

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Географическое образование»
год начала подготовки: 2016г., 2017г.

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования

1. Цель дисциплины: обобщение и систематизация знаний по современным проблемам науки и образования.

2. Компетенции: ОК-1,5, ОПК-1, ПК-3,5,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи изучения курса. Основные понятия курса: образование, парадигмы образования. Философия образования, философские основания образования, модель идеальной личности, проект и программа жизни, объект и предмет философии образования, кризисные тенденции в образовании, образование и культура, образование и будущее, модернизация образования, информатизация образования. Предмет и структура психолого-педагогической науки, категории и принципы психолого-педагогических наук, методы и методики научного исследования, методология научно-исследовательской деятельности, модели эксперимента, проблема измерения, обучение и учение, знания. Человек и культура, социально-психологические механизмы культуры, культура и образование, развитие и становление человека, теории личности, теории учения и обучения, системный и синергетический подходы, теория автопоэзиса, междисциплинарные области знаний, методологические проблемы психолого-педагогических наук, проблемы обучения и воспитания, проблема методов. Модернизация школьного географического образования. Основные направления его модернизации. Совершенствование обучения с учётом требований современности: использование компьютерных средств обучения, телекоммуникационных средств глобального масштаба. Основная задача и уникальность географии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины: овладение знаниями о методологии и методах научного исследования, позволяющему получить знания об организации и проведении научно исследовательской работы со школьниками.

2. Компетенции: ОК-3, ОПК-2,4, ПК-6,11,15.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки. Базовые понятия теоретической географии. Общие проблемы методики научного исследования. Понятие процесса познания и построение программы исследования. Классификация методов исследования (общенаучные и специальные). Методы: наблюдения, эксперимента, обобщения, моделирования, статистический, картографический, прогнозирования. Системный подход и его роль в географических исследованиях. Системный подход – как методологическая основа экономической и социальной географии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- углубленная подготовка в области применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании;
- формирование представления о методологии междисциплинарных исследований педагогических явлений и процессов;
- формирование умения применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии;
- формирование умения разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении профессиональных задач.

2. Компетенции: ОК-4,5, ОПК-1, ПК-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Компьютерные средства интенсификации учебного процесса. Базы данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной и научной деятельности. Пакеты прикладных программ в науке и образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.4 Деловой иностранный язык

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка;

- формирование способности общаться в деловой (профессиональной, научной) сфере на иностранном языке.

Личностные:

- расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: ОК-4,5, ОПК-1, ПК-9,14,16.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

1. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research.

2. Мои карьерные планы. My future career plans.

3. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

4. Трудоустройство. Employment.

5. Подготовка к участию в конференции. Поиск научной информации. Работа с научными источниками. Preparing for the conference. Dealing with specific information.

6. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании

1. Цель дисциплины: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление об инновационных процессах в образовании.

2. Компетенции: ОК-4, ОПК-1,4, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Инновация как феномен, на котором базируется прогресс общества. Развитие и становление педагогической инноватики в России. Инновационные поиски С.Д. Полякова, Л.В. Левчук, А.А. Грекова, М.В. Кларина, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, Л.В. Занкова, М.П. Кашина и др. Инновации-модернизации. Инновации-трансформации. Нововведения в содержании образования, методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса, организации учебно-воспитательного процесса, управляющей системе ОУ. Радикальные, комбинаторные и модифицирующие нововведения. Замещающие, отменяющие, от-

крывающие и ретронововведения. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений. Причины, влияющие на инновационный процесс в ОУ. Субъекты и участники инновационного процесса. Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Общая характеристика инновационной системы образования. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Инновационные методы обучения. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен. Структура инновационной педагогической деятельности. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя. Позиция руководителя в инновационном процессе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира

1. Цель дисциплины: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о географической картине мира.

2. Компетенции: ОК-5, ОПК-2, ПК-12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Физико-географическая составляющая географической картины мира. Эколого-географическая составляющая географической картины мира. Социально-географическая составляющая географической картины мира. Экономико-географическая составляющая географической картины мира.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.3 Методология психолого-педагогических исследований

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований.

2. Компетенции: ОК-3, ПК-3,5,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и

субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4 Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в обучении

1. Цель дисциплины: расширение и углубление знаний по проблемам предпрофильной и профильной подготовке географии.

2. Компетенции: ОК-3, ПК-1,3,11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Введение. Общественный запрос на профилизацию школы. Цели и задачи курса. Понятийный аппарат курса. История развития профильного обучения в России. Зарубежный опыт профилизации школы. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Направления профилизации, структура профилей и формы организации профильного обучения. Этапы введения профильного обучения. Предпрофильная подготовка на 2-й ступени общего образования. Профильное преподавание естественнонаучных дисциплин. Место естественнонаучных дисциплин в базисных учебных планах различных профилей. Особенности преподавания географии в школах «негеографического» профиля. Основные направления профилизации образования. Профильное преподавание географии. Место географии в базисных учебных планах различных профилей. Особенности преподавания географии в школах «неестественного» профиля. Элективные курсы по географии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.5 Модуль 1. Теоретические основы географического образования

Б1.В.ОД.5.1 Теория и методика обучения географии

1. Цель дисциплины: расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам обучения географии.

2. Компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-1,10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения. Школьная география и методика ее обучения в зарубежных странах. Место географии в БУП. Проблемы совершенствования содержания. УМК по географии. Совершенствование методов и средств обучения по географии. ЕГЭ по географии. Теория и методика обучения географии в 10-11 классах. История развития школьной географии и методики ее обучения в зарубежных странах. Школьная география и методика ее обучения в отдельных странах.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.5.2 Современные средства педагогических измерений

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных умений по созданию и применению современных средств педагогических измерений в будущей профессиональной деятельности.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-1,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Качество образования в современном мире. Показатели качества образования. Общие проблемы управления качеством образования, их связь с измерениями Исторические аспекты развития педагогических измерений в отечественном образовании и за рубежом. Основные компоненты и понятийный аппарат в теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Уровни педагогических измерений и шкалы. Педагогические измерения в школьном образовании. Функции педагогических измерений: квалитетическая, мотивирующая, диагностическая, исследовательская, контрольно-оценочная. Система рейтинг-контроля. Педагогическая оценка, ее функции. Виды оценивания. Оценка и отметка. Становление и развитие тестирования в России и за рубежом. Международные исследования в области тестологии. Тест как измерительный инструмент, его преимущества. Негативные стороны тестирования. Подходы к разработке тестов. Классификация педагогических тестов по различным основаниям. Тестовые задания, их конструкции и типы. Дистракторы. Этапы разработки педагогического теста. Организация и проведение тестирования. Компьютерное тестирование. ЕГЭ и качество образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Законодательное, нормативно-правовое, организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.5.3 Педагогическое проектирование в географическом образовании

1. Цель дисциплины: расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам проектирования в географическом образовании.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-3,7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Сущность понятия «Педагогическое проектирование», история его становления. Основные объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, их сущность, принципы. Этапы (ступени) педагогического проектирования – моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования, их теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое обеспечение. Метод проектов, сущность, типология этапы и формы, параметры оценки. Педаго-

гическое проектирование в географическом образовании, формы и преобладающие методы. Содержательные, динамические, установочные стратегии, связи и зависимости компонентов. Метод проектов в географическом образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.6 Модуль 2. Технология географического образования

Б1.В.ОД.6.1 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента

1. Цели дисциплины: сформировать знания, умения и навыки использования современных педагогических технологий при разработке элективных курсов: «Природа Забайкальского края», «Население Забайкальского края», «Хозяйство Забайкальского края», географического кружка, экскурсий.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-2,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Формирование географической культуры в системе регионального компонента осуществляется через разработку конкретных занятий с использованием инновационных педагогических технологий при разработке элективных курсов: «Природа Забайкальского края», «Население Забайкальского края», «Хозяйство Забайкальского края», географического кружка, экскурсий.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.6.2 Система непрерывного географического образования

1. Цель дисциплины: расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам непрерывного географического образования.

2. Компетенции: ОК-4, ОПК-1,4, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Цели, задачи, структура, принципы, формы, уровни непрерывного образования. История развития системы непрерывного образования. Взгляды английских, французских и др. просветителей на непрерывное образование. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. Концепции непрерывного образования, стадии становления. Проблемы и пути решения. Сущность системы непрерывного географического образования. Взаимодействие традиционной системы обучения и системы непрерывного образования. Система непрерывного географического образования в России и Забайкальском крае. Дистанционное обучение как тенденция развития непрерывного образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.6.3 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

1. Цель дисциплины: расширение и углубление знаний по проблемам организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-3,5,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Взгляды В.И. Вернадского. Принципы научного мышления. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая. Основы моделирования. Основные виды исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно-исследовательская работа, тезисы, отзыв. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации; доклада; конспекта; отзыва; рецензии. Выбор темы и обоснование ее актуальности. Объект и предмет исследования. Понятие о целях и задачах научного исследования. Гипотеза в научном исследовании. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Управление региональным общеобразовательным компонентом в географическом образовании

1. Цель дисциплины: в связи с отсутствием в школьном географическом образовании регионального компонента возникла необходимость разработки и внедрения элективных курсов, географических кружков и экскурсионной деятельности школьников, в том числе в условиях инклюзии, которые формируют не только знания, умения и навыки школьников, но и играют роль в профессиональной ориентации школьников.

2. Компетенции: ОК-4, ПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Дисциплина включает программу разработки элективных курсов: «Природа Забайкальского края», «Население Забайкальского края», «Хозяйство Забайкальского края», географических кружков, экскурсии. Продолжительность каждого элективного курса не более 12 часов. Программа географического кружка рассчитана на весь школьный учебный год и занятия проводятся еженедельно. Экскурсии проводятся по сезонам года (осень, зима, весна) и они имеют экологическую направленность.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.1.2 Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье

1. Цель дисциплины: освоение знаний о рельефообразующих процессах и формах рельефа Забайкалья, закрепление, применение и систематизация общих теоретических знаний по физической географии и формирование целостного представления о природно-географических процессах региона.

2. Компетенции: ОК-4; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Характеристика Забайкальского края: история формирования рельефа, основные рельефообразующие процессы и формы рельефа, созданные ими, значение рельефа в природных и природно-антропогенных процессах.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования

1. Цель дисциплины: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о теоретических основах географических знаний и их исторической эволюции.

2. Компетенции: ОПК-1,2, ПК-12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: История географии в древнем мире и в период средневековья. Эпоха великих географических открытий. Развитие географии в XVI-XVII вв. История развития географии в XVIII в. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. Географическая наука в России и Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв. История школьного географического образования в дореволюционной России. История школьного географического образования в советской России. История школьного географического образования в современной России. История университетского географического образования в России. История университетского географического образования в университетах мира. История университетского географического образования в Чите.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии

1. Цель дисциплины: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление по избранным вопросам географии.

2. Компетенции: ОПК-1,2, ПК-12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Физико-географическая составляющая избранных вопросов географии. Эколого-географическая составляющая избранных вопросов географии. Социально-географическая составляющая из-

бранных вопросов географии. Экономико-географическая составляющая избранных вопросов географии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 Геоинформационные системы

1. Цель дисциплины: изучение геоинформационных технологий, как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственно-временной информации; приобретение практических навыков реализации конкретных географических задач средствами геоинформационных технологий.

2. Компетенции: ОК-1,4, ПК-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Введение. Цели, принципы и методы пространственного анализа. Геоинформационные системы. Системы управления данными. Базы данных. Пространственный анализ в географии. Цифровые карты. Информационный геокомплекс. Школьная географическая информационная система.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.2 Культурные (цивилизационные) регионы мира

1. Цель дисциплины: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о культурных (цивилизационных) регионах мира.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Ключевые понятия культурной (цивилизационной) географии. Задачи культурной (цивилизационной) географии. Метод культурного районирования (по К. Хаусхоферу, по Л.И. Мечникову, по С. Хантингтону). Культурно-географическое положение. Историко-географические особенности формирования региона. Современное культурное наследие региона.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.4.1 Геоэкологические особенности урбанизированных территорий

1. Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра в ходе изучения пространственной эволюции урбанизированных территорий в контексте геоэкологических проблем.

2. Компетенции: ОК-1,5, ПК-10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Социально-географические закономерности урбанизации и ее территориальные проявления. Методы изучения и оценки геоэкологических условий урбанизированных территорий. Геоэкологические проблемы урбанизированных территорий. Прогнозы развития урбанизированных территорий: геоэкологический аспект.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.4.2 Рекреационное природопользование

1. Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра в ходе изучения теоретических основ рекреационного природопользования.

2. Компетенции: ОК-1,5, ПК-10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: История изучения и современные подходы к пониманию рекреационного природопользования. Рекреационные ресурсы и их оценка. Территориальная организация рекреационного природопользования. Геоэкологические проблемы рекреационного природопользования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.1 Человек в условиях Забайкалья

1. Цели дисциплины: дать знания об особенностях проживания человека в условиях Забайкалья и сформировать умения и навыки работы с ресурсно-информационными базами различных организации (управления статистики, Министерств: здравоохранения, природных ресурсов и др.) для организации исследовательской деятельности в школе.

2. Компетенции: ОК-4, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Содержательная часть включает в себя методику расчетов различных показателей, таких как содержание кислорода в воздухе, антропогенной нагрузки на атмосферный воздух, экологической экспертизы в землепользований и др. Анализ карт заболеваний населения по разным заболеваниям позволяет выявлению районов: благополучных, вполне благополучных и неблагополучных. Обучающиеся анализируют причины различий. Примеры данных видов работ позволят будущим специалистам организовать исследовательскую деятельность обучающихся

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 Олимпиадные задачи по географии

1. Цели дисциплины: овладение практическими навыками решения олимпиадных задач по географии; формирование единой географической картины мира.

2. Компетенции: ОК-1, ОПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Решение олимпиадных задач по теме «Земля как планета Солнечной системы». Решение олимпиадных задач по теме «Геосферы Земли». Решение олимпиадных задач по теме «Мировое хозяйство». Решение олимпиадных задач по теме «Население».

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.1 Территориальный анализ экологических проблем мира

1. Цель дисциплины: овладение знаниями об экологических проблемах, их сочетании, систематизировать знания о концепции здорового образа жизни и формирование представления об экологических проблемах по регионам мира.

2. Компетенции: ОК-1,4, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Характеристика экологического состояния всех компонентов природной среды. Факторы загрязнения и последствия для здоровья человека. Экологическое состояние отдельных стран и регионов. Регионы с дестабилизацией экологической ситуации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии

1. Цель дисциплины: расширение и углубление знаний по проблемам профессиональной деятельности с одаренными детьми в процессе обучения географии.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-1,3,15.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические аспекты работы с одаренными детьми. Сущность понятия «одаренные дети». Теории зарубежных и отечественных исследователей на предмет одаренности. Формы организации работы с одаренными детьми. Научное общество учащихся. Предметные олимпиады. Научные конференции. Исследовательская деятельность одаренных учащихся на уроках географии. Изучение опыта школ. Проблемы диагностики и работы с одаренными детьми.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.7.1 Геоморфология и гидрология

1. Цель дисциплины: овладение знаниями о формировании рельефа и рельефообразующих процессах земной поверхности и роли водных процессов в его формировании, о глобальном гидрологическом цикле.

2. Компетенции: ОК-3, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Закономерности формирования рельефа, рельефообразующие процессы. Зональное распределение форм рельефа. Понятие о глобальном гидрологическом цикле. Зональная и азональная структура водного баланса Земли. Региональные особенности речного стока. Природно-антропогенные факторы и их влияние на рельеф и поверхностные воды.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.7.2 Метеорология, фенология

1. Цель дисциплины: овладение знаниями о предмете и задачах метеорологии и фенологии, о значении метеорологических факторов в формирова-

нии местной погоды, формирование единого географического взгляда на метеофакторы как условия, формирующие фенологические процессы.

2. Компетенции: ОК-3, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Атмосфера и атмосферные явления. Методика организации наблюдения за погодой и элементами погоды. Причины раннеосенних и поздневесенних заморозков. Дисциплина фенология. Фенологические наблюдения и значение для практики сельского хозяйства. Факторы вегетации растений. Фенологические методы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.8.1 Педагогический менеджмент

1. Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний, умений и навыков в области педагогического менеджмента, позволяющей эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность; формирование научного мировоззрения.

2. Компетенции: ОК-2, ПК-13.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Педагогический менеджмент как проблема управления. Психология управления Управление качеством учебно-воспитательного процесса Руководство в педагогическом менеджменте Функции педагогического менеджмента. Целеполагание в педагогическом менеджменте. Планирование и принятие решений в педагогическом менеджменте. Организация как функция педагогического менеджмента. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Контроль в педагогическом менеджменте.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.8.2 Менеджмент в образовании

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков управленческой деятельности в сфере образования; формирование научного мировоззрения.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-13,14,16.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Стратегия развития системы образования на современном этапе. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании. Управленческая культура: сущность и структура.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (вариативная часть)

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2,3 семестры)

1. Цель практики: содействовать становлению профессиональной компетентности студентов на основе совершенствования опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе образовательной организации.

2. Компетенции: ОК-2,5, ОПК-1,2,3,4, ПК-1,3,4,7,8,9,10,11,12.

3. Общая трудоемкость: 30 з.е., 1080 часов.

4. Содержание практики: Участие в конференции по практике. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики. Изучение информационной образовательной среды школы. Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия. Изучение ученического коллектива. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Изучение деятельности классного руководителя (куратора группы). Изучение деятельности учителя географии (преподавателя организации профессионального образования). Проектирование и проведение уроков географии (учебных занятий). Проектирование и организация научно-исследовательской работы обучающихся. Изучение карьерной стратегии учителя современной школы (преподавателя организации профессионального образования). Рефлексия практики. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.П.2 Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогического образования.

2. Компетенции: ОК-1,3,4, ОПК-4, ПК-5,6,13.

3. Общая трудоемкость: 12 з.е., 432 часа.

4. Содержание практики: Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по организации и осуществлению НИР; определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы (ВКР)). Подготовка обзора нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации. Определение и анализ теоретико-эмпирического комплекса методов исследования для выполнения ВКР. Сбор научной, психолого-педагогической, методической литературы; составление аннотированного библиографического списка по теме исследования. Подготовка первого варианта научного аппарата исследования (выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; определение цели и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы исследования; формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования). Подготовка плана-проспекта выпускной квалификационной работы (определение содержания глав ВКР,

формулирование рабочих названий глав и параграфов). Оформление отчета по результатам практики и подготовка текста доклада с презентацией для итоговой конференции (подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; представление разработанных материалов). Участие в итоговой конференции, представление доклада.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.Пд Преддипломная практика

1. Цель практики: подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать, организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы, разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.

2. Компетенции: ОК-1,3, ОПК-1,4, ПК -2,4,5,6,11.

3. Общая трудоемкость: 9 з.е., 324 часа.

4. Содержание практики. Подготовительный этап (участие в установочной конференции, инструктаж по организации и проведению преддипломной практики). Этап сбора информации (пополнение библиографического списка по теме исследования). Корректировочный этап (отбор библиографических источников по теме исследования и включения в ВКР; корректировка текста глав, выводов по главам). Конструкторский этап (формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулирование положений, выносимых на защиту. Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования; формулирование научного аппарата). Этап обработки и анализа полученной информации (описание проведенного экспериментального исследования; анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в приложения). Подготовка статьи к публикации. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе (подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики; анализ своей научно-исследовательской деятельности; представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР, электронной презентации, научного доклада (слова для защиты).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена

1. Цель: проверка и оценка сформированности компетенций выпускника.

2. Компетенции: ОК-1,2,4,5, ОПК-1,3, ПК-1,2,3,4,7,8,9,10,11,12, 14,15,16.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Форма итоговой аттестации: государственный экзамен

Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1. Цель: проверка и оценка сформированности компетенций выпускника.

2. Компетенции: ОК-3, ОПК-1,2,4, ПК-2,4,5,6,11,13.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов.

4. Форма итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.