

**Аннотации**  
**по дисциплинам учебного плана**  
**направление 44.04.01 Педагогическое образование**  
**магистерская программа «Менеджмент в образовании»**  
**год начала подготовки: 2016г., 2017г.**

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 № 1505

**Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть**

**Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования**

**1. Цель дисциплины:** содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач в проблемном поле современной науки и образования, дать представление об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

*Задачи:*

- сформировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- сформировать способность осуществлять личностное самообразование и проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру обучающихся;
- содействовать формированию способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- создать условия методической деятельности по формированию готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

**2. Компетенции:** ОПК-2,4, ПК-5,12.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: законодательного определенного как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом. Наука как социокультурный феномен; структура научного знания; научные традиции и научные революции; глобализация в сфере образования; модели и виды образования; образование в современном мире; парадигмы современного образования; система Российского образования и концепции его модернизации; ком-

петентностный подход в образовании; методологические подходы к изучению современного образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формировать готовность овладению способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- формировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- содействовать становлению готовности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

- формировать способность руководить исследовательской работой обучающихся.

**2. Компетенции:** ОК-1,3,5, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: понятия методологии исследования; параметры научного исследования; теоретические методы научного исследования; эмпирические методы научного исследования; оформление научного исследования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Б1.Б.3 Информационные технологии и профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о целостной картине мира современных информационных технологий, формировать готовность к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования.

*Задачи дисциплины:*

– содействовать формированию ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности подготовки магистрантов по реализации информационных технологий в профессиональной деятельности;

– формировать способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания

и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

– способствовать формированию готовности к проектированию форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**2. Компетенции:** ОК-4,5, ПК-9.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержания дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: информационные технологии в управлении учебным и воспитательным процессом; использование ИКТ в организации дистанционного и электронного обучения по различным направлениям профессиональной подготовки; ресурсы и сервисы сети Интернет для организации информационно-образовательной среды образовательной организации; информационные технологии в административно-управленческой деятельности и подборе кадров образовательной организации; средства автоматизации процесса управления образовательной организации; технологии по оценке эффективности труда персонала образовательной организации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.Б.4 Деловой иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для академического и профессионального взаимодействия.

*Задачи:*

– способствовать анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и учитывать разнообразие культур в процессе профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках;

– формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области на русском и иностранном языках.

**2. Компетенции:** ОПК-1, ПК-12.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержания дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: основные грамматические явления изучаемого языка, лексические единицы терминологического характера по направлению подготовки; нормы делового этикета; нормы ведения деловой переписки; стратегии эффективной коммуникации; грамматические явления, характерные для научного стиля речи; лексические

единицы, характерные для научной речи; чтение и перевод научных текстов по направлению и профилю подготовки; презентация научного доклада на конференции; составление аннотаций к научным статьям.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представления о теоретических знаниях, об инновационном характере задач, содержания, требованиях к организации профессионального образования, научно-обоснованной системы научных знаний по разработке и применению инновационных технологий в образовании и формирование готовности у обучающихся по выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– формировать готовность к инновационным действиям в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– содействовать формированию образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

– способствовать готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

– создать условие формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

**2. Компетенции:** ОК-2, ПК-2,12,14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: государственная политика в области развития инновационной активности образовательного учреждения; современные тенденции развития образовательной системы; структура и этапы педагогической инновационной деятельности; критерии инновационных процессов в образовании; программа развития – стратегический документ инновационного учреждения; принципы разработки инновационных проектов; исследовательская деятельность обучающегося.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.В.ОД.2 Современные парадигмы в управлении образованием**

**1. Цель дисциплины:** формирование системных знаний о современных парадигмах в управлении образовательными системами, овладение магистрантами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в управлении образованием.

*Задачи:*

- формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способствовать готовности магистрантов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

**2. Компетенции:** ОПК-2, ПК-13.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Тематика дисциплины «Современные парадигмы в управлении образованием» рассматривает теоретические вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем. Рассматриваются теоретические вопросы и практические аспекты международных стандартов, директив, проектов и реализации требований к качеству профессионального образования и рекомендации болонского процесса; сопряжение профессиональных и образовательных стандартов Российской Федерации; структурно-институциональные преобразования в высшем образовании; управление знаниями как стратегический ориентир подготовки профессиональных кадров для постиндустриальной экономики.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.В.ОД.3 Методология психолого-педагогических исследований**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными теоретическими положениями и практическими методами культурно-исторической психологией и деятельностного подхода как важными методологическими подходами и основаниями практики психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.

*Задачи:*

- способствовать готовности магистрантов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- формирование способности руководить исследовательской работой обучающихся;
- содействовать готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-3,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Учебный материал дисциплины направлен на изучение функции психолого-педагогических исследований в системе образования, соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования; объект, предмет, гипотеза, концепция исследования, понятийный аппарат, общая логика и структура культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, теории деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, содержание основных образовательных практик на основе культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.В.ОД.4 Модуль 1. Управление образовательной организацией**

### **Б1.В.ОД.4.1 Управление персоналом в образовательном учреждении**

**1. Цели дисциплины:** сформировать представления об управлении персоналом в профессиональном образовательном учреждении и содействии развитию мотивации обучающихся к самообразованию в условиях конкурентной среды.

*Задачи:*

– сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения по кадровой политике;

– содействовать готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– развивать умение организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**2. Компетенции:** ОК-2, ОПК-3, ПК-15.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала дисциплины осуществляется в соответствии с направлением управленческой деятельности по изучению состояния и потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа деятельности персонала. Разделы дисциплины включают: исследование, организация и оценка реализации результатов деятельности персонала образовательного учреждения с использованием технологий менеджмента, способствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.В.ОД.4.2 Основы управления образовательным учреждением**

**1. Цели дисциплины:** раскрытие моделирующей функции управления образовательным учреждением, овладение магистрантами способами подготовки, принятия и реализации управленческих решений.

*Задачи:*

– сформировать способность управленческой команды образовательного учреждения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

– развивать методическую деятельность в образовательном учреждении по формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– содействовать формированию готовности магистрантов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-14,16

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Тематика отбора содержания дисциплины «Основы управления образовательным учреждением» определяет программно-целевой подход к управленческой деятельности, теоретические основы управления функционированием и развитием образовательного учреждения. Развитие образовательной организации в условиях изменений: стратегическое проектирование, новые механизмы в управлении финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, управление инновационной инфраструктурой образовательного учреждения.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.В.ОД.4.3 Психологические основы управления образовательным учреждением**

**1. Цели дисциплины:** формировать готовность применять на практике психолого-педагогические знания при взаимодействии членов трудового коллектива между собой и социальными партнерами, внедрение новых трудовых отношений в условиях внедрения профессиональных и образовательных стандартов и национальной рамки квалификаций.

*Задачи:*

– формировать способность магистрантов к анализу, синтезу, совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня;

– способствовать готовности магистрантов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– содействовать готовности магистрантов изучать состояние и потенциал управляемой системы, и ее макро- и микроокружения, путем использования комплекса методов психолого-педагогический исследований.

**2. Компетенции:** ОК-1,ОПК-3, ПК-13.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной личностно-ориентированной деятельности, отечественные и зарубежные источники современных воззрений и исследовательские позиции в области педагогической психологии. Тематика разделов дисциплины включает:

1. Тенденции развития отечественной традиции повышения квалификации педагогических кадров.

2. Образовательный аутсорсинг – инновационная модель управления подбора кадров в профессиональном учреждении.

3. Формирование и развитие корпоративной культуры автономного образовательного учреждения.

4. Технологии извлечения, обработки и анализа информации, модерации в сфере социального взаимодействия в процессе повышения квалификации по развитию профессионально-личностной компетентности современного педагога.

5. Профессионально-общественная аккредитация в соответствии с международными стандартами профессиональных образовательных программ как инструмент интернациональной гармонизации управления персоналом.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Б1.В.ОД.5 Модуль 2. Организация функционирования образовательной организации**

### **Б1.В.ОД.5.1 Основы здорового образа жизни**

**1. Цели дисциплины:** сформировать представления об основах здорового образа жизни, повышение профессиональной компетентности обучающихся, необходимой для успешного выполнения здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

*Задачи:*

– формировать способность магистрантов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

– развивать готовность магистрантов проектировать здоровьесберегающее содержание технологий и методик в учебных дисциплинах.

**2. Компетенции:** ПК-7,10.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:**

При формировании содержания дисциплины «Основы здорового образа жизни» опираться, прежде всего, на источники по проблемам правовых ос-



нов здоровьесберегающих факторов; на знания студентов полученных в ходе обучения на бакалавриате и на результаты мониторинга здоровья в образовательном учреждении.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ОД.5.2 Маркетинг образовательных услуг**

**1. Цели дисциплины:** формирование у магистрантов компетенций в области управления маркетинговой деятельностью, позволяющих осуществлять эффективное продвижение образовательных услуг.

*Задачи:*

– формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов маркетинговой деятельности; к анализу процессов мониторинга, использования его результатов в учреждении для совершенствования управленческой деятельности;

– организовать командную работу для решения задач развития образовательной организации на основе маркетингового исследования.

**2. Компетенции:** ПК-11,15.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Отбор содержания дисциплины «Маркетинг образовательных услуг» направлен на изучение теоретических основ маркетинга, маркетинг образовательных услуг в рыночной экономике, маркетинговые коммуникации, маркетинговые исследования, управление маркетингом.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ОД.5.3 Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета**

**1. Цели дисциплины:** освоение магистрантами компетенций в области финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета.

*Задачи:*

– содействовать формированию ресурсно-информационной базы для осуществления практической финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении;

– формировать готовность магистрантов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов финансово-хозяйственной деятельности, к анализу процесса финансово-хозяйственной деятельности, их использования для повышения качества управленческой деятельности в организациях;

– формировать готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения использования комплекса методов

стратегического и оперативного анализа финансово-хозяйственной деятельности.

**2. Компетенции:** ОК-4, ПК-11,13.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: формирование доходов и управление расходами образовательной организации, управление хозяйственной деятельностью образовательной организации, управление материально-технической базой образовательной организации, оплата труда и материальное стимулирование работников образовательной организации, предпринимательская деятельность образовательной организации, управление экономической безопасностью образовательной организации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ОД.5.4 Система менеджмента качества**

**1. Цели дисциплины:** формирование профессиональной компетентности магистранта по управлению развитием образовательной организации на основе системы менеджмента качества.

*Задачи:*

– формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на основе системы менеджмента качества;

– формировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в управлении развитием образовательной организации на основе системы менеджмента качества;

– содействовать проектированию формы и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, разработки системы менеджмента качества образовательной организации.

**2. Компетенции:** ПК-1,4,9.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Отбор содержания дисциплины «Система менеджмента качества» осуществляется в соответствии с отечественными и зарубежными тенденциями усиленного внимания к образованию и повышенного интереса к проблемам

его качества. Тематика дисциплины отражает сущность понятия «качество», экономический смысл качества, понятие качество образования, управление качеством образования и система менеджмента качества. Инновационно-проектная технология разработки системы качественного менеджмента организации. Создание системы менеджмента качества, согласно требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Сочетание стратегического управления организации с системой менеджмента качества (стратегия, миссия, видение и политика образовательного учреждения).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.1.1 Современная система оценивания результатов образования**

**1. Цель дисциплины:** освоение магистрантами компетенции в области современной системы оценивания результатов образования.

*Задачи:*

- формировать способность применять современные методики и технологии оценивания результатов образования;
- способствовать формированию готовности к осуществлению педагогического проектирования современной системы оценивания результатов образования;
- сформировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов системы оценивания результатов.

**2. Компетенции:** ПК-1,8,11.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Тематика содержания дисциплины «Современная системы оценивания результатов образования» включает:

1. Международные тенденции принятия системы понятных и сопоставимых степеней, развития мобильности, внедрение системы кредитов как механизма развития сотрудничества в области признания дипломов об образовании.

2. Методологию отечественной системы оценивания; на основе оценивания квалификаций зарубежной практики, обновление системы оценивания результатов образования, модели и методы внутренней и внешней системы оценивания результатов образования.

3. Организационно-методическое обеспечение инновационных систем оценки качества образовательных результатов: (рейтинг, портфолио, кейсы).

4. Инновационные средства оценки результатов образования, международные стандарты WORLD SKILLS для оценки квалификаций образовательных результатов профессионального обучения.

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### **Б1.В.ДВ.1.2 Оценка образовательных результатов**

**1. Цель дисциплины:** освоение магистрантами теории и практики компетентностного подхода как новой методологией оценки качества результатов образования.

*Задачи:*

– формирование способности применять современные методики и технологии организации оценки компетентностно-ориентированных результатов образования;

– соотношение целей, задач и образовательных результатов в образовательном процессе;

– образовательные результаты и компетенции, формулировка образовательных результатов;

– сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования фонда оценочных средств образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– сформировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов оценки образовательных результатов, к традиционному и инновационному анализу и оценки образовательных результатов обучения.

**2. Компетенции:** ПК-1,8,11.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Отбор содержания дисциплины «Оценка образовательных результатов» включает разделы: 1 компетентностный подход как новая методология определения образовательных результатов; 2. Определение образовательных результатов.

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### **Б1.В.ДВ.2.1 Новые финансово-экономические механизмы в системе образования**

**1. Цели дисциплины:** освоение магистрантами компетенций в области новых финансово-экономических механизмов в системе образования.

*Задачи:*

– способствовать изучению состояния и потенциала новых финансово-экономических механизмов в системе образования;

– способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс по реализации новых финансово-экономических механизмов в системе образования;

– сформировать готовность использовать технологии принятия решений в управлении организацией, внедряющей новые финансово-экономические механизмы в системе образования.

**2. Компетенции:** ПК-13,14,16.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Тематика содержания дисциплины «Новые финансово-экономические механизмы в системе образования» представлена в разделах отражающих новые финансово-экономические механизмы в системе образования: бюджетирование ориентированное на результат, финансовые гарантии обеспечения права на образование отдельным категориям граждан, финансовые и имущественные и арендные отношения в сфере образования. Особенности финансового обеспечения образовательных организаций (бюджетные, автономные, казенные, негосударственные).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.В.ДВ.2.2 Кадровые ресурсы в системе образования**

**1. Цель дисциплины:** создание условий для повышения профессионального имиджа педагога как кадрового ресурса образовательной организации.

*Задачи:*

– формировать способность осуществлять профессиональное и личное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру кадров образовательной организации;

– формировать готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа кадровых ресурсов;

– готовность организовывать командную работу для решения задач развития кадровых ресурсов образовательных организаций.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-13,15.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: правовые методы управления персоналом образовательной организации, система формирования и развития потенциала управленческого персонала образовательной организации, формирование управленческого резерва образовательной организации, многогранная роль кадровых ресурсов в информационном обществе как человеческий капитал образовательной организации, повышение профес-

сионального имиджа педагогов как кадровый ресурс образовательной организации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Этика и культура управления**

**1. Цели дисциплины:** ознакомление и освоения магистром научных основ и системных знаний об этике и культуре.

*Задачи:*

– способствовать формированию готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– сформировать готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия этических решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**2. Компетенции:** ОК-2, ПК-16.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Тематика содержания дисциплины «Этика и культура управления» включает разделы управления как специфического вида социокультурной профессиональной деятельности субъектов образовательной организации. Профессиональная этика управления в образовательной организации (этика, мораль, нравственность).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Организационная структура и корпоративная культура**

**1. Цель дисциплины:** вооружить обучающихся знаниями и навыками в области организационной структуры управления и формирования корпоративной культуры персонала как эффективного управления человеческими ресурсами.

*Задачи:*

– формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области управления человеческими ресурсами;

– формировать готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений по формированию корпоративной культуры в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**2. Компетенции:** ОК-2; ПК-16.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: управление человеческими ресурсами как специфическая сфера управления; мотивация поведения в процессе трудовой деятельности персонала в структурных подраз-

делениях образовательной организации; стратегия и тактика формирования корпоративной культуры в образовательной организации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Система непрерывного профессионального образования**

**1. Цели дисциплины:** освоение обучающимися основ развития системы непрерывного профессионального образования.

*Задачи:*

– формировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– формировать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач опережающего развития непрерывного профессионального образования педагогических работников.

**2. Компетенции:** ПК-4,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: теоретические основы повышения квалификации педагогических работников; развитие концепции непрерывного образования, научно-методические основы управления повышением квалификации педагогических работников, создание обучающейся организации – механизм опережающего непрерывного образования; опережающее развитие непрерывного профессионального образования: особенности проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников, проектная технология в процессе непрерывного образования педагогических работников, кейс-технологии в учебном процессе непрерывного образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Организация делопроизводства**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний студентов о делопроизводстве в образовательном учреждении, развитие умений анализировать нормативные документы, создавать документы, обеспечивающие образовательный процесс и умение работать с документами образовательных организаций.

*Задачи:*

– формировать готовность комплексного, системного использования достижений прикладной педагогической науки по нормативно-правовому регулированию наук для управления образовательной организацией, разработке и реализации документоведения, системообразующей функцией по орга-

низационно-распределительной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– способствовать становлению готовности использования основ делопроизводства в условиях разработки и документационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности в образовательной организации.

**2. Компетенции:** ПК-4,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: понятие делопроизводство, история становления делопроизводства, делопроизводитель и его функции; номенклатура образовательной организации; классификация систем электронного документооборота, электронная подпись документов; организация работы с кадровыми документами; аттестация педагогических работников, порядок организации и проведения проверок образовательных организаций.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.5.1 Независимая система оценки качества образования**

**1. Цели дисциплины:** сформировать представления о независимой системе оценки качества образования путем проведения занятий, мастер-кейс, пошагового изучения опыта независимой оценки качества высшего образования в вузе (ЗабГУ), реализующих научные идеи деятельностного, личностно-ориентированного, исследовательского и рефлексивного подходов.

*Задачи:*

– формировать способность применять современные методики и технологии независимой системы оценки качества образования;

– овладевать знаниями отечественного и зарубежного опыта независимой системы оценки качества образования: формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом;

– способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий независимой системы оценки качества образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системой.

**2. Компетенции:** ПК-1,9,14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Отбор содержания дисциплины «Независимая система оценки качества образования» предусматривает опыт изучения мате-



риалов независимой системы оценки качества образования в вузе (ЗабГУ): сертификация СМК вуза на основе требований стандарта ИСО (сертификат Ассоциации Франции по нормам (AFNOR), европейского лидера стандартизации), дипломант конкурса «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» РОСОБРНАДЗОРА на основе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM), «Стандарты и Директивы для гарантии качества Высшего образования на территории Европы» (гарантии качества ENQA), стандарты по менеджменту качества серии ISO 9000:200; сертификат общественно-профессиональной аккредитации инженерных образовательных программ в Ассоциации инженерного образования (АИОР г. Томск), сертификаты трех программ Агентстве по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК г. Москва), сертификация СМК вуза в соответствии с международными стандартами ENQA (АККОРК г. Москва).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.5.2 Территориально-отраслевая организация ресурсов системы образования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представления об управлении территориально-отраслевой организацией ресурсов системы образования в условиях становления и развития практики управления образовательными комплексами.

*Задачи:*

– содействовать формированию способности применять современные методики и технологии организации управленческой деятельности, диагностики и оценивания качества деятельности образовательного процесса в различных образовательных комплексах;

– проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

– формировать готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы образовательного комплекса.

**2. Компетенции:** ПК-1,9,14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: образовательный комплекс; территориально-отраслевая организация ресурсов системы образования; образовательный комплекс как объект управления и организационная система; теоретические

и практические основы управления образовательным комплексом, интегрирующих управленческие, социологические, юридические и психологические знания в контексте современного этапа развития образования; современные практики в управлении образовательным комплексом; особенности управления структурными подразделениями разной направленности в образовательном комплексе; закономерности, принципы, технологии конструирования целостного образовательного процесса в образовательном комплексе; специфика моделирования образовательного процесса в образовательном комплексе.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.6.1 История науки и образования**

**1. Цель дисциплины:** создание условий для формирования расширения кругозора магистрантов об истории науки и образования и показ методологических аспектов появления новых знаний.

*Задачи:* формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта изучения истории науки и образования образовательной организации.

**2. Компетенции:** ПК-12.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методологические основы развития науки и образования; вклад народов мира в развитие науки и образования; сакральные цивилизации и начала науки; первый великий век науки; наука и образование великих цивилизаций; наука и образование 20 столетия.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.6.2 Теория организаций**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о теории организации как об образовательной организации как объекте, обладающем упорядоченной внутренней структурой и как вид деятельности по упорядочению всех элементов объекта во времени пространстве.

*Задачи:* формирование готовности к систематизации, обобщению и осмыслению образовательной организации как объекта управления и организация как профессиональной деятельности организационного проектирования управленческой деятельности в образовательной организации.

**2. Компетенции:** ПК-12.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-

ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методологические принципы проектирования организационных структур управления; процесс формирования организационной структуры; методы проектирования структур; оценка эффективности проектирования организационных структур; организация как функция управления; организационное проектирование управленческой деятельности в образовательной организации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.7.1 История менеджмента**

**1. Цели дисциплины:** освоение менеджмента в образовании, основанного на анализе истории отечественных и зарубежных систем менеджмента и результатов их практического воплощения.

*Задачи:* способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием истории менеджмента.

**2. Компетенции:** ПК-14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Отбор содержания дисциплины «История менеджмента» включает разделы: исторические тенденции развития управления, условия и факторы возникновения и развития менеджмента, становление и развитие научного управления, развитие теории управления в трудах российских ученых, современные тенденции и перспективы развития менеджмента.

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.7.2 Философия и развитие образования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов представление о мировоззренческо-методологических основах в области научно-исследовательской и образовательной деятельности для развития образования.

*Задачи:* способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс на основе теоретико-методологических основах.

**2. Компетенции:** ПК-14.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: основные понятия, термины, этапы и концепции развития философии образования; специфика естественнонаучного и гумани-

тарного познания; философское понимание сущности образования; соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.8.1 Методика социологических исследований**

**1. Цель дисциплины:** овладение основами социологических знаний и овладение способами социологической деятельности и социологических исследований в области образования.

*Задачи:*

– сформировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта социологических исследований в профессиональном образовании;

– формировать готовность изучать методику социологических исследований.

**2. Компетенции:** ПК-12,13.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Отбор содержания дисциплины «Методика социологических исследований» включает: методология социологического исследования, современные количественные методы социологического исследования, современные качественные методы социологического исследования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.8.2 «Человеческий капитал» как фактор повышения конкурентоспособности**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о человеческом капитале как факторе повышения качества конкурентоспособности в образовании.

*Задачи:*

– формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта формирования человеческого капитала в рамках предприятий и в образовательных организациях;

– формировать готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа человеческого капитала как фактора повышения конкурентоспособности предприятий и организаций в постиндустриальной экономике.

**2. Компетенции:** ПК-12,13.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Отбор содержания дисциплины «Человеческий капитал как фактор повышения конкурентоспособности» включает: предпосылки развития теории человеческого капитала, многогранная роль человека в информационном обществе, стратегия управления знаниями на предприятиях и образовательных организациях и формирование человеческого капитала в рамках предприятий и образовательных организаций.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (вариативная часть)**

Основная цель и задача практики для студента исследовательской магистратуры профессионального образования – применение полученных знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в процессе проведения собственного исследования в сфере организации и управления профессиональными образовательными системами различного уровня, в том числе, для последующего проектирования изменений в контексте будущей практической деятельности. Задачи и результаты практики полностью согласованы с задачами и результатами всей образовательной программы: подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять исследования, позволяющие изменять и улучшать технологии, организацию и содержание учебного процесса, совершенствовать управление образовательной организацией, проводить оценку деятельности профессиональных образовательных систем различного уровня, и, таким образом, отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Практика проходит в организациях, где имеются исследовательские коллективы достаточного профессионального уровня, в которых студенты смогут непосредственно принимать участие в организации и/или подготовке аналитических материалов.

В ходе прохождения практики студент последовательно проходит несколько логически взаимосвязанных этапов и получает возможность обобщить, актуализировать приобретенные знания и умения, провести коррекцию индивидуального учебного плана, определиться с темой магистерской диссертации. Для этого модуль «Практика» синхронизируется с образовательными траекториями, которые определяет студент в процессе прохождения общенаучного и профессионального модуля программы магистратуры. Программа практики развернута во времени и выстроена от набора умений, которые позволят выпускнику программы стать исследователем, неразрывно связана с научно-исследовательской работой при изучении учебных дисциплин. При этом модуль «Практика», не будучи учебной дисциплиной в буквальном смысле, носит характер «главного предмета». Процесс практики

становится основным, «программно-образующим», учебные дисциплины программы выполняют обслуживающую роль для исследования, проводимого в ходе практики.

Темы, программы исследований согласовываются с заказчиком и руководителем практики. Защита результатов практики проходит публично, оценочные процедуры носят открытый характер.

В результате освоения модуля магистрант должен *знать*:

- специфику экспертной и исследовательской деятельности в образовании, типы, функции, формы, методы и процедуры исследования, которые применяются в реальной практике;

- реальные ситуации (кейсы), описывающие сложные вопросы, встающие перед экспертом, связанными с реализацией образовательной политики в образовательной системе, организации.

*уметь*:

- критически анализировать теоретические и практические разработки в области управления образовательными системами;

- работать с отчетами, программами, проектами, аналитическими текстами, базами данных;

- осуществлять оперативный поиск информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области образования;

- выявлять суть проблемы, идентифицировать ее, определить пути ее разрешения;

- видеть реальную ситуацию в образовательном учреждении, системе, в более широком контексте, связывать ее с внутренними и внешними факторами; выявлять факторы, которые могут повлиять на ситуацию, ограничения, налагаемые контекстом;

- определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы и т.д., развить умение учитывать различные точки зрения на решение той или иной проблемы, согласовывать их интересы;

- определять перечень необходимой для проведения исследования информации, находить ее, работать с нею, представлять в явном для доказательства той или иной идеи виде.

*иметь навыки* (приобрести опыт):

- работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений;

- работы в группе.

## **Б2.П Производственная практика**

### **Б2.П.1 Научно-исследовательская работа**

**1. Цель практики:** развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учеб-

ной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

**2. Компетенции:** ПК-3,5,6,13,14.

**3. Общая трудоемкость:** 12 з.е., 8 недель (432 часа).

**4. Содержание практики:**

-разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта;

-оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования;

-работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных;

-исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации;

-обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Цель практики:** приобретение навыков самостоятельной управленческой деятельности, требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций; опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет магистерской диссертации; приобретение новых и закрепление уже имеющихся практических навыков профессиональной деятельности в организациях с любой организационно-правовой формой.

**2. Компетенции:** ПК-7,8,9,10,15,16.

**3. Общая трудоемкость:** 30 з.е., 20 недель (1080 часов).

**4. Содержание практики:**

- Ознакомление с образовательным учреждением и педагогическим коллективом, изучение документации.

- Посещение учебных занятий педагога–наставника, консультации педагога–наставника.

- Планирование психолого-педагогического исследования.

- Разработка плана индивидуальной работы практиканта.

- Подробный план психолого-педагогического исследования.

- Разработка форм и методов контроля учебной деятельности обучающихся в соответствии с целью педагогического эксперимента.

- Разработка методического сопровождения занятий (контрольно- измерительных материалов, методических рекомендаций для обучающихся).
  - Мониторинг прохождения психолого-педагогического исследования. Коррекция содержания этапов эксперимента.
  - Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных.
  - Публикация материалов в виде статьи в научных журналах, входящих в систему РИНЦ.
  - Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных учебно-методических, программно-технологических разработок.
- 5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б2.Пд Преддипломная практика**

**1. Цель практики:** формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории практики в области профессионального образования, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

**2. Компетенции:** ПК-1,2,3,4,11,12.

**3. Общая трудоемкость:** 9 з.е., 6 недель (324 часа).

**4. Содержание практики:**

- сбор, обработка, систематизация и анализ информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- оформление результатов практики в виде научного текста магистерской диссертации;
- представление результатов работы заказчиком (администрации профессиональной образовательной организации);
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

### **Государственная итоговая аттестация**

**1. Цель:** установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения



профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

### **Виды и формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена.

- публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации).

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период выполнения научно-исследовательской работы магистранта, прохождения производственной и преддипломной практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Программа ГИА: определяется тематикой, квалификационной работы магистранта (диссертации) и содержанием государственных экзаменов.

### **2. Компетенции:**

а) государственный экзамен: ОК-1,5, ОПК-1,2,4, ПК-12,13,14,15,16.

б) выпускная квалификационная работа: ОК-2,3,4, ОПК-3, ПК-1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11.

### **3. Общая трудоемкость:**

а) государственный экзамен: 3 з.е., 108 часов.

б) выпускная квалификационная работа: 6 з.е., 216 часов.

**Состав государственной аттестационной комиссии:** формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников образовательной организации и иных организаций. Возглавляет работу экзаменационной комиссии председатель. Члены экзаменационной комиссии должны иметь ученые степени доктора наук, кандидата наук, степень PhD и научные труды по специальности обсуждаемой диссертации.