководить исследовательской работой обучающихся.

**2. Компетенции:** ОК-1,3,5, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методологические основы в современном научном исследовании (научные понятия, законы, закономерности; методология современной науки и образования), методологические подходы в гуманитарных областях исследования, полипарадигмальность профессионального образования; теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональном образовании.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Цели дисциплины:** формирование готовности магистрантов к организации образовательной среды, использованию информационных образовательных технологий в профессиональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

– содействовать готовности магистрантов к формированию ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности по реализации информационных технологий в профессиональной деятельности;

– формировать способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

– способствовать формированию готовности к проектированию с использованием информационных технологий форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**2. Компетенции:** ОК-4,5, ПК-9.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: информационные технологии в управлении учебным и воспитательным процессом; использование ИКТ в организации дистанционного и электронного обучения по различным направлениям профессиональной подготовки; информационные технологии в административно-управленческой деятельности и подборе кадров образовательной организации; средства автоматизации процесса управления образовательной организации, технологии по обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.Б.4 Деловой иностранный язык**

**1. Цели дисциплины:** формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для академического и профессионального взаимодействия.

*Задачи:*

- способствовать анализу, синтезу, совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня и учитывать разнообразие культур в процессе профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках;

- формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области на русском и иностранном языках.

**2. Компетенции:** ОПК-1, ПК-12.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: основы деловой коммуникации в аспекте современной парадигмы языкознания, деловое общение и теория речевого воздействия, деловое общение и риторика; устные и письменные жанры делового общения; стыковые и межстилевые жанры деловой и научной коммуникации: аннотация, рецензия, отзыв, экспертиза и

др.; классификация деловых писем; принципы и условия эффективного делового общения; педагогическая речь как деловое общение.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.В. Вариативная часть**

### **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов представлений об инновационных процессах развития профессиональных образовательных систем, инновационных формах, методах и средствах и содержания профессионального образования.

*Задачи:*

- формировать готовность к инновационным действиям в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;

- формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в инновационных процессах профессионального образования;

- содействовать готовности магистрантов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управления профессиональным образованием.

**2. Компетенции:** ОК-2, ПК-2,12,14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: тенденции изменений в сфере профессионального образования, инновационные процессы в профессиональном образовании: основания и смысл, организационная трансформация образовательного процесса в СПО, специфика дидактических основ процессов профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Современные методики подготовки кадров для высокотехнологического производства.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ОД.2 Управление инновационной деятельностью в системе ПО**

**1. Цели дисциплины:** сформировать целостное представление о современных проблемах управления инновационной деятельностью и современ-

ных способах их решения в отечественной и зарубежной системах профессионального образования; сформировать систему знаний об основах методологической и предметной специфики гуманитарных и технико-технологических наук; применение дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в образовательных организациях системы СПО.

*Задачи:*

- формировать готовность к управленческим действиям в нестандартных ситуациях в инновационных процессах, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- формировать готовность к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

- формировать готовность к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**2. Компетенции:** ОК-2,ОПК-2, ПК-2,16.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: сущность и функции инновационного менеджмента, организационные структуры управления инновационной деятельностью, методические и технологические основы проектирования инновационных образовательных программ в учреждении профессионального образования, инновационный портфель учреждения профессионального образования, риски инновационной деятельности.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ОД.3 Стратегическое планирование и управление профессиональных образовательных учреждений**

**1. Цели дисциплины:** освоение магистрантами функции стратегического планирования путем формирования целей организации, анализа проблем развития и выбора базовых стратегий деятельности образовательной организации.

*Задачи:*

– содействовать готовности магистрантов к стратегическому планированию, к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров, к руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– формировать готовность к организации командной работы, при стратегическом планировании, для решения задач развития организаций, осу-

шествующих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

**2. Компетенции:** ОПК-3, ПК-15.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: разработка стратегических идей развития образовательного учреждения профессионального образования, являющихся основополагающим основанием стратегического планирования управления образовательным учреждением профессионального образования в условиях сопряжения сферы труда и сферы образования; формальные и неформальные процедуры реализации стратегического плана.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.В.ОД.4 Модуль 1. Модернизация профессионального образования**

### **Б1.В.ОД.4.1 Модернизация профессионального обучения**

**1. Цель дисциплины:** формирование системных знаний по модернизации профессионального обучения в соответствии с тенденциями подготовки рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей производства.

*Задачи:*

– способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики по развитию профессионального обучения;

– формировать способность к проектированию образовательного пространства профессионального обучения, в том числе в условиях инклюзии;

– формировать готовность к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по подготовке рабочих кадров;

– формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях профессионального обучения.

**2. Компетенции:** ПК-2,7,10,11.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающегося. Тематика разделов дисциплины включает: сопряжение сферы труда и сферы образования и комплексное развитие образовательного учреждения профессионального образования, стратегическое планирование управления инновационными образовательными программами СПО при внедрении профессиональных стандартов педагогов профессионального обу-

чения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Модернизации профессионального обучения в Забайкальском крае.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ОД.4.2 Модернизация среднего профессионального образования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представления о модернизации среднего профессионального образования.

*Задачи:*

– формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам среднего профессионального образования;

– способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды среднего профессионального образования и использованию профессиональных знаний и умений по реализации задач инновационной образовательной политики модернизации СПО;

– формировать готовность к разработке и реализации основных образовательных программ СПО, отбор содержания методик, технологий и приемов обучения, и к анализу их результатов;

– формировать готовность к разработке и реализации отечественных и зарубежных методических моделей, независимой оценки результатов обучения в организациях, осуществляющих подготовку рабочих и специалистов среднего звена.

**2. Компетенции:** ПК-1,2,4,11.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методологические и научно-методические основы СПО, институциональные механизмы взаимодействия промышленных предприятий и системы СПО; профессиональное образование и рынок труда: применение концессионных механизмов в системе СПО; сетевая форма реализации образовательных программ с участием работодателей; формы партнерства промышленных предприятий и профессиональных образовательных организаций.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ОД.4.3 Модернизация высшего профессионального образования**

**1. Цель дисциплины:** формировать системные знания о современных парадигмах в управлении профессиональными образовательными системами и модернизации высшего образования.

*Задачи:*

– формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам высшего образования;

– формировать готовность к изучению состояния и потенциала управляемой системы высшего образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– формировать готовность к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией высшего образования.

**2. Компетенции:** ПК-1,13,16.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: прогноз развития сферы образования на период до 2030 года; институциональные и структурные реформы в системе высшего образования; концептуальные основы разработки профессиональных и образовательных стандартов в высшем образовании; проектирование основных образовательных программ в условиях сопряжения профессиональных стандартов и ФГОС, создания фондов оценочных средств по учебным программам дисциплин.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Б1.В.ОД.5 Модуль 2. Управление качеством образования**

### **Б1.В.ОД.5.1 Государственно-общественное управление региональной системой ПО**

**1. Цели дисциплины:** сформировать представления о государственном общественном управлении региональной системой профессионального образования; формирование способности и готовности у студентов осуществлять социальное партнерство, в условиях регионализации профессионального образования.

*Задачи:*

– формировать готовность к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в региональном образовательном пространстве;

– формировать готовность к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем государственно-общественного управления в региональном образовательном пространстве;

– способствовать становлению готовности исследовать, организовывать и оценивать социальное партнерство в государственно-общественном управлении модернизацией профессионального образования в регионе.



**2. Компетенции:** ОПК-3, ПК-13,14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: роль государственно-общественного управления в развитии инновационного учреждения профессионального образования; управляющий совет, как форма государственно-общественного управления образовательным учреждением; роль деятельности профессиональных объединений в регионе в повышении качества профессионального образования и профессионального роста педагогов.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ОД.5.2 Независимая система оценки качества профессионального образования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о независимой системе оценки качества образования.

*Задачи:*

– формировать способность применять современные методики и технологии независимой системы оценки качества образования;

– овладевать знаниями отечественного и зарубежного опыта независимой системы оценки качества образования: формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом;

– способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий независимой системы оценки качества образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системой.

**2. Компетенции:** ПК-1,9.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания дисциплины «Независимая система оценки качества образования» предусматривает мастер-кейсы ПО независимой системы оценки качества образования в вузе (ЗабГУ): сертификация СМК вуза на основе требований стандарта ИСО (сертификат Ассоциации Франции по нормам (AFNOR), европейского лидера стандартизации), участие в конкурсе «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» РОСОБРНАДЗОРА на основе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM), «Стандарты и Директивы для гарантии качества Высшего образования на территории Европы» (гарантии качества ENQA), стандарты по менеджменту качества серии ISO 9000:2000; общественно профессиональная аккредитация образовательных программ в Ассоциации инженерного образования (АИОР г. Томск), Агентстве по общественному контролю качества

образования и развитию карьеры (АККОРК г. Москва), сертификация СМК вуза в соответствии с международными стандартами ENQA (АККОРК г. Москва).

**5. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ОД.5.3 Гарантии качества преподавательского состава в ПО**

**1. Цели дисциплины:** сформировать представления о гарантии качества преподавательского состава профессионального образования.

*Задачи:*

– формировать готовность к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров по обеспечению гарантии качества образовательного процесса в профессиональном образовании;

– развивать готовность изучать состояние и потенциал гарантий качества ППС в условиях макро- и микроокружения путем использования методов экспертного анализа;

– способствовать становлению готовности исследовать, организовывать и оценивать гарантии качества ППС с использованием системы менеджмента качества образовательной организации.

**2. Компетенции:** ОПК-3, ПК-13,14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: виды деятельности профессорско-преподавательского состава; информационная база данных по деятельности профессорско-преподавательского состава; система внутреннего аудита эффективности деятельности преподавателей; система материальных и моральных стимулов для руководителей и профессорско-преподавательского состава; уровень педагогической и научно-исследовательской работы преподавателей.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ОД.5.4 Управление качеством в системе профессионального образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности магистранта по управлению развитием образовательной организации на основе системы менеджмента качества.

*Задачи:*

– формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на основе системы менеджмента качества;

– формировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

управлении развитием образовательной организации на основе системы менеджмента качества;

– содействовать проектированию форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, путем разработки системы менеджмента качества образовательной организации.

**2. Компетенции:** ОК-4, ПК-1,5,16.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания дисциплины осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика дисциплины отражает сущность понятия качество, экономический смысл качества, понятие качество образования, управление качеством образования и система менеджмента качества. Инновационно-проектные разработки системы качественного менеджмента организации. Создание системы менеджмента качества общесистемных документов образовательного учреждения в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9000-2011. Сопряжение стратегического управления образовательной организации с системой менеджмента качества (стратегия, миссия, видение и политика образовательного учреждения).

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.1.1 Методология психолого-педагогических исследований**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными теоретическими положениями и методами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, как важными теоретическими конструктами и основаниями практики психолого-педагогических исследований.

*Задачи:*

– содействовать формированию готовности осуществлять профессиональное и личностное самообразование на основе знаний об основных идеях, событиях и проблемах культурно исторической психологии и деятельностного подхода в образовании; проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

– формировать способность руководить исследовательской работой обучающихся, возможностях использования идей, событий и проблем культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;

– развивать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-3,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: теорию культурно-исторической психологии, методологические основы и основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теоретические положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, теоретические основания развивающего обучения, содержание основных образовательных практик построенных на основе культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Психолого-педагогические исследования в профессиональном образовании**

**1. Цель дисциплины:** создание условия для формирования опыта деятельности психолого-педагогических исследований при решении образовательных задач в ходе проектирования личностно-ориентированного образовательного процесса в организациях профессионального образования.

*Задачи:*

– формировать способность осуществлять проектирование образовательного процесса с учетом особенностей современного этапа развития системы образования, современных концепций личностно-ориентированного обучения; проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

– развивать способность руководить исследовательской работой обучающихся;

– способствовать формированию готовности использовать индивидуальные креативные способности организовывать коллективную деятельность, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, самостоятельную работу.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-3,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: теоретическое обоснование личностно-ориентированного образовательного процесса; модель личностно-ориентированного образовательного процесса, организационно-педагогические условия эффективности личностно-ориентированного образовательного процесса, система личностно-ориентированного образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.2.1 История науки и образования**

**1. Цель дисциплины:** создание условий для формирования расширения кругозора магистрантов об истории науки и образования и показ методологических аспектов появления новых знаний.

*Задачи:* содействовать формированию готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта истории, науки и образования в профессиональном образовании.

**2. Компетенции:** ПК-12.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методологические основы развития науки и образования; вклад народов мира в развитие науки и образования; сакральные цивилизации и начала науки; первый великий век науки; наука и образование великих цивилизаций; наука и образование 20 столетия.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.2.2 Философия науки и образования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о философии, науке и образовании.

*Задачи:* формировать готовность к использованию знаний о философии, науке и образовании при решении профессиональных задач.

**2. Компетенции:** ОПК-2, ПК-12.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: основные понятия, термины, этапы и концепции развития философии образования; специфика естественнонаучного и гуманитарного познания; философское понимание сущности образования; соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Моделирование систем профессиональных задач**

**1. Цель дисциплины:** освоение взаимосвязи понятий, методов, технологий обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов для моделирования профессиональных задач при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

*Задачи:*

- развивать способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

- формировать готовность к разработке моделирования систем профессиональных задач, методических моделей, методик, технологий и приемов, к анализу результатов решения профессиональных задач и их использования в организациях среднего профессионального образования.

**2. Компетенции:** ОК-5, ПК-11.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: формулировка исследовательского вопроса и обоснование проблемы для определения содержания профессиональных задач, методы дидактического исследования и интерпретация его результатов, техника и инструменты поиска нужной для профессиональных задач информации, приемы публичного аргументированного академического обсуждения, моделирование систем профессиональных задач.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Методологические проблемы дидактики профессионального образования**

**1. Цель дисциплины:** формировать у магистрантов целостное системное представление о современных проблемах развития фундаментальных и прикладных основ дидактики профессионального образования.

*Задачи:*

– развивать способность анализировать результаты дидактических научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в процессе обучения в образовательных организациях СПО и ВО.

– формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного методического опыта в профессиональной области.

**2. Компетенции:** ПК-5,12.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методы обучения, рассматривающиеся в отечественной профессиональной педагогике; ориентировочная основа деятельности в образовательном процессе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; деятельностный подход в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях; профессиональные действия педагогов, деятельностные задания, деятельностный метод обуче-

ния в профессиональном образовании, результаты обучения в действиях субъекта учения; технологизированная деятельностная программа учебной дисциплины профессионального образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Экологическая экспертиза технологических проектов и исследований**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представления об основах основами научно-обоснованных экспертиз технологических проектов и исследований.

*Задачи:*

– формировать способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области экологической экспертизы технологических проектов и исследований;

– развивать готовность использовать профессиональные способности для решения исследовательских задач по экологической экспертизе.

**2. Компетенции:** ОК-5, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методы и методологию проведения экологической экспертизы; нормативно-правовые основы экологической экспертизы; оценка воздействий экологии на окружающую среду; экологические преступления и государственный экологический контроль.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Безопасность жизнедеятельности в системе образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов целостного системного представления о безопасности жизнедеятельности в системе образования, опасностях различного происхождения, правилах и требованиях безопасного поведения субъектов профессиональной образовательной организации и безопасности жизнедеятельности в системе образования.

*Задачи:*

– способствовать готовности взаимодействия участников образовательного процесса по формированию безопасного поведения и защиты в образовательной организации;

– формировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов диагностики и анализа безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

**2. Компетенции:** ОПК-3, ПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина; современные методики и технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.5.1 Педагогические основы подготовки рабочих в профессиональных учебных заведениях**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла при подготовке квалифицированных рабочих.

*Задачи:*

– формировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке квалифицированных рабочих;

– развивать способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

– способствовать формированию готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке квалифицированных рабочих;

– формировать готовность к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения квалифицированных рабочих для высокотехнологических отраслей производства.

**2. Компетенции:** ПК-4,7,8,10.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: теоретико-методологические основы профессионального образования; современная государственная политика в сфере подготовки рабочих в профессиональных учебных заведениях; содержание среднего общего образования в контексте подготовки квалифицированных рабочих: прошлое и настоящее; возможности внедрения в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной модели обучения с использованием инструментов целевого обучения от базовых предприятий при сетевом взаимодействии; институциональные механизмы взаимодействия промышленных предприятий и системы среднего профессионального образования; применение концессионных механизмов создания многофункциональных центров в системе среднего профес-



сионального образования по подготовке рабочих; международные стандарты WorldSkills для независимой системы оценки квалификаций.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.5.2. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании**

**1. Цель дисциплины:** подготовка магистрантов к процессу формирования целостного видения мира обучающегося, обозначение основных направлений реализации единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно-значимым благом.

*Задачи:*

– формировать готовность магистрантов к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров, к руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– овладеть способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

– способствовать формированию готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ по воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях.

**2. Компетенции:** ОПК-3, ПК-7,8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: основные направления, задачи и цели воспитательной работы, содержание и формы организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации, методы и приемы взаимодействия обучающегося с обучающимися.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.6.1 Подготовка и повышение квалификации кадров в ПО**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представления о теоретико-методологических основах развития системы непрерывного образования, повышения квалификации педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

*Задачи:*

– овладеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

– развивать способность формировать образовательную среду непрерывного образования, проектировать образовательные программы подготов-

ки и повышения квалификации для реализации задач инновационной образовательной политики;

– формировать готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с использованием инновационных технологий менеджмента.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-2,14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: теоретические основы повышения квалификации педагогических работников : развитие концепции непрерывного образования, научно-методические основы управления повышением квалификации педагогических работников, создание обучающейся организации – механизм опережающего непрерывного образования; опережающее развитие непрерывного профессионального образования: особенности проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников, проектная технология в процессе непрерывного образования педагогических работников, кейс-технологии в учебном процессе непрерывного образования.

**5. Формы промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.6.2 Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представления об организационно-методологическом обеспечении проектирования и реализации основных образовательных программ.

*Задачи:*

– овладеть способностью проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;

– формировать компетентностную модель выпускника профессиональной образовательной программы, готовности выпускников к осуществлению индивидуальных образовательных маршрутов;

– овладеть способностью проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в контексте компетентностного подхода, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

– формировать готовность к проектированию содержания учебных дисциплин в условиях сопряжения сферы труда и сферы образования при внедрении профессиональных, образовательных стандартов и национальной рамки квалификаций.

**2. Компетенции:** ПК-7,8,9,10.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: международный контекст современного этапа развития высшего образования и среднего профессионального образования; организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации основной образовательной программы; основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ учебных дисциплин.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.7.1 Образовательные ресурсы системы поддержки студентов**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о проектировании образовательных ресурсов в соответствии с новым законом об образовании РФ и ФГОС+.

*Задачи:*

- овладеть знаниями формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности профессионального образования;
- формировать готовность изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать образовательные ресурсы профессионального образования.

**2. Компетенции:** ОК-4, ПК-13,14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: комплексные социальные нормы как основа формирования образовательных ресурсов системы профессионального образования; качество образовательных ресурсов как интегральная характеристика системы профессионального образования, качества проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ; электронные образовательные ресурсы; государственная поддержка студентов.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.7.2 Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР) в системе ПО**

**1. Цель дисциплины:** освоение магистрантами компетенций в области новых финансово-экономических механизмов в системе образования.

*Задачи:*

- способствовать изучению состояния и потенциала новых финансово-экономических механизмов в системе образования;

– сформировать готовность использовать технологии принятия решений в управлении организацией, внедряющей новые финансово-экономические механизмы в системе образования.

**2. Компетенции:** ПК-13,16.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины представлена в разделах отражающих новые финансово-экономические механизмы в системе образования: бюджетирование ориентированное на результат, финансовые гарантии обеспечения права на образование отдельным категориям граждан, финансовые, имущественные и арендные отношения в сфере образования; особенности финансового обеспечения образовательных организаций (бюджетные, автономные, казенные, негосударственные).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.8.1 Мониторинг в системе профессионального образования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представления о теоретических, организационных и технологических основах мониторинга в системе профессионального образования.

*Задачи:*

-содействовать формированию способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в области экспертной деятельности в системе профессионального образования;

-сформировать готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплексов методов стратегического и оперативного анализа при мониторинге профессионального образования;

-формировать готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий мониторинга в системе профессионального образования.

**2. Компетенции:** ОК-1, ПК-13,14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: внутренний и внешний мониторинг в профессиональной организации, как интегральная характеристика гарантии качества профессионального образования; практика мониторинга в системе профессионального образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых основ регулирования профессионального образования; технология мониторинга в системе профессионального обра-

зования в соответствии с международными принципами Туринского процесса.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Б1.В.ДВ.8.2 Научные исследования в профессиональном образовании**

**1. Цель дисциплины:** сформировать методологии и практики организации научно-исследовательской деятельности в сфере нанотехнологий.

*Задачи:*

– овладеть способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования в технике, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

– развивать способность анализировать результаты научных исследований по нанотехнологиям, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование нанотехнологий и наноматериалов;

– формировать готовность к использованию индивидуальных креативных способности для самостоятельного решения исследовательских задач в технике.

**2. Компетенции:** ОК-3, ПК-5,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: нанонаука, наноматериалы, нанотехнологии; методы изучения, конструирования и диагностики наноматериалов; технологии синтеза наноматериалов и нанопроизведений; механические и конструкционные свойства наноматериалов; основные закономерности физико-химических процессов в структурах и объектах, элементы которых имеют размеры нанометрового диапазона, определяющие строение и свойства наноматериалов, технологий их получения и использования в производстве; технологические решения в зависимости от требований и условий эксплуатации готовых изделий.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (вариативная часть)**

Основная цель и задача практики для студента исследовательской магистратуры профессионального образования – применение полученных знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в процессе проведения собственного исследования в сфере организации и управления профессиональными образовательными системами различного уровня, в том числе, для последующего проектирования изменений в контексте будущей практической деятельности. Задачи и результаты практики полностью согласованы с задачами и результатами всей образовательной программы: подготовка спе-

циалистов, способных эффективно осуществлять исследования, позволяющие изменять и улучшать технологии, организацию и содержание учебного процесса, совершенствовать управление образовательной организацией, проводить оценку деятельности профессиональных образовательных систем различного уровня, и, таким образом, отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Практика проходит в организациях, где имеются исследовательские коллективы достаточного профессионального уровня, в которых студенты смогут непосредственно принимать участие в организации и\или подготовке аналитических материалов.

В ходе прохождения практики студент последовательно проходит несколько логически взаимосвязанных этапов и получает возможность обобщить, актуализировать приобретенные знания и умения, провести коррекцию индивидуального учебного плана, определиться с темой магистерской диссертации. Для этого модуль «Практика» синхронизируется с образовательными траекториями, которые определяет студент в процессе прохождения общенаучного и профессионального модуля программы магистратуры. Программа практики развернута во времени и выстроена от набора умений, которые позволят выпускнику программы стать исследователем, неразрывно связана с научно-исследовательской работой при изучении учебных дисциплин. При этом модуль «Практика», не будучи учебной дисциплиной в буквальном смысле, носит характер «главного предмета». Процесс практики становится основным, «программо-образующим», учебные дисциплины программы выполняют обслуживающую роль для исследования, проводимого в ходе практики.

Темы, программы исследований согласовываются с заказчиком и руководителем практики. Защита результатов практики проходит публично, оценочные процедуры носят открытый характер.

В результате освоения модуля магистрант должен

*знать:*

- специфику экспертной и исследовательской деятельности в образовании, типы, функции, формы, методы и процедуры исследования, которые применяются в реальной практике;
- реальные ситуации (кейсы), описывающие сложные вопросы, встающие перед экспертом, связанными с реализацией образовательной политики в образовательной системе, организации.

*уметь:*

- критически анализировать теоретические и практические разработки в области управления образовательными системами;
- работать с отчетами, программами, проектами, аналитическими текстами, базами данных;
- осуществлять оперативный поиск информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области образования;

- выявлять суть проблемы, идентифицировать ее, определить пути ее разрешения;

- видеть реальную ситуацию в образовательном учреждении, системе, в более широком контексте, связывать ее с внутренними и внешними факторами; выявлять факторы, которые могут повлиять на ситуацию, ограничения, налагаемые контекстом;

- определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы и т.д., развить умение учитывать различные точки зрения на решение той или иной проблемы, согласовывать их интересы;

- определять перечень необходимой для проведения исследования информации, находить ее, работать с нею, представлять в явном для доказательства той или иной идеи виде.

*иметь навыки* (приобрести опыт):

- работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений;

- работы в группе.

## **Б2.П Производственная практика**

### **Б2.П.1 Научно-исследовательская работа**

**1. Цель практики:** развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учебной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

**2. Компетенции:** ПК-3,5,6,13,14.

**3. Общая трудоемкость:** 12 з.е., 8 недель (432 часа).

**4. Содержание практики:**

- разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта;

- оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования;

- работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных;

- исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации;

- обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

## **5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.**

### **Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Цель практики:** приобретение навыков самостоятельной управленческой деятельности, требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций; опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет магистерской диссертации; приобретение новых и закрепление уже имеющихся практических навыков профессиональной деятельности в организациях с любой организационно-правовой формой.

**2. Компетенции:** ПК-7,8,9,10,15,16.

**3. Общая трудоемкость:** 30 з.е., 20 недель (1080 часов).

**4. Содержание практики:**

- Ознакомление с образовательным учреждением и педагогическим коллективом, изучение документации.

- Посещение учебных занятий педагога–наставника, консультации педагога–наставника.

- Планирование психолого-педагогического исследования.

- Разработка плана индивидуальной работы практиканта.

- Подробный план психолого-педагогического исследования.

- Разработка форм и методов контроля учебной деятельности обучающихся в соответствии с целью педагогического эксперимента.

- Разработка методического сопровождения занятий (контрольно-измерительных материалов, методических рекомендаций для обучающихся).

- Мониторинг прохождения психолого-педагогического исследования.

Коррекция содержания этапов эксперимента.

- Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных.

- Публикация материалов в виде статьи в научных журналах, входящих в систему РИНЦ.

- Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных учебно-методических, программно-технологических разработок.

**5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.**

### **Б2.Пд Преддипломная практика**

**1. Цель практики:** формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории практики в области профессионального образования, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

**2. Компетенции:** ПК-1,2,3,4,11,12.

**3. Общая трудоемкость:** 9 з.е., 6 недель (324 часа).

**4. Содержание практики:**



- сбор, обработка, систематизация и анализ информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- оформление результатов практики в виде научного текста магистерской диссертации;
- представление результатов работы заказчиком (администрации профессиональной образовательной организации);
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Государственная итоговая аттестация**

**1. Цель:** установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

*Виды и формы проведения государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена.
- публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации).

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период выполнения научно-исследовательской работы магистранта, прохождения производственной и преддипломной практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Программа ГИА: определяется тематикой, квалификационной работы магистранта (диссертации) и содержанием государственных экзаменов.

**2. Компетенции:**

- а) государственный экзамен: ОК-1,5, ОПК-1,2,4, ПК-12,13,15,15,16.
- б) выпускная квалификационная работа: ОК-2,3,4, ОПК-3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11.

**3. Общая трудоемкость:**

- а) государственный экзамен: 3 з.е., 108 часов.

б) выпускная квалификационная работа: 6 з.е., 216 часов.

**Состав государственной аттестационной комиссии:** формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников образовательной организации и иных организаций. Возглавляет работу экзаменационной комиссии председатель. Члены экзаменационной комиссии должны иметь ученые степени доктора наук, кандидата наук, степень PhD и научные труды по специальности обсуждаемой диссертации.