

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература
год начала подготовки: 2016, 2017
Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства
образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91

Блок 1
Б1 Базовая часть

Б1.Б1 История

1) Цели дисциплины:

- овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

2) Компетенции: ОК-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: История как наука. Государство, общество и культура Древнего Востока и античности. Славяне в ранней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства. Государство и общество в Западной Европе, на Востоке и в русских землях в Средние века. Феодалная раздробленность в Европе. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Экономическое развитие стран Европы и перемены в обществе. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. Мир в начале XX в. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в. Мир и СССР (Российская Федерация) во второй половине XX – начале XXI вв.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б2 Философия

1) Цель дисциплины: формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2) Компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5

3) Общая трудоемкость: 3 з. е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины:

- Философия её предмет и роль в обществе.
- Основные этапы развития философии.
- Учение о бытии и материи.

- Сознание, его происхождение и сущность.
- Познание как философская проблема.
- Взаимодействие природы и общества.
- Проблема законов общественного развития.
- Проблема структуры истории.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б3 Иностранный язык

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений, развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ОК-4

3) Общая трудоемкость: 7 з. е., 252 ч.

4) Содержание дисциплины:

1. О себе. Моя семья. Распорядок дня.
2. Моя учеба. Мой университет.
3. Моя будущая профессия – учитель русского языка и литературы.
4. Важность изучения английского языка.
5. Знакомство с Великобританией.
6. Знакомьтесь – США.
7. Знакомство с англоязычными странами.
8. Современные проблемы общества в странах изучаемого языка.
9. Система высшего образования в Великобритании.
10. Система высшего образования в США.
11. Языковые и литературные понятия, термины.
12. Литература – жанры, выбор книг.
13. Англоязычные писатели.
14. Литература англоязычных стран
15. Произведения английских писателей.
16. Произведения американских писателей.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Б1.Б4 Правоведение в сфере образования

1) Цель дисциплины: изучение основ российского законодательства, приобретение навыков применения закона в сфере образования.

2) Компетенции: ОК-7, ОПК-4

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Теория государства и права. Конституционные основы сферы образования Система образования РФ. Образовательные правоотношения. Гражданско-правовые отношения в сфере образования. Трудовые отношения в сфере образования. Правовой статус участников отношений в сфере образования. Государственное регулирование в сфере образования. Международное правовое регулирование образования.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б5 Социология

1) Цель дисциплины: изучение дисциплины, формирование глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания

2) Компетенции: ОК-1, ОК-5

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины:

Объект, предмет и метод социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм. Социализация личности. Социальные конфликты. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы. Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль. Методология и методы социологического исследования.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б6 Психология

1) Цели дисциплины: Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания

2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

3) Общая трудоемкость: 9 з.е., 324 ч.

4) Содержание дисциплины: Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях и задатках. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет и задачи возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие “зоны ближайшего развития”: его теоретическое и практическое значение. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии, вопросы их соотношения и взаимодействия. Психологическая сущность и структура процесса учения. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Б1.Б7 Педагогика

1) Цель дисциплины: содействовать формированию у бакалавра образования фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной педагогики; развивать навыки творческого применения методов обучения и воспитания в сфере образования, методик исследования с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению этих проблем в научно-педагогической деятельности.

2) Компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7

3) Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е., 360 ч.

4) Содержание дисциплины: *Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.* Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы

педагогических исследований. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Карьера педагога.

Раздел 2. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания: цели, задачи, движущие силы, закономерности и принципы. Современные подходы и концепции воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив и личность. Общественное и семейное воспитание. Система форм и методов воспитания. Технология организации и оценки результата воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 3. Теория обучения. Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Дидактические концепции и системы. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4. История образования и педагогической мысли. История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Школа и педагогическая мысль Нового времени. Школа и педагогическая мысль в Новейшее время.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Б1.Б8 Естественнонаучная картина мира

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- овладение основами естественнонаучных знаний
- овладение способами естественнонаучной деятельности
- формирование единого естественнонаучного взгляда на мир

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию

2) Компетенции: ОК-3

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Мир и его познание. Наука и культура. Наука в развитии. Взаимосвязь естественных наук. Современная естественнонаучная картина мира.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б9 Информационные технологии

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- подготовка студентов к использованию современных информационных технологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и практических задач в своей предметной области.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию.

2) Компетенции: ОК-3

3) Общая трудоемкость: 3 з. е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины:

- Современные информационные технологии в предметной области.
- Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.
- Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство.
- Разработка средств информатизации образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б10 Основы математической обработки информации.

1) Цель дисциплины:

- обучить студентов элементам математического моделирования эвристических задач, переводу с языка содержательных задач педагогики и психологии на формализованный язык математической модели, проверке адекватности реального эксперимента и его математической модели;
- сформировать понятие о методах математической и прикладной статистики, их возможностях и границах применения;
- дать представление о современной точке зрения на применение математических методов и информационных технологий в научной педагогике и психологии.

2) Компетенции: ОК-3

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов

4) Содержание дисциплины: Вероятность и ее свойства. Случайные величины. Сравнение выборок. Исследование статистических зависимостей.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б11 Безопасность жизнедеятельности

1) Цели дисциплины:

Предметные:

Изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Личностные:

Формирование культуры профессиональной безопасности и знаний, умений и навыков обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

2) Компетенции: ОК-9, ОПК-6

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация. Опасные природные явления в литосфере. Опасные природные явления в гидросфере. Опасные природные явления в атмосфере. Природные пожары. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии на химически опасном объекте (ХОО), биологически опасном объекте (БОО). Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Социально опасные явления. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б12 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни

1) Цели дисциплины:

- овладеть основными медицинскими терминами и понятиями;
- уметь применять их на практике; расширить знания по биологии;
- овладеть определенными практическими навыками проведения медицинских мероприятий;
- уметь применять полученные знания на практике и выбирать средства для решения поставленных задач;
- обеспечить студентов необходимой информацией и практическими навыками основ первой медицинской помощи, позволяющими сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать гигиенические знания, нормы и правила здорового образа жизни, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих

2) Компетенции: ОК-9, ОПК-6

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Здоровье. Виды здоровья. Понятие о неотложных состояниях. Терминальные состояния Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Аллергические реакции

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б13 Методика обучения и воспитания (первый профиль)

1) Цель изучения дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и профильном уровне; инновационных технологий на современном этапе развития образования.

2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6

3) Общая трудоёмкость: 10 з.е., 360 ч.

4) Содержание дисциплины: Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в средней школе. Система обучения русскому языку на современном этапе. Содержание обучения русскому языку в школе: зуны и способы деятельности по русскому языку. Структура курса русского языка в школе. ФГОС ООО и ФГОС СОО по русскому языку. Программы по русскому языку. Средства обучения русскому языку. УМК и УК по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Формы обучения русскому языку. Урок как основная форма обучения русскому языку. Теория и методика формирования предметных компетенций: лингвистической языковой, коммуникативной, культуроведческой.

Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности.

Воспитание на уроках русского языка

5) Формы промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа, экзамен.

Б1.Б14 Методика обучения и воспитания (второй профиль)

1) Цели дисциплины: формирование профессионально компетентной личности учителя; обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса знаний, профессиональных умений и навыков, методического мышления в соответствии с современным содержанием обучения в школе; подготовка студентов к педагогической практике в средних общеобразовательных учебных заведениях: (школах, гимназиях, лицеях, колледжах); подготовка будущих учителей эффективной профессиональной деятельности через трансляцию современного

методического знания, практическая отработка умений структурировать оптимальные методики, соответствующие требованиям модернизации учебного процесса, связанного с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности.

2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6

3) Общая трудоемкость: 9 з.е., 324 ч.

4) Содержание дисциплины: Теория и методика обучения литературе. Методы, приемы обучения литературе. Инновационные процессы в обучении литературе. Этапы изучения литературного произведения в школе. Урок литературы как художественно-дидактическое произведение. Типология. Структура. Планирование. Изучение литературного произведения с учетом его родовой специфики (лирика, эпос, драма). Литературное развитие ученика, историческая смена методов преподавания литературы, виды профессиональной деятельности учителя литературы.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа, экзамен.

Б1.Б15 Русский язык и культура речи

1) Цель дисциплины – обеспечение общелингвистической подготовки студентов, систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах, развитие оценочного внимания к своей и чужой речи, формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

2) Компетенции: ОК-4, ОПК-5

3) Общая трудоёмкость: 5 з.е., 180 ч.

4) Содержание дисциплины: Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б16 Физическая культура и спорт

1) Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2) Компетенции: ОК-8

3) Общая трудоемкость: 2 з. е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины:

- Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

- Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры;

методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б 1. В Вариативная часть

Б 1. Б. ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД1 Организация детского отдыха

1) Цель дисциплины: содействие освоению студентами педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков, а также формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления, досуга.

2) Компетенции: ОПК-4, ПК-3, ПК-14

3) Общая трудоемкость: 2 з. е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины.

Вводное занятие: требования ФГОС ВО, рейтинг, по предмету. История развития детских оздоровительных лагерей. Понятие детский отдых, досуг, детский оздоровительный лагерь, свободное время. Классификация детских оздоровительных лагерей. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства. Самоорганизация деятельности вожатого. Этика вожатого. Документация. Личностные качества вожатого. Основы актерского мастерства вожатого). Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел. Разрешение конфликтных ситуаций во временном детском коллективе. Авторитет вожатого. Взаимоотношения с напарниками по отряду. Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов. Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ОД2 Введение в литературоведение

1) Цель дисциплины: знакомство с литературоведением как наукой в системе гуманитарного знания, его взаимодействия с лингвистикой, риторикой, искусствознанием, эстетикой, культурологией, общественной историей.

2) Компетенции: ПК-4, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е, 108 ч.

4) Содержание дисциплины: курс раскрывает смысл и дает истолкование литературоведческих понятий, опираясь на материал как отечественного, так и зарубежного литературоведения. Продуктивный анализ произведений на уровне таких понятий, как художественный образ, жанровая специфика, художественный метод, стиль, содержание и форма. Дисциплина также включает раздел о специфике языка художественной литературы, средствах художественной изобразительности и выразительности, тропах, а также проблемах стиховедения.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД3 Введение в языкознание

1) Цели дисциплины: формирование методологической и теоретической базы лингвистической компетенции будущих бакалавров-филологов.

2) Компетенции: ПК-4, ПКВ-1

3) Общая трудоемкость: 4 з.е, 144 ч.

4) Содержание дисциплины: Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка. Лингвистическая типология как раздел языкознания. Графика. Фонетика. Лексический уровень языка. Грамматический уровень языка.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД4 Современный русский язык

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование представлений о современном состоянии русского языка как многоуровневой системы и тенденциях его развития;
- систематизация знаний об устройстве языковых единиц;
- овладение навыками анализа языковых единиц всех уровней;
- обеспечение общелингвистической подготовки студентов.

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ОК-4, ОПК-1, ПК-1, ПКВ-1, ПКВ-3

3) Общая трудоёмкость: 28 з.е., 1008 ч.

4) Содержание дисциплины:

Фонетика (рассматриваются все уровни фонетической системы: от звуков, их характеристики и позиционных чередований до суперсегментных единиц (слога, ударения и интонации), также изучаются основные сведения фонологии: фонемы, их функции, позиции, система фонем русского языка).

Лексикология (включает подразделы: «Семасиология» (понятие о слове как лексической единице, семантических отношениях, лексических категориях), «Функциональная лексикология» (лексические пласты)).

Словообразование (Морфемный состав слова. Классификация морфем. Морфемная структура. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Производное слово. Типы мотивации. Типы производных слов. Способы словообразования. Комплексные единицы словообразования).

Морфология (Базовые понятия морфологии. Система частей речи. Синкретизм и переходность).

Синтаксис (Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Синтаксические связи. Коммуникативный и семантический синтаксис).

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа, экзамен.

Б1.В.ОД5 История русской литературы

1) Цель дисциплины: дать студентам основательные знания о развитии русской литературы на протяжении от древнерусской литературы до литературы новейшего времени, сформировать представление о многообразии литературных явлений, направлений, стилевых течений в контексте русской культуры, охарактеризовать творчество наиболее крупных прозаиков, поэтов, драматургов, представляющих все многообразие литературного процесса, развивать у студентов навыки филологического прочтения отдельных художественных произведений и в целом творчества поэтов и писателей.

2) Компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость: 30 з.е., 1080 ч.

4) Содержание дисциплины: Программа включает в себя следующие дидактические единицы: «Древнерусская литература», «Литература XVII века», «История русской литературы XIX века (часть I)», «История русской литературы XIX века (часть II)», «История русской литературы рубежа веков (XIX-XX вв.)», «История русской литературы XX века (часть I)», «История русской литературы XX века (часть II)», «История русской литературы XX-XXI веков». Курс включает обзорные (посвященные наиболее важным событиям в общественно-культурной жизни страны, расширяющие знания в области философии, искусства, истории России, позволяющие читать и понимать произведение в широком историко-культурном контексте) и монографические темы (связаны с вершинными художественными произведениями русских писателей). Дисциплина представляет собой один из важнейших курсов профильной подготовки студентов-филологов.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа, экзамен.

Б1.В.ОД6 Педагогическая риторика

1) Цель дисциплины: обеспечение общелингвистической подготовки студентов; систематизация знаний об основах риторики, этапах подготовки и реализации выступления; развитие оценочного внимания к своей и чужой речи; формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

2) Компетенции: ПК-6, ПК-7

3) Общая трудоёмкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Основы риторики. История риторики. Риторика и лингвистическая прагматика. Общие законы риторики. Риторический канон: изобретение идей как творческий процесс. Топика. Риторический канон: расположение. Композиция речи. Хрия. Риторический канон: словесное выражение. Тропы и фигуры. Подготовка к публичному выступлению. Профессионально значимые для учителя жанры. Беседа и спор. Деструктивные явления в педагогическом дискурсе: речевая агрессия и манипуляция.

5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Б1.В.ОД7 Практикум по орфографии и пунктуации

- 1) Цель дисциплины:** овладение основами знаний в области орфографии и пунктуации, а также навыками грамотного письма и основами грамматического анализа; формирование общей лингвистической подготовки студентов, развитие прикладных умений.
- 2) Компетенции:** ОК-6, ПК-4, ПКв-1
- 3) Общая трудоёмкость:** 2 з. е., 72 ч.
- 4) Содержание дисциплины:** Теоретические основы орфографии. Реализация принципов русской орфографии. Реализация правил частного характера, группируемых по частям речи. Теоретические основы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1.В.ОД8 Старославянский язык

- 1) Цели дисциплины:** овладение системой знаний в области праславянских языковых процессов, фонетики и грамматики старославянского языка, формирование навыков языкового анализа старославянских текстов и исторического комментирования фактов современного русского языка
- 2) Компетенции:** ОК-6, ПК-4, ПКв-1
- 3) Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 ч.
- 4) Содержание дисциплины:** История создания славянской письменности, особенности графики и орфографии старославянских текстов, фонетические процессы в праславянском языке и их рефлекс в славянских языках, фонетическая система старославянского языка, морфология и синтаксис старославянских текстов.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1.В.ОД9 Историческая грамматика русского языка

- 1) Цель дисциплины:** формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоение методики и практики лингвистического анализа текстов памятников письменности, исторического комментирования фактов современного состояния русского языка.
- 2) Компетенции:** ПК-14, ПКв-1
- 3) Общая трудоемкость:** 4 з. е., 144 ч.
- 4) Содержание дисциплины:** Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Исторические фонетические процессы. История именных частей речи. История глагола. Наречия и история их образования. История синтаксиса. Лексика русского языка в историческом освещении. Этимология. Лингвистический анализ памятников письменности и исторический комментарий к текстам современного русского языка.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.В.ОД10 История русского литературного языка

- 1) Цели дисциплины:**
Предметные:
 - формирование представлений о процессе формирования, становления и развития русского литературного языка, об обусловленности истории его развития не только лингвистическими факторами, но и социальными;
 - формирование умений анализировать язык памятников письменности, квалифицировать в них языковые факты.Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ПК-14, ПКв-1

3) Общая трудоёмкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: история русского литературного языка как наука; литературный язык Древней Руси; литературный язык Московского государства; литературный язык русской нации.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД11 Русская диалектология

1) Цели дисциплины:

предметные:

- создать у студентов представление о богатстве русского языка, которое обеспечивается множеством региональных вариантов в фонетике, грамматике, лексике;
- обеспечить лингвистическую подготовку студентов;

личностные:

- развитие способности к саморазвитию,
- развитие способности к логическому, аналитическому и критическому мышлению;
- развитие способности общения и сотрудничества.

2) Компетенции: ОК-5, ОПК-1, ПК-4, ПКв-1

3) Общая трудоёмкость: 2 з.е., 72 часа.

4) Содержание дисциплины: Введение. Диалектология как наука. Диалектное членение русского языка. Диалектная фонетика. Диалектная грамматика. Диалектная лексика.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ОД12 Стилистика и литературное редактирование

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование определенного объема представлений о системе функциональных стилей, о стилистических ресурсах русского языка, об их использовании при продуцировании и интерпретации текстов;
- формирование умений квалифицировать языковой факт, оценивать и сознательно использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ОК-4, ОПК-5, ПК-7, ПКв-3

3) Общая трудоемкость: 6 з.е., 216 ч.

4) Содержание дисциплины: «Понятие стилистики. Аспекты стилистики», «Практическая стилистика и культура речи», «Стилистика лексических ресурсов языка», «Лексические ошибки», «Стилистика грамматических ресурсов языка», «Грамматические ошибки», «Литературное редактирование. Текст как объект литературного редактирования. Основные характеристики текста», «Методика литературного редактирования. Принципы и стандарты литературного редактирования».

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ОД13 Лингвистический анализ текста

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- углубление общелингвистической подготовки студентов;
- систематизация знаний о языковой системе, языке и речи, тексте;
- систематизация знаний о текстопорождении и текстовосприятии.

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности студентов;
- развитие оценочного внимания к созданию и редактированию текстов;
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

2) Компетенции: ПК-4, ПКВ-3

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Понятие лингвистического анализа текста. Понятие текста. Текст как единица языка и единица речи. Стилиевая дифференциация текста. Жанровая принадлежность текста. Методы и приемы лингвистического анализа текста. Алгоритм лингвистического анализа текста. Практика лингвистического анализа текста.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ОД14 Теория языка

1) Цель дисциплины: формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения; обобщение на качественно новом – теоретическом – уровне знаний в области языка; завершение формирования общей лингвистической подготовки студентов.

2) Компетенции: ОК-1, ПК-1, ПКВ-1

3) Общая трудоёмкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Сущность языка, его происхождение, функции. Знаковый характер языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Система и структура языка. Эволюция языка. Методы изучения языка.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД15 Устное народное творчество

1) Цель дисциплины: дать целостное представление о русском фольклоре – его истории, жанровой типологии, в том числе современных формах бытования.

2) Компетенции: ПК-3, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: классический фольклор, который включает обрядовый фольклор, сказки, русскую народную прозу, былины, малые жанры фольклора, лирические песни. Отдельно рассматриваются региональные особенности народного художественного творчества (забайкальский фольклор), рассматриваются жанры русского фольклора, изучаемые в школе. Устное народное творчество – это базовый курс, предваряющий дальнейшее системное изучение отечественной литературы.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ОД16 История зарубежной литературы

1) Цели дисциплины: получение знаний по истории развития зарубежной литературы, знакомство с социально-историческими и философскими предпосылками ее формирования, а также с базовыми художественными текстами и научно-исследовательскими работами по проблемам развития зарубежной литературы; изучение

специфики развития литературы в зарубежных странах, особенностей художественных направлений, творческих методов, эстетических программ изучаемых эпох; эволюции литературных жанров и повествовательных форм; освоение этапов литературного развития и творчества крупнейших зарубежных писателей; формирование навыков целостного анализа историко-литературного процесса и отдельных художественных произведений.

2) Компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 20 з.е., 720 ч.

4) Содержание дисциплины: Литература Древнего мира и античности. Периодизация Античность и современность. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Античность и средние века (границы периодов). Периодизация зарубежной литературы XVII века. Общая характеристика, основные литературные направления (барокко, классицизм, проблема реализма XVII в.). Общая характеристика зарубежной литературы XVIII века. Основная периодизация века Просвещения. Основные литературные направления. Литература XIX века. Литература рубежа XIX – XX веков. Общие закономерности и особенности развития литературы XX в. Характеристика основных направлений зарубежной литературы первой половины XX в. Формирование модернизма. Модернизм и реализм XX в. Техника «потока сознания» Художественная интерпретация мифа в литературе XX в. Жанровые разновидности реалистического романа первой половины XX века. Экзистенциализм во французской литературе. «Школа нового романа». Особенности магического реализма. Особенности постмодернистской постмодернистской эстетики. Общие закономерности и особенности развития литературы XX-XXI в.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Б1.В.ОД17 Детская литература

1) Цель дисциплины: дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; изучить творчество выдающихся детских писателей; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресатом которого является ребенок.

2) Компетенции: ПК-3, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: фольклор и детская литература, миф в детском чтении, исторические жанры в детском и юношеском чтении, автобиографические жанры для детей, приключенческая литература и фантастика для детей, трансформация зарубежной классики в русской литературе, поэзия в детском и юношеском чтении.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ОД18 Современный литературный процесс

1) Цель дисциплины: познакомить студентов с важнейшими явлениями современной русской литературы, способствовать развитию культуры чтения и интерпретирования художественного произведения, привить навыки работы с литературным текстом, периодикой и литературной критикой.

2) Компетенции: ОК-1, ПК-5, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: современность и литературный процесс. Новое осмысление истории отечественной литературы XX – XXI в. Историческая тема и пути ее решения в современной прозе. Современная проза о Великой отечественной войне. Нравственные проблемы современности. Современная русская поэзия и драматургия. Современная литературная критика. Современная русская литература.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ОД19 Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин

1) Цель дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и профильном уровне; инновационных технологий на современном этапе развития образования.

2) Компетенции: ОПК-1, ПК-2

3) Общая трудоёмкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе филологического образования. Рефлексивное обучение филологическим дисциплинам. Технология «языковой портфель»: типы портфолио в преподавании филологических дисциплин. Технология проектов в преподавании филологических дисциплин. Дистанционное обучение предметам филологического цикла. Дифференцированное обучение дисциплинам филологического цикла.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ОД20 Активные процессы в современном русском языке

1) Цели дисциплины:

предметные:

- формирование представлений об активных процессах, происходящих в условиях функционирования русского языка, в построении медиатекстов и в системе языка;
- формирование общей языковой подготовки студентов.

личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ПК-7, ПКв-1, ПКв-3

3) Общая трудоёмкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины:

– Основные процессы, происходящие в современном русском языке. Законы развития языка. Саморегуляция языковых изменений. Норма и вариантность. Активные процессы на фонетическом уровне языка. Активные процессы на уровне словообразования. Активные процессы на лексическом уровне языка. Активные процессы на морфологическом уровне языка. Активные процессы на синтаксическом уровне языка. Активные процессы в области стилистики.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ОД21 Теория литературы

1) Цель дисциплины: углубление и обобщение знаний, полученных студентами в курсе «Введение в литературоведение», а также при изучении истории русской, зарубежной литературы; усвоение сложного категориального аппарата теории литературы; представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации; общих закономерностях развития литературного процесса, а также отличительных чертах отдельных литературных течений и направлений; важнейших литературоведческих

школах (классических и современных); формирование у студентов навыков анализа художественного произведения.

2) Компетенции: ПК-4, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: теория литературы как наука. История литературоведческой науки. Академические направления в литературоведении. Современное российское литературоведение. Проблемы социально-генетического, типологического, системного и функционального изучения художественной литературы. Специфика художественной литературы. Художественный образ. Проблема художественности. Проблема художественного обобщения. Родо-видовая специфика художественной литературы. Литературно-художественное произведение. Содержание художественного произведения и его категории. Художественная форма литературного произведения и ее категории. Способы анализа художественных произведений. Литературный процесс. (Определение и основные закономерности литературного процесса. Традиции и новаторство-диалектический процесс художественного творчества. Категории литературного процесса. Художественный метод. Литературное направление. Литературное течение. Художественный стиль. Поэтика. Определение категорий поэтики. Макропоэтика. Микропоэтика).

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ1.1 Русская словесность

1) Цель дисциплины: обеспечение общелингвистической подготовки студентов, систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах.

2) Компетенции: ПК-4, ПКв-1, ПКв-2

3) Общая трудоёмкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Русский язык и разновидности его употребления. Стилистические возможности языковых средств. Формы и качества словесного выражения. Средства художественной изобразительности.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ1.2 Русская культура и филология

1) Цель дисциплины: на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимая связей современной филологии с гуманитарными науками получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии.

2) Компетенции: ПК-4, ПКв-1, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Из истории филологии. Теория современной филологии. Методы филологии. Филология как метод. Филология в современном обществе. Научное исследование по филологии.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ2.1 Филологические ресурсы Интернета

1) Цель дисциплины: помочь студентам в подготовке (оформлении) письменных работ

исследовательского характера, а также в решении реальных задач, расширение знаний в области использования ИКТ в профессиональной деятельности. Дать представление о специфике электронных филологических ресурсов различного типа и существующих системах сбора и обработки данных. Научить использовать современные технологии в создании электронных ресурсов литературоведческого характера, а также применять ИКТ в работе с художественным текстом.

2) Компетенции: ОК-3, ОПК-1, ПК-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: филологические ресурсы в сети Интернет (типы и виды), специфика их использования в научно-исследовательской работе. Автоматизированные системы обработки текстовой информации (сбор, сортировка, формирование электронных архивов, баз данных), средства создания, распространения, поиска и учета текстовой информации. Электронные библиотеки и электронные издания. Основные правила и требования к их использованию в исследовательской работе филолога (преимущественно в литературоведении). Создание электронного филологического (литературоведческого) ресурса: программное обеспечение, правила структурирования, требования к содержанию и оформлению. Возможности использования информационных технологий в процессе анализа художественного текста.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ2.2 Филологическое информационное поле Забайкалья

1) Цель дисциплины: развитие личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций, подготовка к работе в условиях глобального внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы деятельности, формирования новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды, к интеграции ИКТ с инновационными образовательными технологиями.

2) Компетенции: ОК-3, ОПК-1, ПК-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий; разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней школе; разработка проектов в области пропаганды филологических знаний в Забайкальском крае: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью; разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде; разработка филологических проектов; организация и проведение учебных занятий и практик, воспитательной работы среди учащихся.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ3.1 Русская графика и орфография

1) Цель дисциплины: овладение основами знаний в области теории и истории письма, формирование навыков орфографически грамотного письма.

2) Компетенции: ОПК-1, ПК-4, ПКв-1

3) Общая трудоёмкость: 3 з. е., 108 ч.

- 4) Содержание дисциплины:** Понятие графики. Состав современной русской графической системы. История русской графики, русский алфавит. Понятие орфографии. Принципы орфографии. История русской орфографии и тенденции её развития.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1.В.ДВ3.2 Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации

- 1) Цель дисциплины:** овладение основами знаний в области теории и практики русского правописания; совершенствование навыков грамотного письма; формирование общей гуманитарной, филологической и лингвокультурологической подготовки студентов, развитие прикладных умений.
- 2) Компетенции:** ОПК-1, ПК-4, ПКВ-1
- 3) Общая трудоёмкость:** 3 з.е., 108 ч.
- 4) Содержание дисциплины:** Понятие графики и орфографии. Принципы орфографии. Трудные случаи русской орфографии и тенденции её развития. Понятие пунктуации. Принципы пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации и тенденции её развития.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1.В.ДВ4.1 Мифологическое сознание и литература

- 1) Цель дисциплины:** углубить представление о категориях «традиция» и «новаторство» в ракурсе обращения авторов к мифологическим архетипам; изучить связь мифа с литературой и культурой; выявить существенные, имеющие антропологическое значение, последствия влияния мифосознания на литературу и культуру; развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в произведениях мировой литературы, реализующиеся посредством включения в художественный текст архетипов и мифологем.
- 2) Компетенции:** ПК-3, ПКВ-2
- 3) Общая трудоёмкость:** 3 з. е., 108 ч.
- 4) Содержание дисциплины:** Теоретико-методологический раздел: Научные концепции связи литературы с мифом. Понятие о мифологическом сознании и мифологических архетипах. Историко-литературный раздел: Реализация мифологических архетипов в истории мировой литературы. Практический раздел: Анализ мифологических архетипов в литературных произведениях.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1.В.ДВ4.2 Архетипы и мифологемы в мировой литературе

- 1) Цель дисциплины:** усвоение понятий «архетип» и «мифологема», их источников и специфики; рассмотрение типов архетипов (мифологические и библейские), их специфики, путей проникновения в сознание писателя; изучение особенностей реализации архетипов и мифологем в мировой литературе в различные эпохи; развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в произведениях мировой литературы, реализующихся посредством включения в художественный текст архетипов и мифологем.
- 2) Компетенции:** ПК-3, ПКВ-2
- 3) Общая трудоёмкость:** 3 з. е., 108 ч.
- 4) Содержание дисциплины:** научные концепции связи литературы с мифом. Понятие о мифологическом сознании и мифологических архетипах. Реализация мифологических архетипов в истории мировой литературы. Анализ мифологических архетипов в литературных произведениях.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1.В.ДВ5.1 Речевая коммуникация

1) Цели дисциплины:

предметные:

- систематизация знаний о языке и речи, речевой деятельности, типах речи, речевой коммуникации, речевом воздействии, тексте, функциональных стилях;
- развитие оценочного внимания к своей и чужой речи;
- формирование умений анализировать свою и чужую речь по критериям оценивания;

личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ПК-6, ПКВ-1

3) Общая трудоёмкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины:

Основные понятия теории речи (речь, виды и формы речи, виды речевой деятельности);

Речевое воздействие (факторы, правила и приёмы);

Текст, его признаки. Коммуникативная теория текста;

Речевая коммуникация (нормативный и этический аспекты).

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ5.2 Основы теории речи

1) Цели дисциплины:

предметные:

- систематизация знаний языке и речи, речевой деятельности, типах речи, речевой коммуникации, речевом воздействии, тексте, функциональных стилях;
- развитие оценочного внимания к своей и чужой речи;
- формирование умений анализировать свою и чужую речь по критериям оценивания;

личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ПК-6, ПКВ-1

3) Общая трудоёмкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Основные понятия теории речи (речь, виды и формы речи, виды речевой деятельности); Речевое воздействие (факторы, правила и приёмы); Текст, его признаки. Коммуникативная теория текста; Речевая коммуникация (нормативный и этический аспекты).

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ6.1 Идеи Просвещения в русской литературе и искусстве

1) Цель дисциплины: углубить представления студентов о наиболее значительных явлениях общественно-культурного развития европейского общества, о философских и общекультурных категориях Просвещения, проследить взаимосвязь просветительской идеологии в западноевропейском и русском обществе.

2) Компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: история продвижения в русское сознание просветительской идеологии. Формирование русского Просвещения в общественной деятельности и художественном творчестве ранних просветителей Ф.Прокоповича, А.Д.Кантемира, В.К.Тредиаковского. Расцвет русской просветительской мысли в творчестве М.В. Ломоносова. Философские, научные, публицистические труды русских просветителей. Становление русского просветительского театра – деятельность А.П. Сумарокова. Просветительская журналистика – журналы Н.И. Новикова и его единомышленников. Позднее русское Просвещение – общественная, педагогическая и художественная деятельность Д.И.Фонвизина, А.Н. Радищева.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ6.2Идеи Просвещения в зарубежной литературе и искусства

1) Цель дисциплины: углубить представления студентов о наиболее значительных явлениях общественно-культурного развития европейского общества, о философских и общекультурных категориях Просвещения, проследить взаимосвязь просветительской идеологии в западноевропейском и русском обществе.

2) Компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость – 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: формирование просветительской философии и идеологии - деятельность Дж.Локка. Связь философских исканий английского буржуазного общества с общественно-политической ситуацией Англии рубежа XVII-XVIII вв. Английский просветительский роман – творчество Дж.Свифта, Д. Дефо, Г. Филдинга. Педагогические искания просветительской идеологии – формирование жанра воспитательного романа. Расцвет западноевропейского Просвещения – движение вольтерьянства как консолидация прогрессивных сил Европы. Философские и публицистические труды Монтескье, д'Аламбера, Дидро. Позднее европейское Просвещение – развитие сентиментализма и предромантизма как отражение кризиса Идеологии Просвещения.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ7.1 Активные процессы в языке современной массовой коммуникации

1) Цели дисциплины:

предметные:

- формирование представлений об активных процессах, происходящих в условиях функционирования русского языка, в построении медиатекстов и в системе языка;
- формирование общей языковой подготовки студентов.

личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ОК-4, ПК-7, ПКВ-3

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: «Изменения в условиях функционирования русского языка в условиях последних десятилетий», «Изменения в построении современных текстов», «Изменения в лексико-семантической системе», «Изменения в грамматической системе».

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ7.2Язык современной массовой коммуникации

(семантические изменения)

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование определенного объема представлений об активных семантических процессах, происходящих в языке массовой коммуникации;
- формирование общей языковой подготовки студентов.

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) **Компетенции:** ОК-4, ПК-7, ПКв-3

3) **Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 ч.

4) **Содержание дисциплины:** «Изменения в условиях функционирования русского языка в условиях последних десятилетий», «Типы внутринациональных речевых культур», «Изменения в построении текстов», «Внешние и внутренние заимствования», «Семантические изменения».

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ8.1 Русская художественная культура и литература

1) **Цель дисциплины:** овладение знаниями об истории русской культуры; развитие способности критического анализа, обучение творческому отношению к прочитанному; овладение навыками идейно-художественного анализа произведений русской литературы в контексте культуры; развитие способности к логическому, аналитическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; осуществление профессионального самообразования и личностного роста

2) **Компетенции:** ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПКв-2

3) **Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 ч.

4) **Содержание дисциплины:** рассмотреть процесс становления и ранних этапов развития русской литературы в контексте общественно-исторических и культурных эпох развития человеческого общества; рассмотреть ключевые процессы и явления отечественной культуры и литературы;

5) **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1.В.ДВ8.2 Мировая художественная культура и литература

1) **Цель дисциплины:** овладение знаниями об истории мировой культуры; развитие способности критического анализа, обучение творческому отношению к прочитанному; овладение навыками идейно-художественного анализа произведений мировой литературы в контексте культуры; развитие способности к логическому, аналитическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, продуктивности в решении задач; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2) **Компетенции:** ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПКв-2

3) **Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 ч.

4) **Содержание дисциплины:** особенности мировоззрения и эстетических взглядов наиболее значимых авторов зарубежной (античность, средневековье, Возрождение) и древнерусской культуры и литературы; особенности национальных литератур Европы и России, связанные с особенностями истории и менталитета народа; общечеловеческие,

национальные, социально-политические, духовно-нравственные проблемы и идеи в произведениях культуры и литературы.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ9.1 Исторический комментарий к русскому языку

1) Цель дисциплины: формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоение методики и практики лингвистического анализа текстов памятников письменности, исторического комментирования фактов современного состояния русского языка.

2) Компетенции: ПК-3, ПКВ-3

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Языковые законы и процессы. Этапы развития русского языка. Происхождение и исторические чередования звуков в русском языке. Методика выявления исторических чередований звуков по моделям, исторический комментарий к фонетике текстов современного русского языка. Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к морфологии текстов современного русского языка. Изменения морфемного строения слов. Исторический комментарий к современному морфемному строению слов. Изменение семантики слов. Исторический комментарий текстов современного русского языка. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Этимологический анализ слова.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ9.2 Этимология русского языка

1) Цель дисциплины: формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, углубление знаний в области этимологии, освоение методики и практики этимологического анализа слов русского языка.

2) Компетенции: ПК-3, ПКВ-3

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Языковые законы и процессы развития языков. Этимология как наука. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Этимологические словари. Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии. Цепочки исторически родственных слов в русском языке.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ10.1 Гуманистические тенденции в литературе XIX века

1) Цель дисциплины: анализ понятия и общественного явления «гуманизм», его возникновения и развития; выявление гуманистических тенденций в романтической и реалистической мировой литературе XIX века; развитие способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами диалога и сотрудничества посредством выявления и анализа гуманистических тенденций в мировой литературе 19 века; формирование готовности к толерантному восприятию культурных и социальных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям посредством

выявления в мировой литературной классике специфически национальных и общечеловеческих социальных и духовно-нравственных проблем.

2) Компетенции: ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Изучение данной дисциплины предполагает знакомство студентов с гуманистическими тенденциями мировой романтической и реалистической литературы 19 века на материале наиболее значимых произведений мировой литературной классики.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ10.2 Русская классическая литература в контексте мировой культуры

1) Цель дисциплины: в рамках курса изучить основные аспекты взаимодействия русской и зарубежных литератур в XX веке. Рассмотреть, как преломляются в творческой практике крупнейших мастеров отечественной литературы общемировые гуманистические тенденции. Прививать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям посредством выявления особенностей русской классической литературы в контексте мировой культуры.

2) Компетенции: ОК-6, ПК-3, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: художественные поиски русских писателей; трансформация западного социокультурного материала в зеркале русского художественного сознания, «русский взгляд» на глобальные массивы человеческого опыта, который усваивается западным культурным миром.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ11.1 Лингвистическое краеведение

1) Цели дисциплины: углубление знаний студентов о языковой картине Забайкальского региона в лингвокультурологическом, диалектологическом и топонимическом аспектах; формирование навыков работы с лингвистической и мемуарной литературой; расширение лингвистического кругозора; воспитание гражданского мировоззрения, любви и уважения к родному языку.

2) Компетенции: ОК-5, ПК-11 .

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Введение. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев. Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты). Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты).

Изучение региональных особенностей речи забайкальцев. Диалектная лексикография.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ11.2 Русские говоры Забайкалья

1) Цели дисциплины: познакомить студентов с одним из региональных вариантов русского языка – забайкальскими говорами.

2) Компетенции: ОК-5, ПК-11

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: История заселения забайкальского региона. Изучение забайкальских говоров. Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты). Говоры семейских Забайкалья (история

формирования, территория распространения, основные черты). Диалектная лексикография. Диалектологический атлас говоров Забайкальского края.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

1.В.ДВ12.1 Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка

1) Цели дисциплины: приведение в систему полученных за время обучения в вузе и приобретенных в школе знаний о различных подходах к описанию языковых явлений, помощь студентам в оценивании прогрессивного характера новых УМК по русскому языку.

2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Введение: цели и задачи курса. Научно-методические концепции авторов различных УМК, одобренных МО РФ. Последние научные достижения в области фонетики и фонологии. Орфоэпия. Фонология на службе школьного образования. Активные процессы в лексике и фразеологии. Отражение языковой динамики в лингвистических теориях и в школьных УМК. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса фонетики, лексики, морфемики и словообразования. Процессы переходности на морфологическом уровне. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса морфологии. Морфемный, словообразовательный, этимологический и морфологический анализ текстовых единиц в школьных УМК. Синтаксическая система русского языка (основные концепции научного синтаксиса). Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса синтаксиса. Анализ синтаксических конструкций. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса правописания, развития связной речи, культуры речи и стилистики.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ12.2 Отражение лингвистической теории в школьных учебниках русского языка

1) Цели дисциплины: приведение в систему полученных за время обучения в вузе и приобретенных в школе знаний о различных подходах к описанию языковых явлений, помощь студентам в оценивании прогрессивного характера новых УМК по русскому языку.

2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Введение: цели и задачи курса. Научно-методические концепции авторов различных УМК, одобренных МО РФ. Последние научные достижения в области фонетики и фонологии. Орфоэпия. Фонология на службе школьного образования. Активные процессы в лексике и фразеологии. Отражение языковой динамики в лингвистических теориях и в школьных УМК. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса фонетики, лексики, морфемики и словообразования. Процессы переходности на морфологическом уровне. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса морфологии. Морфемный, словообразовательный, этимологический и морфологический анализ текстовых единиц в школьных УМК. Синтаксическая система русского языка (основные концепции научного синтаксиса). Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса синтаксиса. Анализ синтаксических конструкций. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса правописания, развития связной речи, культуры речи и стилистики.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ13.1 Работа с учебным и художественным текстом на уроке литературы в средних классах

1) Цель дисциплины: активизация работы с учебным и художественным текстом на уроке литературы в средних классах и во время домашней самоподготовки к школе, формирующая навыки самообразовательной работы и стимулирующая рост познавательной деятельности. Выявление и описание приемов работы с информативными материалами учебника, взаимосвязи самостоятельной и творческой работы школьников, специфики учебного предмета «литература», где не учебник, а художественное произведение играет основную роль.

2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: работа с учебником и художественным текстом в средних классах. Организация самостоятельной работы учащихся с художественным произведением на уроке литературы. Информационный подход в обучении; организация самостоятельной работы с учебником; технологические приёмы, направленные на активизацию мыслительной деятельности учеников; комплекс учебных задач, сочетающих приёмы разных уровней (отсроченная отгадка, оценка текста, задай вопрос, составь задание, кубик Блума, аналитик, драмогерменевтика, пометки на полях). Осмысление роли традиционного школьного учебника (в книжном формате) в процессе формирования самостоятельности учащихся на современном этапе, форм работы с ним и видов заданий в условиях намечившегося перехода к работе с электронными учебниками.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ13.2 Работа с учебным и художественным текстом на уроке литературы в старших классах

1) Цель дисциплины: активизация работы с учебным и художественным текстом на уроке литературы в старшей школе и во время домашней самоподготовки к школе, формирующая навыки самообразовательной работы и стимулирующая рост познавательной деятельности. Выявление и описание приемов работы с информативными материалами учебника, взаимосвязи самостоятельной и творческой работы школьников, специфики учебного предмета, где не учебник, а художественное произведение играет основную роль.

2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: работа с учебником и дополнительной литературой в старшей школе. Обучение рациональным приемам работы с учебником и дополнительной литературой; тезисы и конспекты текста; организация самостоятельной работы учащихся старших классов с учебником литературы. Организация работы старшеклассников с художественным текстом на уроке. Использование в учебном процессе вариативных учебников по предмету, активизация самостоятельной работы старшеклассников с учебником литературы в условиях вариативности.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ14.1 Практическая грамматика русского языка

1) Цель дисциплины: углубление знаний в области морфологии современного русского языка, совершенствование методики и практики морфологического анализа слов и идентификации морфологических явлений из категории трудных случаев.

2) Компетенции: ПК-1, ПКв-1

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Понятие синкретизма и переходности в морфологической системе русского языка, шкала переходности (В.В. Бабайцева). Типология морфологической транспозиции. Переходные явления среди частей речи. Функциональная омонимия и омокомплекс. Дифференциация функциональных омонимов. Трудные случаи определения морфологического статуса слов.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ14.2 Трудные вопросы русской морфологии

1) Цель дисциплины: углубление знаний в области морфологии современного русского языка, совершенствование методики и практики морфологического анализа слов и идентификации морфологических явлений из категории трудных случаев.

2) Компетенции: ПК-1, ПКВ-1

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание дисциплины: Понятие синкретизма и переходности в морфологической системе русского языка, шкала переходности (В.В. Бабайцева). Типология морфологической транспозиции. Переходные явления среди частей речи. Функциональная омонимия и омокомплекс. Дифференциация функциональных омонимов. Трудные случаи определения морфологического статуса слов.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ15.1 Теория и история литературной критики

1) Цели дисциплины:

– Сформировать у студентов представление о специфике литературной критики как литературоведческой дисциплины;

– Дать представление о различных методах литературной критики;

– Познакомить с историей литературной критики (по периодам, направлениям, авторам);

– Дать представление о специфике современной литературной критики;

– Развить способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества посредством понимания различных методов литературной критики;

– Формирование готовности к толерантному восприятию культурных и социальных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям посредством выявления в литературной критике разных подходов, обусловленных культурными и социальными традициями.

2) Компетенции: ПК-11, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Введение в теорию литературной критики как явления культуры. Литературная критика XVII-XIX вв. Литературная критика конца XIX- XX вв. Современная литературная критика.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ15.2 Методы литературоведческих исследований

1) Цель дисциплины: подготовка филолога к профессиональной деятельности – чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения; освоение сложного категориального аппарата теории литературы, истории литературы и литературной критики; ознакомление с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами; приведение понятий в системное единство;

углубление и обобщение знаний, полученных на первом курсе, а также в курсе истории литературной критики, при изучении истории русской, зарубежной литератур.

2) Компетенции: ПК-11, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Академические направления в литературоведении. Мифологический метод. Сравнительно-исторический метод. Культурно-исторический метод. Интуитивистский метод. Формальный метод. Социологическое направление в литературоведении. Религиозно-идеалистическая школа. Идея целостности бытия Вл. Соловьева. Идея «космического мироощущения» как специфического состояния художника-творца Н.А. Бердяева. Концепция «апокалипсиса» В.В. Розанова. Современное российское литературоведение. Проблемы социально-генетического, типологического, системного и функционального изучения художественной литературы (обзор).

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ16.1 Текст как объект лингвистических исследований

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- обеспечение общелингвистической подготовки студентов,
- систематизация знаний о тексте, его структуре и признаках,
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков работы с текстами.

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

2) Компетенции: ПК-12, ПКв-3

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Понятие текста. Соотношение текста с языком и речью. Типологии текста. Структура текста. Текстовые признаки и текстовые категории. Межтекстовые связи.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ16.2 Лингвистика текста

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- обеспечение общелингвистической подготовки студентов,
- систематизация знаний о тексте, его структуре и признаках,
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков работы с текстами.

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

2) Компетенции: ПК-12, ПКв-3

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Понятие текста. Соотношение текста с языком и речью. Типологии текста. Структура текста. Текстовые признаки и текстовые категории. Межтекстовые связи.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ17.1 Актуальные проблемы науки о языке

1) Цель дисциплины: формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения; обобщение на качественно новом – теоретическом – уровне знаний в области языка; завершение формирования общей лингвистической подготовки студентов.

2) Компетенции: ПК-12, ПКВ-1

3) Общая трудоёмкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: История лингвистических учений. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Социолингвистика. Лингвокультурология. Лингвосемиотика. Методология и методы языкознания.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ17.2 Современные проблемы лингвистики

1) Цель дисциплины:

Предметные:

- Формирование и систематизация общетеоретических представлений о языке.
- Освоение актуальных направлений лингвистики.
- Формирование общеподлинного подхода к языку.

Личностные:

- Развитие научного интереса к фактам лингвистики.
- Развитие логического, аналитического, критического мышления.

2) Компетенции: ПК-12, ПКВ-1

3) Общая трудоёмкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: История лингвистических учений. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Социолингвистика. Лингвокультурология. Лингвосемиотика. Методология и методы языкознания.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ18.1 Литературное краеведение

1) Цель дисциплины: даёт возможность студентам подробно познакомиться с геополитической и культурно-исторической характеристикой Забайкалья как полиэтничного региона РФ. Подробно изучается история становления и развития забайкальской литературы, осмысливается творчество наиболее ярких поэтов и писателей Забайкалья с XVII века по сегодняшний день, анализируются наиболее значительные произведения, текстуального анализа и включения литературоведческого материала учителем-словесником в образовательный процесс забайкальской школы.

2) Компетенции: ПК-3, ПКВ-2

3) Общая трудоёмкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Характеристика культурного своеобразия коренных народов Забайкалья. Фольклор бурятского и эвенкийского этносов. Становление забайкальской литературы как культурологического феномена. Аввакум Алексеев как первый забайкальский писатель. Творчество Ф.И.Бальдауфа как отражение романтической традиции в забайкальской поэзии. Роль декабристов в культурном развитии края. Состояние забайкальской литературы в XIX веке. Характеристика забайкальской литературы XX века. Литературный праздник «Забайкальская осень». Творчество Г. Граубина, В. Балябина, К.Седых, Б.Макарова и др. Современное состояние

забайкальской литературы. литературно-художественные альманахи «Слово Забайкалья», «Встречи». Творческие встречи с современными поэтами и писателями Забайкалья.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ18.2 Литература Забайкалья

1) Цель дисциплины: дает возможность студентам подробно познакомиться с материальной и духовной культурой и бытом, верованиями, фольклором и литературой народов Забайкалья как полиэтнического региона РФ, выявить и оценить этническое своеобразие и художественные особенности культур проживающих в данном регионе народов. Расположение материала для изучения позволяет проследить синтез и взаимопроникновение культур этносов, населяющих Забайкалье, осмыслить историко-социальные, геополитические и культурные условия.

2) Компетенции: ПК-3, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Характеристика культурного своеобразия коренных народов Забайкалья. Фольклор бурятского и эвенкийского этносов. Становление забайкальской литературы как культурологического феномена. Аввакум Алексеев как первый забайкальский писатель. Творчество Ф.И.Бальдауфа как отражение романтической традиции в забайкальской поэзии. Роль декабристов в культурном развитии края. Состояние забайкальской литературы в XIX веке. Характеристика забайкальской литературы XX века. Литературный праздник «Забайкальская осень». Творчество Г. Граубина, В. Балябина, К.Седых, Б.Макарова и др. Современное состояние забайкальской литературы. Литературно-художественные альманахи «Слово Забайкалья», «Встречи».

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ19.1 Анализ художественного произведения

1) Цель дисциплины:

Предметные:

подготовка филолога к профессиональной деятельности – чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения; освоение сложного категориального аппарата теории литературы, истории литературы и литературной критики; ознакомление с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами; приведение понятий в системное единство; углубление и обобщение знаний, полученных при обучении на первом- четвертом курсах, а также в курсе истории литературной критики, при изучении истории русской, зарубежной литературы.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ПК-4, ПКВ-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Содержание анализа литературного текста. Текстология и герменевтика, их роль в формировании концепции анализа художественного текста. Взаимосвязь философско-исторических, литературоведческих, лингвистических и искусствоведческих знаний в процессе интерпретации и анализа художественного произведения. Основные компоненты анализа литературного произведения. Разбор конкретных образцов по выбору преподавателя и студентов. Приемы анализа в

литературоведении. Сопоставление различных интерпретаций художественного образа. Современное прочтение произведений и восприятие художественного образа. Изучение поэтики художественного текста. Понятие о поэтике, различные толкования данного термина. Анализ произведений в аспекте художественного метода. Влияние рода и жанра произведения на специфику анализа текста. Словесный образ в эпическом произведении.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ19.2 Решение олимпиадных задач по литературе

1) Цель дисциплины:

- формирование и развитие исследовательских умений будущих учителей; подготовка в области основ гуманитарных знаний, позволяющих выпускнику обладать предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, расширение кругозора.

2) Компетенции: ПК-4, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Условия решения олимпиадных задач. Методы решения олимпиадных задач, привязанных к основным темам курса литературы. Методы решения олимпиадных задач, обусловленные характером проблемной ситуации. Совместное и самостоятельное решение олимпиадных задач с последующим подробным разбором использованных алгоритмов и приемов решения. Разбор олимпиадных заданий по литературе и алгоритм их решения.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ20.1 Языковые механизмы речевого воздействия

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование представлений об использовании технологий речевой манипуляции в различных сферах коммуникации;

- формирование умений квалифицировать языковой факт, оценивать и сознательно использовать технологии речевых манипуляций в соответствии с целями и условиями общения;

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

- формирование готовности к саморазвитию;

- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ПК-3, ПКв-1, ПКв-3

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Понятие речевого манипулирования. Природа речевого манипулирования. Речевое манипулирование как вид психолингвистического воздействия. Предпосылки речевого манипулирования. Приемы речевого манипулирования. Инструменты речевого манипулирования. Способы защиты от агрессивного речевого воздействия. Технологии речевого манипулирования. Манипуляции и контрманипуляции.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ20.2 Языковое манипулирование в массовой коммуникации

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование представлений о современном медиадискурсе, об использовании технологий языковой манипуляции при продуцировании и интерпретации текстов СМИ;
- формирование умений квалифицировать языковой факт, оценивать и сознательно использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ПК-3, ПКв-1, ПКв-3

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Понятие языкового воздействия. Языковое манипулирование как вид языкового воздействия. Предпосылки языкового воздействия. Приемы языкового воздействия. Инструменты языкового манипулирования. Технологии языкового воздействия. Языковое манипулирование в печатных СМИ. Языковое манипулирование в электронных СМИ

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ 21.1 Литература Ближнего Зарубежья

1) Цели дисциплины:

- Изучить классификацию литератур Ближнего Зарубежья по культурно-этнографическому критерию, по типу письменности и типу художественного мышления;
 - освоить закономерности исторического развития литератур в различных культурно-этнографических регионах Ближнего Зарубежья;
 - формирование умений обнаруживать отражающиеся в литературных текстах характерные черты культуры и мировосприятия конкретных народов Ближнего Зарубежья
- формирование основ речевой профессиональной культуры;
- формирование навыками использования одного из иностранных языков на уровне профессионального общения.

2) Компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Теоретические вопросы: национальное и общечеловеческое в искусстве и литературе; проблемы классификации и периодизации литературы ближнего зарубежья. Литература периода Античности, Средних веков и Возрождения. Литература XVII-XVIII веков. Литература XIX века. Литература рубежа XIX-XX веков. Литература 1917-1950-х годов. Литература 1960-1980-х годов. Литература 1990-2000-х годов.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ21.2 Литература Русского Зарубежья

1) Цель дисциплины: Спецкурс посвящен специальному рассмотрению культуры русского зарубежья как особому, уникальному в истории мировой культуры типу культуры, с одной стороны, сохраняющему традиции и национальное своеобразие русской культуры, в частности, сохраняющему преемственность с русской классической культурой XIX в., с Серебряным веком русской культуры; с другой стороны, развивающемуся в контексте западных (и восточных) культур, в постоянной полемике и

идейно-политической конфронтации с русской советской культурой и коммунистической идеологией.

2) Компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 ч.

4) Содержание дисциплины: Введение. Своеобразие культуры русского зарубежья как синтеза традиционной русской культуры и западноевропейской культуры. Истоки культуры русского зарубежья. Русское дооктябрьское зарубежье XX века и его культура. Послеоктябрьская эмиграция из России. Мемуаристика русского зарубежья. Поэтизация ностальгии. Художественный эпос эмиграции. Мыслители русского зарубежья. Раскол в культуре русского зарубежья. Русская эмиграция второй и третьей волны. Русская эмиграция — третьей волны. Современное положение культуры русского зарубежья.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ22.1 Филологические исследования в региональном аспекте

1) Цели дисциплины:

Предметные:

– познакомить студентов с одним из региональных вариантов русского языка – забайкальскими говорами.

– обеспечить общелингвистическую подготовку студентов;

Личностные:

– развитие способности к саморазвитию,

– развитие способности к логическому, аналитическому и критическому мышлению;

– развитие способности к общению и сотрудничеству и личную ответственность в принятии решений.

2) Компетенции: ПК-11, ПКв-1, ПКв-2

3) Общая трудоёмкость: 4 з. е., 144 ч.

4) Содержание дисциплины: Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты). Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты). Изучение забайкальских говоров. Диалектная лексикография.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ22.2 Забайкалье в зеркале филологических наук

1) Цели дисциплины:

Предметные:

– овладение филологическими знаниями в региональном аспекте;

– овладение способами учебной деятельности;

Личностные:

– развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению – формирование готовности к саморазвитию;

– развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ПК-11, ПКв-1, ПКв-2

3) Общая трудоемкость: 4 з. е., 144 ч.

4) Содержание дисциплины: Место Забайкалья на филологической карте России. Лингвистическое и литературное краеведение Забайкалья. Говоры Забайкалья, история их формирования, территория распространения, основные черты. Язык произведений забайкальских авторов. Творчество известных забайкальских писателей. Фольклор Забайкалья.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1) Цель дисциплины: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2) Компетенции: ОК-8

4) Содержание дисциплины:

- Практические основы физической культуры: использование общепедагогических принципов, методов и средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности на занятиях по базовым видам двигательной деятельности; определение физических качеств для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся.

- Методические основы физической культуры: владение методикой проведения занятий по базовым видам двигательной деятельности, основанной на использовании общепедагогических принципов физической культуры; методикой использования средств и методов физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности в процессе занятий по базовым видам двигательной деятельности; методикой подбора физических качеств для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Блок 2 Практики

Б2.У Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1) Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы.

2) Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-6

3) Общая трудоемкость: 108 часов (2 недели), 3 з.е.

4) Содержание практики:

Подготовительный или информационно-проектировочный этап:

1. Посещение установочной конференции.

2. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Изучение информационной и образовательной сред школы.

2. Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия.

3. Изучение ученического коллектива.

4. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.

5. Изучение карьерной стратегии учителя современной школы.

6. Рефлексия практики.

Заключительный этап:

Защита практики на конференции по итогам практики.

5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1) Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров на основе приобретения первоначального опыта в реализации

профессионального и личностного потенциала, развитии и закреплении знаний, умения и навыков, а также опыта, приобретенного в ходе учебы, в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста.

2) Компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание практики: разработка примерного плана работы отряда. Разработка материалов диагностики личности ребенка и детского коллектива. Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта летнего лагеря, его визитной карточки; изучение детского коллектива и его членов; проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Организация и проведение мероприятий по направлениям детальности: познавательной-интеллектуальной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной, психологических игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирования навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка. Организация диагностики личности ребенка и детского коллектива. Подготовка дневника практики. Описание проведенного диагностического исследования. Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов. Обобщение и анализ результатов собственной практической деятельности. Представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике.

5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.П.4 Производственная практика (педагогическая практика)

1) Цель практики: становление базовой и профессиональной компетентности студентов в условиях практического применения полученных за время теоретического обучения знаний и умений, соответствующих профилю подготовки.

Задачами практики являются:

- содействие овладению студентами профессиональными умениями решения профессиональных задач (устанавливать взаимодействие с объектами и субъектами образовательной среды, использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование);
- развитие исследовательских умений студентов в процессе прохождения практики в образовательных учреждениях Читы и Забайкальского края;
- овладение умениями анализа исследовательской литературы.

2) Компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-14

3) Общая трудоемкость: 18 з.е., 648 ч.

4) Содержание практики:

Подготовительный этап:

подготовка приказа на практику, назначение методистов, выбор школ, беседы с завучами школ об организации, цели и задачах практики. Проведение установочной конференции для студентов (за 5 дней до начала практики).

Производственный этап:

Организационная работа

- присутствие на установочных конференциях на факультете и в школе;
- знакомство с режимом работы школы, администрацией; учителями, работающими в классе;
- беседы с учителями-словесниками, классными руководителями;
- знакомство с библиотечными фондами школы, учебно-методическим комплексом по русскому языку и литературе в кабинете;

Учебно-методическая работа

- знакомство с тематическим планированием по русскому языку и литературе;

- сбор учебно-методических материалов (в том числе наглядных) к первым урокам; планирование уроков и составление планов-конспектов.

Внеклассная работа

- знакомство с учащимися класса, в котором студент проходит практику; классным руководителем; планом воспитательной работы;
- работа в качестве помощника классного руководителя; проверка дневников; помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Учебно-исследовательская работа

- проведение исследования детей (психологическое, педагогическое);
- посещение всех уроков в классе, в котором студент проходит практику.

Этап обработки и анализа полученной информации

Организационная работа

- заполнение дневника педпрактики;
- подготовка к итоговым конференциям в школе и университете (выступлений; газет; дневников).

Учебно-методическая работа

- сбор учебно-методических материалов к урокам русского языка и литературы; планирование уроков и составление планов-конспектов;
- изготовление раздаточного и наглядного материалов к урокам;
- проверка тетрадей по русскому языку и литературе;
- заполнение классных журналов по предметам;
- консультации с учителями-предметниками и методистами;
- подготовка самоанализа проведенных и анализа посещенных уроков, обсуждение их;
- посещение уроков русского языка и литературы у студентов, работающих в этой школе.

Внеклассная работа

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий (классных часов, вечеров, праздников, викторин и т.д.), в том числе по предмету;
- составление плана воспитательной работы в классе (если таковой отсутствует у классного руководителя);
- проверка дневников учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, в том числе по предметам.

Учебно-исследовательская работа

- проведение тестирования, наблюдений, собеседований с учащимися с целью создания его психолого-педагогической характеристики;
- работа по внедрению инновационных форм и методов обучения русскому языку и литературе;
- исследование учащихся с целью реализации на уроках индивидуально-дифференцированного подхода;
- работа над проблемами, определенными в курсовых сочинениях.

Подготовка отчета по практике:

Организационная работа

- подготовка отчетной документации:
дневник педпрактики;
план-конспект одного из зачётных уроков русского языка с приложением раздаточного и наглядного материалов;
описание-анализ урока литературы;
план-конспект внеклассного мероприятия (в том числе по предмету);
- присутствие на заключительной конференции в школе и университете.

Учебно-методическая работа: подготовка самоанализа одного из проведенных уроков по русскому языку.

Внеклассная работа: подготовка плана-конспекта внеклассного мероприятия (в том числе по предмету).

Учебно-исследовательская работа: исследовательская работа по проблемам курсовых и выпускных квалификационных работ.

5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Б2.Пд Преддипломная практика

1). Цели производственной преддипломной практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2) Компетенции: ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание практики:

Подготовительный

- Инструктаж по технике безопасности
- Инструктаж по содержанию практики
- Сбор библиографических источников по теме
- Реферирование источников по теме выпускной квалификационной работы
- Сбор материала по теме выпускной квалификационной работы

Производственный этап

- Систематизация теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы
- Анализ и обработка языкового, литературного и иного материала
- Участие в научной работе кафедры и факультета

Отчетный этап

- Защита выпускной квалификационной работы

5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1). Цели государственного экзамена

Русский язык:

Предметные:

- выявление соответствия теоретических знаний студентов требованиям, предъявляемым к выпускникам;
- выявление соответствия практических умений студентов требованиям, предъявляемым к выпускникам.

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Литература: обеспечение условий объективной оценки степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности студентов.

2) Компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3

3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 ч.

4) Содержание

Русский язык: содержательная часть курсов теоретического и исторического языкознания, все разделы современного русского языка, а также задания по теории и методике обучения русскому языку и практические задания, представляющие собой лингвистический анализ текстов различных типов и стилевой принадлежности.

Литература: Экзамен включает в себя два раздела: теоретические вопросы литературоведения и прикладные аспекты практической деятельности филолога. Второй раздел – «Прикладные (методические) аспекты практической деятельности филолога» – включает решение методических задач

Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты

1) Цели:

- систематизация, углубление и интеграция теоретических знаний и практических умений по направлению и профилю подготовки, творческое решение профессиональных проблем;
- формирование методологической культуры бакалавра;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой и овладения методикой исследования и экспериментальной работы;
- выявление уровня подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности.

2) Компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3

3) Общая трудоемкость: 6 з.е., 216 часов.

4) Содержание выпускной квалификационной работы:

Защита выпускной квалификационной работы по направлению «Педагогическое образование» профиль - «Филологическое образование» представляет законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа.

Выпускная квалификационная работа должна показать готовность выпускника к самостоятельному проведению теоретических, экспериментальных или эмпирических исследований.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы развития филологической науки на современном этапе и соответствовать тематике научных исследований, ведущихся на кафедре литературы.