

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»
год начала подготовки: 2016г., 2017г.

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования от 01.10.2015 № 1087, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1 История

1. Цель дисциплины:

Предметные:

- овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе;
- овладение современными способами анализа исторической информации;
- формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений, развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

2. Компетенции: ОК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Древний мир. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации.

Средневековье. Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Происхождение славян и образование Древнерусского государства. От Киевской Руси к Московскому государству. Индия и Дальний Восток в Средние века. Средневековая культура России и зарубежных стран.

Новое время. Новое время: понятие и периодизация. Европейские революции XVI-XVIII вв. Россия в XVI-XVIII вв. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. Культура России и зарубежных стран в XVI-XVIII вв.

Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Россия в XIX в. Страны Востока в XIX в. Развитие мировой культуры в XIX в.

Новейшее время. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Участие в войне России. Страны Запада и США в 1918-1939 гг. СССР в межвоенный период. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Страны Азии в 1918-1939 гг. СССР и мир в послевоенный период (1945-1990-е гг.). Мир в начале XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.2 Философия

1. Цели дисциплины: формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Компетенции: ОК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Философия, ее предмет и роль в общества. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.3 Экономика образования

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств.

Главной практической задачей курса ставится – сформировать научное представление об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

2. Компетенции: ОК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Подходы и концепции экономики образования. Объект, предмет науки и учебной дисциплины. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Образовательная услуга: форма и содержание образовательной услуги. Особенности образовательной услуги как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги, асимметрия информации. Схема бюджетного финансирования образования. Основные

функции участников финансирования образования. Лимиты бюджетных обязательств федерального бюджета. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Цена, структура цены, виды цен. Стратегия формирования цены на платные образовательные услуги и на иные формы деятельности. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Совокупность отношений собственности в системе образования. Собственные средства бюджетных организаций. Оперативное управление. Хозяйственное ведение. Понятие и классификация персонала. Показатели численности и состава персонала, показатели динамики трудовых ресурсов организации. Понятие и оценка производительности труда, факторы производительности труда. Организация труда, понятие и методы нормирования труда. Понятие и классификация основных средств. Оценка и переоценка основных средств. Амортизация основных средств: понятие износа, методы начисления амортизации. Показатели использования основных средств организации, выявление резервов улучшения их использования. Состав и классификация оборотных средств. Определение потребности организации в оборотных средствах. Анализ использования оборотных средств. Необходимость реформирования экономики образования, общая характеристика концепций реформирования экономики образования. Основные направления экономии бюджетных ассигнований. Развитие законодательного регулирования хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.4 Иностранный язык

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: ОК-2,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е., 252 часа.

4. Содержание дисциплины: 1. О себе. Моя семья. Распорядок дня.

2. Моя учеба. Мой университет. 3. Система высшего образования в странах изучаемого языка. 4. Знакомство с Великобританией. 5. Знакомьтесь – США. 6. Знакомство с другими англоязычными странами. 7. Моя будущая

профессия. 8. Обучение детей с ограниченными физическими и умственными способностями. Неспособность к обучению. 9. О себе. Моя семья. Распорядок дня. 10. Моя учеба. Мой университет. 11. Система высшего образования в странах изучаемого языка.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.5 Основы речевой культуры дефектолога

1. Цель дисциплины:

Предметные:

-повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования;

-овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации.

2. Компетенции: ОК-2,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Основные направления государственной политики в области языка. Явления характерные для русского языка конца XIX – XX века. Проблемы в области языковой политики. Научный стиль речи. Жанры научной речи. Официально-деловой стиль. Жанры деловой речи. Публицистический стиль в его устной и письменной речи. Разговорный стиль. Художественный стиль. Языковая норма как основное понятие русского литературного языка. Нормы современного русского литературного произношения. Лексические нормы. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Культура речи оратора. Логика в ораторской речи. Подготовка речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.6 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

1. Цели дисциплины: изучение теоретических положений семейного права и норм семейного законодательства.

2. Компетенции: ОК-4, ОПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения. Понятие и предмет семейного права. Семейное законодательство. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Сроки в семейном праве. Брак. Заключение брака. Условия и порядок прекращения брака. Правовые последствия прекращения брака. Права и обязанности супругов. Договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Установление отцовства в судебном порядке. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и

воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации Динамика и основные причины детской инвалидности. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей-инвалидов и проблемы его совершенствования. О некоторых мерах, реализуемых Правительством Российской Федерации в части обеспечения прав детей-инвалидов и их социальной защиты. Наиболее острые проблемы детской инвалидности. Социальный портал «Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации». <http://doorinworld.ru/stati/114-soczialnaya-zashhita-detej-invalidov-v-grossijskojfederaczii>. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Расторжение брака.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.7 Математика и информатика

1. Цели дисциплины: формирование представления о математике и информатике как науках и их взаимосвязи и месте в контексте научного знания. Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Знакомление студентов с основами современных информационных технологий, применением современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Компетенции: ОК-1, ОПК-5, ПК-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Аксиоматический метод построения теорий, основные черты математического мышления. «Начала» Евклида как первая математическая теория, основанная на аксиоматическом методе. Геометрия Лобачевского. Числовые системы. Математическая логика Логические высказывания, операции над высказываниями, логические формулы. Таблицы истинности, преобразование логических формул, законы математической логики, тавтология, противоречие, базовые операции математической логики. Теория множеств. Комбинаторика. Алгебраические функции. Теория вероятности. Основные понятия математической статистики.

Информатика как наука, информация, информационные процессы, информационные технологии. Непрерывное и дискретное представление информации. Свойства информации, количество информации: вероятностный и объемный подход. Кодирование информации. Системы счисления. Алфавит, код, кодирование, кодирование символов клавиатуры. Аппаратные и программные средства персональных ЭВМ История развития вычислительной техники. Функциональная организация персонального компьютера. Основ-

ные устройства современного ПК, их назначение, характеристики. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Архиваторы. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Программное обеспечение профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей. История развития и структура глобальной сети Интернет. Модели и алгоритмы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.8 Информационные технологии в специальном образовании

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей с различными нарушениями в развитии.

2. Компетенции: ОК-7, ОПК-5, ПК-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Возможности использования информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

Интернет-ресурсы в специальном образовании. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Возможности использования социальных сетей в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.

Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий. Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии.

Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

Развивающие компьютерные программы.

Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологи-

ям. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование презентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.9 Психология

1. Цели дисциплины: приобретение студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей принципы и закономерности развития психики и психических явлений, создание научной базы, необходимой для усвоения специальных психологических дисциплин. Изучение психического развития в онтогенезе, связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием, исследование процессов развития психики детей в условиях образовательных систем на каждом возрастном этапе.

2. Компетенции: ОК-6, ОПК-1,3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е., 360 часов.

4. Содержание дисциплины. Предмет психологии. Место психологии в системе научного знания. Методы психологии. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Естественнонаучные основы психики. Рефлекторная теория И.И. Сеченова. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Потребности человека, их свойства и специфика. Мотивация поведения личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Психология деятельности. Способности человека. Теории интеллекта. Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития. Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. История педагогической психологии. Психология обучения. Психология учения. Возрастные особенности усвоения знаний детьми разных возрастов. Психология воспитания. Психологические основы труда учителя. Психология педагогического коллектива. Психология профессионального образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.10 Педагогика

1. Цели дисциплины:

- Содействие формированию общекультурной и общепрофессиональной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей профессии, самореализации в учебно-воспитательном процессе, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе.

- Содействие формированию общекультурной и общепрофессиональной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей профессиональной деятельности, самореализации в учебно-воспитательном процессе, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе.

- Содействие формированию общекультурной и общепрофессиональной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей профессиональной деятельности, самореализации в учебно-воспитательном процессе при изучении трудов педагогов на протяжении исторического периода, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе.

2. Компетенции: ОК-7, ОПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е., 360 часов.

4. Содержание дисциплины.

1. Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Модель профессионально-педагогической культуры. Педагогическое общение-функции и этапы. Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей. Сущность процесса воспитания. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Структура процесс воспитания. Целеполагание как педагогическая проблема. Содержание воспитания: ценности и идеалы Характеристика методов воспитания. Современные воспитательные технологии. Социальная практика. Оценка результатов воспитания. Закономерность скрытых возможностей воспитания. Закономерность воспитания личности в коллективе и через коллектив. Закономерность развития коллектива. Детские и молодежные движения. Принципы воспитания.

2. Дидактика как наука, ее объект, предмет и задачи. Основные категории дидактики. Современное понимание сущности и структуры обучения. Анализ современных дидактических концепций. Ведущие идеи определения содержания образования на современном этапе. Принципы и критерии отбора содержания образования Дидактические теории формирования содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С.Леднев, А.В. Леднев). Сущность методов обучения и их классификация Выбор методов обучения. Современные средства обучения. Сущность и понятие педагогической тех-

нологии. Классификация современных педагогических технологий. Спектр технологий Технологии проектирования. Квест-технология в образовательном процессе. Модульная технология. Технология развития критического мышления. Движущие силы, закономерности процесса обучения. Классификация принципов обучения.

3. *Наследие классической древности.* История становления и классификация древнейших школ на Земле. Воспитание у древних греков и римлян. Рождение средневековой педагогики (V-XVIII вв.). Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве. Эпоха Возрождения. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX в. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России. Педагогические взгляды и деятельность великих педагогов К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начало XXв. Реформаторская педагогика и ее представители в Западной Европе и США (конец XIX – начало XXв.). Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в Советской России. Содержание, тенденции, ориентиры образования на рубеже XX и XXI в. и их значение для современной педагогической науки и практики. Нововведения в области образования, их положительные и отрицательные черты. Анализ государственной политики в данной области.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.11 Специальная педагогика

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы специальной педагогики; психолого-педагогические, научно-организационные аспекты обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Теория и история специальной педагогики. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Современная система специальных образовательных услуг. Основы дидактики специальной педагогики. Специальное образование детей с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические системы специального образования. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и образование детей со сложными нарушениями развития. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Общее и специальное образование: интеграция и

дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.12 Специальная психология

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии, изучить теоретические вопросы отклонений психического развития, сформировать представления об основных психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками в детском возрасте и коррекционной работе с ними.

2. Компетенции: ОПК-3,4, ПК-1,3,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Предмет, задачи и методы специальной психологии. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.13 Медико-биологические основы дефектологии

1. Цели дисциплины: изучить основы наук, составляющих медико-биологические основы дефектологии: возрастные особенности развития организма; основы невропатологии, нейрофизиологии, основы ВНД; основы психопатологии; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; клинику интеллектуальных нарушений.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,5,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 16 з.е., 576 часов.

4. Содержание дисциплины.

Предмет физиологии развития. Теоретические основы физиологии развития. Организм и среда его обитания. Структурно-функциональные уровни организма человека. Физиология деятельности и адаптации. Мышечная деятельность и физические возможности ребенка. Оценка показателей физического развития методом индекса и методом сигмальных отклонений. Оценка биологического возраста. Оценка телосложения и конституции. Определение дисгармоничности физического развития: плоскостопие, нарушение осанки. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития внутренней среды организма. Кровь, группы крови. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития системы кровообращения. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов дыхания и голосового аппарата.

рата. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов пищеварения и органов выделения.

Частная физиология центральной нервной системы. Физиология ВНД. Физиология сенсорных систем.

История изучения психиатрии как науки. Основные критерии общего здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ), иерархия уровней функционирования организма, соответствующих им патологических признаков и методов их выявления. Человек – диалектическое единство двух подструктур: биологической, личностной. Психическое здоровье и психическая болезнь. Различные направления и подходы. Диагностика. Типы лечения болезней. Исходы, психические расстройства и непсихологический уровень расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств. Особенности психических функций и мыслительных операций: типологические особенности ВНД; память в системе познавательной деятельности; особенности мыслительных операций; внимание, его виды и качества; эмоции, виды эмоций, теории эмоций, возрастные особенности; речь. Основные патопсихологические синдромы: синдром невропатии; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром дисморфомании; синдром нервной анорексии; синдром психического инфантилизма; синдром гебоидности. Функционально-локализационные аспекты патологии психической деятельности: функциональная асимметрия головного мозга и общая психопатология. Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга.

Анатомия, физиология и патология органа слуха. Анатомия органа слуха. Механизм восприятия звуковых сигналов. Патология органов слуха. Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза. Патология органа зрения. Анатомия, физиология и патология органов речи. Анатомия органов речи. Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга. Патология органов речи. Локализация речевых функций в коре головного мозга.

Классификация интеллектуальных нарушений. Клиническая картина временного ослабления интеллекта. Аментивный синдром. Врожденное слабоумие: умственная отсталость (олигофрения). Степени умственной отсталости. Нозологические формы олигофрении. Приобретенное слабоумие – деменция. Клиническая картина. Особенности отдельных нозологических форм.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.14 Филологические основы дефектологического образования

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- дать представления о кодифицированном русском литературном языке, его состоянии на современном этапе;

- дать знания по фонетике, лексике, грамматике и синтаксису современного русского языка, представить разделы как систему для свободного владения нормами литературного языка;

- овладеть источниками профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности.

- дать представление о мировой литературе как диалоге вершинных достижений национальных литератур;

- ввести в круг основных понятий теории литературы;

- познакомить с основными закономерностями развития литературного процесса.

Личностные:

- формировать готовность к саморазвитию;

- раскрыть специфику литературы как части культуры;

- показать специфику жанров и стилей в литературе;

- дать представление об основных категориях литературного процесса;

- познакомить с основными этапами истории мировой литературы;

- развивать способности решать лингвистические задачи и анализировать художественные тексты;

- овладеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области современного русского языка.

2. Компетенции: ОК-2,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е., 252 часа.

4. Содержание дисциплины: Русский язык - национальный язык русского народа. Язык и речь. Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Особенности литературы как части культуры. Теория литературы. Мировая литература как диалог национальных литератур. Основные этапы истории мировой литературы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.15 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: овладение будущими бакалаврами в области специального (дефектологического) образования знаниями теории психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии и практическими навыками использования различных методов психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ПК-5,6,8,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. *Теоретические основания психолого-педагогической диагностики нарушений развития.* История возникновения и развития психодиагностики в дефектологии и специальной психологии. Современные проблемы диагностики нарушений развития у детей. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Принципы психоло-

гической диагностики нарушений развития. Понятие нормы в специальной психологии и в психолого-педагогической диагностике. Различные подходы к проблеме нормы. Виды норм. Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушенно-го развития. Классификация современных методик психодиагностики. Надежность, валидность, достоверность. Универсальные психодиагностические методики. Применение конкретных методики психолого-педагогической диагностики.

Технология проведения психолого-педагогического обследования. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Этапы диагностического обследования. Первичное и углубленное диагностические обследования. Психолого-педагогический диагноз, психолого-педагогический прогноз. Виды психологических диагнозов. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Требования к психологическому заключению.

Специальные требования к использованию диагностических методик в работе с различными категориями лиц с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.16 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

1. Цели дисциплины: изучить общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

2. Компетенции: ОПК-3,4 ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов.

4. Содержание дисциплины.

Общие вопросы теории специальной педагогики. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ.

Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального. Дифференцированное и интегрированное обучение. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. Дидактика специального образования. Педагогические системы специального образования.

Современное состояние системы специальных образовательных услуг. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса. Отражение коррекционно-

развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели дисциплины:

Предметные: изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Личностные: формирование культуры профессиональной безопасности и знаний, умений и навыков обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

2. Компетенции: ОК-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация. Опасные природные явления в литосфере. Опасные природные явления в гидросфере. Опасные природные явления в атмосфере. Природные пожары. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии на химически опасном объекте (ХОО), биологически опасном объекте (БОО). Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Социально опасные явления. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.18 Физическая культура и спорт

1. Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: ОК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двига-

тельной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов. Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Русский язык

1. Цели дисциплины: обеспечение общелингвистической подготовки студентов; систематизация знаний о языке и речи; систематизация знаний о языковых нормах. Развитие познавательной самостоятельности студентов; развитие оценочного внимания к своей и чужой речи; формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

2. Компетенции: ОК-2,5, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины.

Язык, речь, речевая деятельность. Понятие о современном русском литературном языке. Функциональные стили современного русского языка. Фонетика. Лексикология. Орфоэпия. Орфография. Пунктуация. Морфология. Состав слова. Синтаксис.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.2 Социология

1. Цели дисциплины: формирование глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

2. Компетенции: ОК-1,3,4,6, ПК-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Объект, предмет и метод социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм. Социализация личности. Социальные конфликты. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы. Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль. Методология и методы социологического исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.3 Концепции современного естествознания

1. Цели дисциплины: овладение основами естественнонаучных знаний, способами естественнонаучной деятельности, формирование единого естественнонаучного взгляда на мир.

2. Компетенции: ОК-1,3, ПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни и системная организация материи. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4 Модуль 1: Психология и основы технологий обучения и воспитания детей с нарушениями развития (курсовая работа)

Б1.В.ОД.4.1 Психолого-педагогические основы профессионального становления дефектолога

1. Цели дисциплины: выявить сущностно-содержательную и структурно-функциональную характеристики профессиональной деятельности бакалавра – специального психолога.

2. Компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Сущность профессиональной компетентности специального психолога как синтез деятельностной и личностной компетентности специалиста. Деятельностная компетентность представлена трудовой программой, в которой последовательно раскрываются различные аспекты труда психолога: цель профессии, область и объекты профессиональной деятельности, организация труда, модель специальной психологической службы

и статус бакалавра, принципы, задачи, знания и умения, виды и содержание профессиональной деятельности, права и обязанности психолога.

Личностная компетентность представлена психограммой, в которой последовательно рассмотрены: индивидуально-исполнительская сторона труда психолога, индивидуально-психологические качества психолога (общепрофессиональные и специальные способности), социально-психологические качества (сознание и самосознание, профессиональное мышление), а также духовно-нравственные качества (особенности менталитета, ценностные ориентации, этические принципы работы).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4.2 Сурдопсихология с основами сурдопедагогики

1. Цели дисциплины: изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с недостатками слуха для оказания им психолого-педагогической поддержки.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. История развития. Дефект и компенсация. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Причины нарушений слуха у детей. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации. Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4.3 Тифлопсихология с основами тифлопедагогики

1. Цели дисциплины: формирование у бакалавров представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения для оказания им психолого-педагогической поддержки.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при нарушениях зрения. Личностное и эмоциональное развитие. Особенности деятельности при нарушениях зрения. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4.4 Психология детей с нарушениями функций ОПДА с основами обучения и воспитания

1. Цели дисциплины: обеспечить бакалавров системными знаниями об основных нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и принципах обучения и воспитания в отношении детей, имеющих такие нарушения.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата».

Тема 1. Причины нарушения ОПДА.

Тема 2. Группы детей с нарушениями ОПДА (нозологические формы, степени тяжести).

Раздел 2. Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.

Тема 1. Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП.

Тема 2. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

Тема 3. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания детей с ОПДА.

Раздел 3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА.

Тема 1. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА.

Тема 2. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями.

Раздел 4. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА.

Тема 1. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА.

Тема 2. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Особенности проф. обучения инвалидов данной категории.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4.5 Психология детей с ЗПР и организация коррекционно-развивающего обучения

1. Цели дисциплины: формирование знаний по психологии детей с задержками в развитии, методике их обучения и воспитания.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины.

Общие вопросы психологии детей с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификации ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных с ней состояний.

Состояние психических функций детей с ЗПР и методы их диагностики. Характеристика восприятия и мышления. Способы диагностики мышления. Особенности памяти и внимания. Состояние речи, моторики. Особенности поведения и деятельности. Характеристика эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений.

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР в начальной школе.

Организация и содержание образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Анализ АООП НОО для детей с ЗПР. Создание и реализация спец. образовательных условий для обучающегося с ЗПР в интегрированном классе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4.6 Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики

1. Цели дисциплины: сформировать знания по психологии детей с интеллектуальными нарушениями, умения в области организации их обучения и воспитания.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины. Общие вопросы педагогики и психологии детей с интеллектуальными нарушениями. Олигофренопедагогика как наука. Клиника и этиология умственной отсталости. Состояние психических функций детей с умственной отсталостью.

Основы олигофренопедагогики. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения. Принципы, содержание и методы обучения в специальной школе.

Организация и содержание обучения и воспитания в школе 8 вида. Урок в коррекционной школе. Дополнительные формы обучения. Вопросы воспитательной работы в коррекционной школе 8 вида.

Организация и содержание образования в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта. АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.4.7 Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы логопедии, сформировать представления об основных речевых нарушениях в детском возрасте и коррекционной работе с ними. Рассмотреть теоретические и методологические основы логопсихологии, сформировать пред-

ставления об особенностях психического развития детей с разными видами речевых нарушений и психокоррекционной работы с ними.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины. *Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция.* Предмет, цели и задачи логопедии. Методы логопедии. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Структура речевой деятельности. Развитие речи в норме и патологии. Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Условия нормального речевого развития. Профилактика речевых нарушений. Дислалия и ее коррекция. Ринолалия и ее коррекция. Дизартрия и ее коррекция. Нарушения голоса и их коррекция. Нарушения темпа речи и их коррекция. Заикание и его коррекция. Алалия и ее коррекция. Афазия и ее коррекция. Нарушения письменной речи и их коррекция.

Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР. Особенности речи при нарушениях зрения. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Особенности речи при ДЦП. Учреждения для детей с нарушениями речи. Документация логопеда. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе.

Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Внимание детей-логопатов. Особенности памяти при речевых нарушениях. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях. Особенности воображения при нарушениях речи. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями. Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях. Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях. Состояние речи и психических функций при ОНР. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии. Психологическая коррекция при речевых нарушениях.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.4.8 Основы лечебной педагогики и психология детей с расстройствами ЭВС и поведения

1. Цели дисциплины: обеспечить бакалавров системными знаниями об основных нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения и принципах лечебной педагогики в отношении детей, имеющих такие нарушения.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часов.

4. Содержание дисциплины. *Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.*

Эмоционально-волевая сфера личности человека. Типы, форма и структура девиантного поведения.

Введение в невротологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему невротозов. Проблемы классификации невротозов, виды невротозов. Детские невротозы. Общие принципы и методы лечения невротозов. Профилактика невротозов.

Медицинский взгляд на проблему невротозов. Механизм формирования невротозов. Проблемы классификации невротозов, виды невротозов. Неврастения. Невротоз навязчивых состояний. Истерический невротоз. Преневротические состояния. Динамика невротических расстройств. Детские невротозы. Навязчивые состояния и патологически привычные действия.

Психопатология поведения. Психопатии. Заболевания ЭВС и поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Шизофрения. Детская шизофрения.

Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.

Проблемы диагностики нарушений ЭВС и поведения у детей и подростков. Методики диагностики нарушений поведения и ЭВС. Диагностика девиантного поведения. Диагностика невротозов. Общие принципы и методы лечения невротозов. Диагностика и коррекция детских страхов. Основные принципы психотерапии невротических расстройств. Профилактика невротозов. Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с нарушениями поведения и ЭВС. Методы диагностики и коррекции РАС.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.4.9 Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики и коррекции

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии, с принципами и методами нейропсихологического обследования и коррекции детей с ОВЗ в отечественной и зарубежной нейропсихологии, с нейропсихологическим подходом к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе; описание нарушений и отклонений в развитии психических

функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.

2. Компетенции: ПК-1,2,3,5,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание дисциплины. Теоретические основы нейропсихологии. Эмпирический базис нейропсихологии. Клиническая нейропсихология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Дифференциальная нейропсихология детского возраста, индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.5 Модуль 2: Психологическое сопровождение лиц с нарушениями развития

Б1.В.ОД.5.1 Основы психотерапии

1. Цели дисциплины: изучение общих проблем психотерапии (эффективность психотерапии, ее место в системе наук, этические основы психотерапии) и основных современных психотерапевтических подходов. Данная дисциплина призвана ответить на вопросы, связанные со спецификой психотерапевтической работы в рамках ведущих направлений современной психотерапии, раскрыть особенности индивидуальной и групповой психотерапии, определить возможности психотерапевтической работы с различными категориями детей, имеющими отклонения в развитии и их близкими.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-2,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Общие вопросы психотерапевтической практики. Определение психотерапии и содержание основных понятий, направлений и форм. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Этические основы психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Личность психотерапевта.

Основные психотерапевтические школы. Психоаналитическая психотерапия. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. Психодрама. Трансперсональная психотерапия.

Технологии психотерапии. Групповая и индивидуальная психотерапия. Использование гипноза в психотерапии. Основные принципы групповой работы. Представление о различных видах тренинговой работы. Групповая психотерапия с детьми.

Психотерапия психосоматических нарушений. Психотерапия неврозов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.5.2 Психологическое консультирование лиц с нарушениями развития и их семей

1. Цели дисциплины: продемонстрировать различные способы и приемы консультирования в рамках существующих моделей и подходов, направленных на осуществление помощи семье с ребенком, имеющим нарушения в развитии; формирование компетентности бакалавров в области комплексного психолого-педагогического консультирования субъектов специального образования.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины.

Консультативная деятельность специального психолога.

Место консультирования в ряду других психологического воздействия. Виды психологического консультирования. Консультирование в деятельности специального психолога. Этапы процесса консультирования.

Психолого-медико-педагогические консилиумы.

Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) и консилиумы (ПМПк). ПМПК.

Содержание комплексного обследования в психолого-медико-педагогическом консультировании.

Медицинский статус ребенка на момент обследования. Логопедическое обследование. Педагогическое обследование в психолого-медико-педагогическом консультировании. Нейропсихологическое обследование и его основные задачи. Психологическое обследование, его задачи.

Коррекционно-развивающая деятельность психолога.

Особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребёнка. Индивидуальное сопровождение. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида, её основные разделы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.5.3 Психолого-педагогические технологии коррекционной работы

1. Цели дисциплины: обеспечить бакалавров системными знаниями о принципах и методах коррекционной работы; формирование готовности к применению технологий психологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

2. Компетенции: ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции. Пове-

денческое направление в психокоррекции. Когнитивный подход в психокоррекции. Современные направления в психокоррекции.

Методы психокоррекции. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе. Психодрама. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия.

Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношеством. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Готовность ребенка к школе. Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками.

Работа психолога с семьей. Психологическая помощь семье. Психокоррекция детско-родительских отношений.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.5.4 Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями развития

1. Цели дисциплины: овладение бакалаврами в области специального (дефектологического) образования на основе социально-психологических знаний в различных сферах психологической деятельности – умением избирать оптимальную тактику в области социальной реабилитации лиц с нарушениями развития, технологиями социокультурной реабилитации инвалидов.

2. Компетенции: ОПК-2,4, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации инвалидов. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.

2. Основные современные модели инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность». Детская инвалидность в РФ и ее причины. Анализ детской инвалидности в Забайкальском крае. Модели инвалидности. Признание лица инвалидом. Технология работы психолога при проведении медико-социальной экспертизы.

3. Понятие реабилитации. Реабилитационный потенциал. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, спо-

собы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура социальной реабилитации. Аспекты социальной реабилитации. Медицинская реабилитация. Психологический аспект реабилитации инвалидов. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.

5. Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Основные концепции независимого образа жизни инвалидов.

6. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «окупуциональная терапия». Отечественный опыт социальной реабилитации. Система учреждений, реализующих реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Забайкальского края.

7. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Социально-психологическая среда. Психологические проблемы инвалидов. Причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями. Психологические черты, характерные для инвалидов. Ребенок с ограниченными возможностями в системе межличностных и семейных отношений. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

8. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели, задачи и методы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего и дошкольного, возраста. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.

9. Роль общества в реабилитации. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции. Организация и содержание деятельности общественных объединений инвалидов.

1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями. Комплексная система реабилитации лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью. Роль

семьи в процессе социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями.

2. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями зрения. Технические средства для реабилитации инвалидов по зрению. Роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению.

3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями слуха. Индивидуальные технические средства для инвалидов с нарушениями слуха. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов по слуху.

4. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система помощи детям с ДЦП и другими поражениями опорно-двигательного аппарата. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации данной группы детей. Реабилитационная техника. Проблемы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами ДЦП. Интегрированное обучение детей с проблемами в физическом развитии.

1 Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней. Роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.

2. Профориентация и профессиональное самоопределение личности. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Основные формы профориентации. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами. Формирование профессионально-трудовой мотивации. Профессионально-трудовая адаптация. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.

3. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства. Трудоустройство лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в Забайкальском крае.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.5.5 Основы экспертной деятельности в образовательных системах

1. Цели дисциплины: освоение бакалаврами методологии экспертной деятельности в образовании и овладение практическими умениями проведе-

ния научной психолого-педагогической экспертизы в образовательных системах.

2. Компетенции: ПК-5,8,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Назначение экспертизы в образовании. Цели и функции, объект и предмет экспертизы в образовании. Критерии экспертизы в образовании. Место экспертного оценивания в системе психодиагностических методов. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании как метод частной психодиагностики. Наблюдение как исходный метод психолого-педагогической оценки. Эксперимент в образовании и психолого-педагогическая экспертиза его результатов.

Система психолого-педагогической экспертизы в региональном образовании. Применение групповых экспертных оценок в ходе аттестации педагогических работников. Экспертиза инновационных проектов в образовании. Психолого-педагогическая оценка качества образования. Комплексная оценка образовательной организации в процессе аттестации и аккредитации. Организация профессиональной и общественной экспертизы образовательных программ. Экспертиза образовательных ресурсов. Технология экспертной оценки при лицензировании, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических работников образовательных учреждений. Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг образовательного учреждения.

Общая характеристика экспертной деятельности психолога образования. Психолого-педагогическая экспертиза как одно из направлений развития службы комплексного сопровождения образования. Системный подход к описанию экспертной деятельности в образовании. Модели экспертной деятельности психолога образования. Психолого-педагогическая экспертиза в деятельности ПМПК. Психолого-педагогическая экспертиза безопасности образовательной среды. Принятие решения в экспертной деятельности психолога образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.5.6 Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями развития

1. Цели дисциплины: овладение будущими бакалаврами в области специального (дефектологического) образования знаниями теории дифференциальной диагностики нарушений в развитии и практическими навыками использования различных методов психолого-педагогической диагностики в дифференциальной диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ПК-5,8,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основания дифференциальной диагностики нарушений развития. Понятие «дифференциальная диагностика». Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и принципы дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к дифференциальной диагностике нарушенного развития. Теоретические основания дифференциальной диагностики интеллектуальных, сенсорных, речевых и эмоциональных нарушений развития. Значение ранней дифференциальной диагностики нарушений умственного развития в коррекционно-педагогической работе. Современное состояние дифференциальной диагностики в науке и практике. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии на современном этапе. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.

Средства дифференциальной диагностики нарушенного развития. Методы дифференциальной диагностики и специфика их применения в дифференциально-диагностическом обследовании различных категорий детей с нарушениями развития. Использование дифференциально-диагностических критериев для разграничения сходных состояний. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Технология проведения дифференциально-диагностического обследования. Организационные формы диагностического процесса. Общие требования к организации и проведению дифференциально-диагностического обследования ребенка. Этапы дифференциально-диагностического обследования. Дифференциальный диагноз. Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений развития детей в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.5.7 Организационно-методическая деятельность психолога специального образования

1. Цели дисциплины: подготовка бакалавров к организационно-методической деятельности психолога специального образования.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Общие вопросы организации деятельности психолога образования. Направления и содержание организационно-методической деятельности. Планирование деятельности. Формы учета и отчетности. Оценка эффективности деятельности психолога.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.5.8 Специфика работы психолога в различных институциональных условиях

1. Цели дисциплины: овладение системой знаний о специфике работы психолога в различных институциональных условиях.

2. Компетенции: ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Общие теоретические и методологические вопросы психологической деятельности в различных институциональных условиях. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии как основание деятельности психолога в системе специального образования. Субъекты психологической деятельности на различных образовательных ступенях, в различных институциональных условиях. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса, другими специалистами и учреждениями. Организационные формы психологической деятельности. Профессионально-этические нормы в психологии. Создание системы специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ в зависимости от вида нарушения, его степени, уровня образования (дошкольный и школьный). Психологическое сопровождение детей с ОВЗ как стратегия деятельности психолога. Основные модели деятельности педагога-психолога в системе специальных, общеобразовательных учреждений, учреждениях социальной защиты и здравоохранения.

Организация и содержание психологического сопровождения в различных образовательных институтах. Общие принципы организации психолого-педагогического пространства в различных видах образовательных учреждений: открытость, информированность, соотношение деятельности психологов с ожиданиями и запросами родителей; стимулирование родителей к сотрудничеству. Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения. Компоненты среды. Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ, школе. Основные направления деятельности специального психолога. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога специального образования. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности психолога. Экспертная деятельность в специальном образовании. Психопрофилактика и психологическое просвещение. Организационно-методическая работа психолога специального образования. Специфика работы психолога в условиях ДОУ. Специфика работы психолога в условиях общеобразовательной школы. Деятельность психолога в ПМПк. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом специфики нарушения и институциональных условий.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.6 Модуль 3: Практикумы

Б1.В.ОД.6.1 Практикум по разработке и реализации индивидуальной программы развития

1. Цель дисциплины: обучить бакалавров навыкам разработки индивидуальной программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Теоретические предпосылки создания индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки (блоки психокоррекционного комплекса, принципы составления, виды программ). Требования к разработке программ на разных возрастных этапах. Структура программы. Планирование индивидуальной программы развития. Содержание ИПР. Взаимодействие специалистов друг с другом и с семьей ребенка с ОВЗ. Разработка рекомендаций. Реализация ИПР. Продуктивность ИПР, оценка её эффективности (беседа с родителями, наблюдение, диагностика ребенка динамика изменения состояния ребенка, и др.).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.6.2 Практикум по решению профессиональных задач в области диагностики и консультирования

1. Цели дисциплины: овладение будущими бакалаврами в области специального (дефектологического) образования навыками диагностической деятельности и практическими приемами психолого-педагогического консультирования в работе с лицами с нарушениями развития.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-5,6,7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание дисциплины. *Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.* Применение методов и методик психолого-педагогической диагностики. Диагностическая деятельность в образовательном учреждении. Диагностические задачи психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психологический прогноз. Психологическое заключение.

Дифференциальная диагностика. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательной-коррекционной работы.

Понятие и содержание психолого-педагогического консультирования как одного из направлений деятельности. Общие требования к психологическому консультированию. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Профессиональные требования к личности консультанта.

Определение и построение эффективной модели консультационного процесса. Принципы консультирования. Процесс психологического консультирования. Фазы, стадии, ступени консультирования. Методы, техники, приемы консультирования. Специфика первой беседы с клиентом. Формирование консультантом стратегии и тактики длительного консультативного сопровождения и краткосрочного консультирования. Этические нормы консультантов. Особенности консультативной работы с детьми. Особенности психолого-педагогического консультирования в специальном образовании.

Психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели консультирования. Педагогическая модель консультирования. Цель, задачи, приемы. Диагностическая модель консультирования. Правила донесения информации до родителя. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Варианты тактики консультанта при работе с родителями детей с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.6.3 Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности

1. Цели дисциплины: формирование у бакалавров профессионального мышления такого типа, который даёт возможность самостоятельного обновлять знания, повышать свою квалификацию, хорошо ориентироваться в поступающей новой информации, находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности и реализовывать их; заложить у бакалавров адекватные знания и базовые навыки по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности.

2. Компетенции: ПК-1,2,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины.

Сущность категории "задача" в психологии. Логико-психологическая характеристика эмпирического и теоретического типов мышления. Категория "задача" в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

Сущность понятий "учебная задача", "учебно-профессиональная задача" в специальной психологии и коррекционной педагогике. Понятие "учебная задача".

Теоретические основы разработки психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии". Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Психологическая модель профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии".

Характеристика конструкторов профессиональных задач специалиста по направлению «СДО» по профилю “Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии”.

Специфика профессионального мышления специалиста, обучающегося по направлению «СДО» по профилю “Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии”. Специфика профессионального мышления.

Методы диагностики психологических особенностей решения учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика наличия или отсутствия основных компонентов теоретического мышления. Решение задач неучебного характера.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.6.4 Практикум по составлению и апробации программы исследовательской деятельности психолога специального образования

1. Цели дисциплины: формирование готовности будущих бакалавров специального (дефектологического) образования к учебно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работе в профессиональной сфере.

2. Компетенции: ПК-8,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины. *Общие вопросы организации научно-исследовательской работы.* Организация научно-исследовательской работы в России. Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Методы психолого-педагогических исследований.

Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. Методика исследования. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.

Содержание этапов научного исследования. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психологической практики. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования. Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Структура библиографического описания научного документа. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источни-

ков как средства фиксации результатов библиографического поиска. Требования к печатанию рукописи.

Подготовка и защита научно-исследовательских работ. Написание и оформление научных работ. Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект). Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка и защита курсовых работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ. Требования к оформлению исследовательских работ. Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Определение значения темы и постановка цели выступления (оценка аудитории, выбор темы выступления, уяснение цели выступления, определение вида речи). Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Написание текста выступления. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Способы организации начала и концовки выступления. Подготовка научной статьи.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.7 Модуль 4: Профессиональная культура дефектолога

Б1.В.ОД.7.1 Патопсихология

1. Цели дисциплины: формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.

2. Компетенции: ОК-6, ПК-3,5,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.

Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жиз-

ненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.

Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.7.2 История специальной психологии и коррекционной педагогики

1. Цели дисциплины: исследование предельных оснований специальной психологии и коррекционной педагогики, расширение кругозора и формирование творческого отношения к проблемам современной специальной психологии и коррекционной педагогики, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей, определение приоритетов и перспектив развития системы образования детей с ограниченными возможностями.

2. Компетенции: ОК-3, ОПК-1, ПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общие теоретические вопросы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития на современном этапе.

1. Основные понятия, термины коррекционной педагогики и специальной психологии.

Параллельная терминология («дефектология», «педология», специальная психология, коррекционная педагогика и т.д). Роль педологии в формировании системного видения ребенка. Вклад Л.С. Выготского и врачей-

психиатров И.В. Маляревского, А.С. Грибоедова, В.П. Кашенко, Г.И. Россомо в развитие науки. Постановление «О педологических извращениях в системе наркомпросов» 1936 г., его влияние на развитие науки. Защита научного направления И. И. Данюшевским, А. И. Дьячковым, Т. А. Власовой. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии и коррекционной педагогики. Термины, нецелесообразные в условиях современной гуманистической парадигмы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Систематика и статистика специальной психологии и коррекционной педагогики. Основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии. Статистика нарушений развития (международные общественные организации ЮНЕСКО, ВОЗ; статистический учет отдельных стран). Распространенность отдельных нарушений развития. Учет нарушений в развитии в сфере образования (специальное дошкольное воспитание, школьное обучение, обучение на дому в РФ. Половозрастная структура нарушений развития. Современная структурная организация специальной педагогики, основные пути ее развития.

Раздел 2. История становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

1. Общие вопросы истории специальной психологии и коррекционной педагогики. Предмет, задачи и методологические основы.

История развития специальной педагогики в древности и до настоящего времени (периодизация эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ по Н.Н. Малофееву). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от сознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции.

Специальное образование в Европе: исторический экскурс.

Анализ двух взаимосвязанных процессов: эволюции отношения общества и государства к детям с ограниченными возможностями и формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы от глубокой Античности до наших дней: (отношение к инвалидам в дохристианском мире; развитие христианского милосердия на европейском континенте; деятельная благотворительность; попытки индивидуального обучения слепых). Первые специальные учебные заведения; картина специального образования в Европе; развитие и дифференциация систем специ-

ального образования. Открытое общество – открытая образовательная система. Билингвистическая система обучения глухих как реализация права меньшинства на собственный язык и культуру.

Специальное образование в России:

эволюция развития отношения наших соотечественников к детям с физическими и умственными недостатками и тесно связанная с ней история возникновения и развития практики специального образования в России с X в. до 1917 г. Общие закономерности и национальные особенности в организации призерия и обучения нуждающихся в этом детей.

Деятельность известных ученых, внесших большой вклад в образование особых детей:

Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль. Иоганн Генрих Песталоцци. Жан Итар.

Д.Бурневиль, Б.Морель, Э.Крепелин, С.С.Корсаков, Б.В. Сербский, А.Н. Бернштейн, Г.И. Россолимо, Я.Н. Трошин. А. Бине, Т. Симон.

1.2.4. Деятельность русских ученых 19-20 вв. Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Г.Я.Трошин, А.Н. Грабов, А.Ф. Лазурский. Л.С. Выготский. 1926 год.

12.4. Деятельность отечественных ученых в 60-70 гг.: Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, А.Д. Власова, А.Д. Гонеев.

Раздел 3. Комплектование коррекционных образовательных учреждений.

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.7.3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Цели дисциплины:

- овладеть основными медицинскими терминами и понятиями;
- уметь применять их на практике; расширить знания по биологии;
- овладеть определенными практическими навыками проведения медицинских мероприятий;
- уметь применять полученные знания на практике и выбирать средства для решения поставленных задач;
- обеспечить студентов необходимой информацией и практическими навыками основ первой медицинской помощи, позволяющими сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать гигиенические знания, нормы и правила здорового образа жизни, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Компетенции: ОК-9, ОПК-3, ПК-5,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины.

1. Здоровье. Виды здоровья.

2. Понятие о неотложных состояниях.

3. Терминальные состояния.

4. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Аллергические реакции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.7.4 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья

1. Цели дисциплины: изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку, проживающему в условиях Восточного Забайкалья, методов их предупреждения, способов и средств защиты и формирование современной риск-ориентированной личности.

2. Компетенции: ОК-9, ПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Защита населения и территории Забайкалья от опасностей мирного и военного времени. Социально-экономические особенности Забайкалья и меры безопасности. Факторы окружающей природной среды Забайкалья и меры безопасности. Экология и здоровье населения Забайкальского края.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Дактилология и жестовый язык

1. Цель дисциплины: систематизация теоретических знаний и практических навыков студентов в области изучения жестового языка как лингвистической системы и возможностей его использования как коррекционно-образовательного ресурса в психолого-педагогической работе с незлышащими школьниками и их родителями.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. История возникновения и развития дактильной и жестовой речи. Дактильная речь глухих в системе кинетической коммуникации человечества. Система жестового общения глухих. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Роль дактильной и жестовой речи в воспитании и обучении детей с нарушением слуха.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.1.2 Язык жестов и основы сурдоперевода

1. Цель дисциплины: систематизация теоретических знаний и практических навыков студентов в области изучения жестового языка как лингвистической системы и возможностей его использования как коррекционно-образовательного ресурса в психолого-педагогической работе с незлышащими школьниками и их родителями.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. История возникновения и развития дактильной и жестовой речи. Дактильная речь глухих в системе кинетической коммуникации человечества. Система жестового общения глухих. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Роль дактильной и жестовой речи в воспитании и обучении детей с нарушением слуха.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.2.1 Компьютерные технологии обучения детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с особенностями использования в профессиональной деятельности компьютерных технологий в качестве вспомогательного средства обучения детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.

2. Компетенции: ПК-1,2,3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Компьютерные технологии как средство обучения дошкольников и школьников с нарушениями интеллектуального и речевого развития. Подходы к применению компьютера в специальном и инклюзивном образовании. Обзор компьютерных программ, предназначенных для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального и речевого развития. Дидактические компьютерные игры.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО

1. Цели дисциплины: освоение студентами возможностей применения приложений MS Office и специализированных тестовых программ для создания электронных тестов и формирования практических умений их использования в образовательном процессе.

2. Компетенции: ОК-1, ОПК-5, ПК-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Виды и типы тестовых заданий. Использование приложения MS Word для создания тестовых заданий. Система интерактивного тестирования. Создание тестовых заданий с помощью системы ин-

терактивного тестирования. Итоговое занятие. Представление тестовых заданий к уроку.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 Обучение слепых чтению и письму по системе Брайля

1. Цель дисциплины: формировать у бакалавров знаний о рельефно-точечном шрифте Л.Брайля, собственных навыков письма и чтения по системе Л. Брайля, умений обучать слепых чтению и письму по системе Брайля.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. История возникновения и развития способов письма и чтения слепых. Рельефно-точечный шрифт Л. Брайля. Тифлотехнические средства письма и чтения по системе Брайля. Методика обучения письму по Л. Брайлю. Методика обучения чтению по системе Л. Брайля.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.2 Методика обучения слепых чтению и письму по системе Брайля

1. Цель дисциплины: формировать у бакалавров знаний о рельефно-точечном шрифте Л.Брайля, собственных навыков письма и чтения по системе Л. Брайля, умений обучать слепых чтению и письму по системе Брайля.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. История возникновения и развития способов письма и чтения слепых. Рельефно-точечный шрифт Л. Брайля. Тифлотехнические средства письма и чтения по системе Брайля. Методика обучения письму по Л. Брайлю. Методика обучения чтению по системе Л. Брайля.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.4.1 Методы активного социально-психологического обучения

1. Цели дисциплины: рассмотреть научно-методические основы активного социально-психологического обучения. На теоретическом и прикладном уровнях ознакомиться с вопросами подготовки и проведения дискуссионных методов активного обучения, игровых методов и методов социально-психологического тренинга. Рассмотреть содержательно-процессуальную характеристику тренинговых методов обучения.

2. Компетенции: ОК-6, ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Общая характеристика активного социально-

психологического обучения. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Групповая динамика в тренинговой группе. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Подготовка и проведение тренинга. Техники активизации, управления вниманием и активного слушания. Практическое использование тренингов, игр и приемов активизации деятельности в активном обучении. Тренинговые упражнения в активном обучении студентов. Психотехнические упражнения для педагогов и психологов. Игровые упражнения для оптимизации взаимодействия в коллективе. Притчи и метафоры, используемые в активном обучении.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.4.2 Технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике

1. Цели дисциплины: овладение технологиями просветительской деятельности в психолого-педагогической практике.

2. Компетенции: ОК-6, ОПК-4, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины. Общие теоретические и методологические вопросы психолого-педагогического просвещения. Организационные формы просветительской деятельности. Профессионально-этические нормы и общие принципы просветительской деятельности. Субъекты просвещения. Компоненты просвещения (когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный). Этапы реализации психолого-педагогического просвещения. Структура просветительской работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организация просветительской работы среди населения. Технологии просвещения в психолого-педагогической практике.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.5.1 Этика и деонтология профессиональной деятельности дефектолога

1. Цели дисциплины: сформировать профессионально-этические компетенции будущего специалиста; дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки; выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики учителя-дефектолога.

2. Компетенции: ОК-6, ОПК-2,3, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины.

Исторический обзор учений о деонтологии.

Введение в деонтологию: предмет и задачи деонтологии, концепции. Принципы деонтологии. Историческая справка. Исторический обзор учений о деонтологии. Генезис деонтологии специальной педагогики. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология или наука о морали». Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки.

Влияние медицинской деонтологии на формирование проф. качеств врача. Основные заповеди врачевания: «Не навреди», «конфиденциальность», «врачебная тайна». Клятва Гиппократова. Профессионализм как нравственная черта личности врача. Деловая мораль. Кодексы профессиональной этики.

Деонтология как наука о должном поведении, задающемся этическими ценностями профессии.

Деонтология в клинической реаниматологии. Биоэтические проблемы смерти, гибели мозга.

Эвтаназия, определение, классификация. Проблемы эвтаназии, самоубийство, кремление, бальмирование – биоэтические проблемы.

Основные международные документы по биомедицинской этике. Женевская Декларация (присяга врача), Международный Кодекс Медицинской Этики (обязанности врача), Хельсинско-Токийская Декларация (проведение медицинских экспериментов на человеке и животных). Конвенция о защите прав и достоинства человека, Нюрнбергский кодекс (проведение исследований на человеке), Права ребенка.

Этико-правовые основы психиатрии». Этическое и правовое регулирование в психиатрии. Исторический аспект взаимоотношения врача и пациента, особенности взаимоотношения в настоящее время. Конфиденциальность психических больных. Права пациентов, ограничение прав, недобровольная госпитализация, мера физического стеснения. Злоупотребления в психиатрии.

Профессионально значимые качества специального педагога.

Ценности и цели специального образования. Педагогическая деонтология как отражение ценностей социальной структуры. Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Традиционные и современные образовательные парадигмы. Профессионально значимые качества педагога. Качества педагога как педагогическая ценность. Типология личности педагога. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно-профессиональных.

Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога. Профессионально-этические требования к профиограмме педагога-дефектолога. Профиограмма педагога-дефектолога. Этико-аксиологический компонент профиограммы. Гуманистическая направленность личности специалиста по социальной работе. Личность специалиста в специальном образовании. Духовно-нравственные качества дефектолога. Противопоказания к профессии. Проблемы формирования личности. Культура речи. Культуры поведения. Культура внешнего вида педагога-

дефектолога. Модель личности дефектолога.

Нормы профессионального поведения специального педагога.

Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы педагога-дефектолога. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе дефектолога, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий педагога-дефектолога.

Профессиональные компетенции специального педагога.

Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога. Система норм профессионального поведения специального педагога. Социокультурные, правовые, нравственные, терминологические, предметные, коммуникативные нормы профессионального поведения. Кодекс норм поведения специального педагога.

Реализация этических принципов в деятельности дефектолога.

Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога. Понятие о социономических профессиях. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста.

Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 Этика делового общения

1. Цели дисциплины: познакомить с видами, средствами, содержанием делового общения, с технологией организации делового общения.

2. Компетенции: ОК-6, ОПК-2,5, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Деловое общение: понятие, виды, особенности. Формы делового общения. Этика делового общения. Деловой этикет. Деловые конфликты. Профессиональный стресс и способы борьбы с его негативными последствиями. Культура речи делового человека. Логика и аргументация в речи оратора. Секреты успешного выступления. Культура ведения полемики. Барьеры в общении и их преодоление. Невербальные аспекты делового общения. Имидж фирмы и делового человека.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.1 Использование психологических технологий помощи детям с нарушениями в развитии

1. Цели дисциплины: рассмотреть современные психолого-педагогические подходы и модели помощи детям с нарушениями развития;

овладеть компетенциями в области практического применения различных методов и технологий в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Клинический, нейропсихологический, лечебно-педагогический подходы к психологическому сопровождению детей с ОВЗ. Специальная организация терапевтических сред для реабилитации, обучения и интеграции детей с нарушениями развития. Междисциплинарный подход к помощи детям с ОВЗ. Различные виды психологической помощи детям с ОВЗ и их родителям. Методы организации взаимодействия родителей и специалистов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.2 Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии

1. Цели дисциплины: рассмотреть современные подходы и модели помощи детям с нарушениями развития; овладеть компетенциями в области практического применения различных методов и технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Клинический, нейропсихологический, лечебно-педагогический подходы к коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Специальная организация лечебно-педагогических, терапевтических сред для реабилитации, обучения и интеграции детей с нарушениями развития. Междисциплинарный подход к помощи детям с ОВЗ. Различные виды помощи. Методы организации взаимодействия родителей и специалистов. Психологическая и правовая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.7.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное

1. Цели дисциплины: раскрытие сущности социальной политики как сферы реализации и системы мер по социальной защите населения, формирование социально-правовых знаний как условия научного понимания современной социальной ситуации.

2. Компетенции: ОК-1,3, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Понятия «общественное», «социальное», «социальная сфера», «социальная проблема», «социальная политика», «социальная защита». Социальные проблемы как объективные предпосылки реализации социальной политики. Социальная политика как особый вид социальной деятельности. Содержание социальной политики. Предмет социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Цели и функции социальной политики. Основные принципы реализации социальной политики. Категориальный аппарат социальной политики. Направления формирования

и реализации социальной политики. Федеративная и региональная социальная политика. Социальная защита населения как современный социальный институт. Структура системы социальной защиты населения. Социальные гарантии. Социальные льготы. Социальная помощь. Адресная и категориальная социальная поддержка. Социальное страхование в системе социальной защиты. Зарубежные теории социального государства, социальной справедливости, равенства и социальной защищенности человека. Доктрина «государства всеобщего благосостояния». Реализация социальной политики в западных стран. Базовые модели социального развития: патерналистская, корпоративистская, этатическая. Нормативно-правовые основы реализации социальной политики. Государственные гарантии в системе социальной политики. Минимальные социальные стандарты. Предпосылки преобразования социальной политики РФ. Адресная социальная помощь как главный принцип формирования стратегии и тактики осуществления социальной политики в РФ. Система социальных учреждений, организаций и служб в РФ, специфика их деятельности. Задачи и функции социальных учреждений, организаций и служб РФ. Основные направления реализации социальной политики РФ: защита трудовых прав и охрана труда, социальная поддержка безработных, пенсионное обеспечение, развитие социального обслуживания, социальная поддержка граждан, уволенных в запас, социальная поддержка женщин, детей и молодежи и др. Финансовые механизмы реализации мероприятий социальной политики РФ. Формы и условия оказания федеральной помощи регионам на нужды социальной защиты и способы их диверсификации (дотации, целевые субвенции). Управление национальными проектами в РФ. Технологии и механизмы реализации национальных проектов. Приоритетные национальные проекты в области здравоохранения. Приоритетные национальные проекты в области образования. Приоритетные национальные проекты в области жилищной политики. Результаты, проблемы и перспективы национальных проектов. Цели и задачи региональной социальной политики. Основные направления реализации региональной социальной политики. Целевые программы для регионов социального неблагополучия. Социально-демографические факторы социального самочувствия отдельных слоев населения Забайкальского края. Социально неблагополучные слои населения Забайкальского края. Динамика структуры занятости и безработицы в Забайкальском крае.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.7.2 Социальные стандарты качества жизни

1. Цели дисциплины: систематизация имеющихся у студентов знаний о сущности концепции качества жизни; особенностях качества жизни населения современной России и возможностях обеспечения его достойного уровня.

2. Компетенции: ОК-1,3, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Сущность концепции качества жизни. Исследование качества жизни в современном социогуманитарном знании. Воз-

возможности оценки качества жизни населения. Социальная политика по обеспечению достойного качества жизни населения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.8.1 Инклюзивное образование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

2. Компетенции: ОПК-2,3, ПК-1,3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей (международные, федеральные, правительственные, ведомственные региональные документы), инклюзивное образование детей за рубежом, проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в РФ.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.8.2 Индивидуальное обучение на дому

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- ознакомление с формами надомного обучения детей с ОВЗ;
- формирование представлений о планировании занятий детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения, мобильности и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: ОПК-2,3, ПК-1,3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Основания для индивидуального и надомного обучения детей. Организация индивидуального и надомного обучения детей в условиях общеобразовательной школы. Система реализации и принципы индивидуального и надомного обучения детей.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.9.1 Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами

1. Цели дисциплины: рассмотреть особенности содержания и организации коррекционно-педагогической работы с детьми, воспитывающимися в условиях детского дома.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Психологические особенности детей и подростков, воспитывающихся в детском доме. Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.9.2 Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие умений использования знаний нормативно-правовых актов в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Ознакомить бакалавров с системой правовых норм, обеспечивающих защиту прав инвалидов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах их жизнедеятельности и на этой основе сформировать умения грамотно решать задачи социально-правовой защиты и оказания психолого-педагогической помощи людям (в том числе и детям) с ОВЗ.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины.

Порядок и условия признания лица инвалидом. МСЭ. МТО.

Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии.

Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.

Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.

Законодательные основы социальной защиты инвалидов.

Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.

Порядок обращений в государственные органы в целях защиты своих прав и законных интересов.

Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

Дети-инвалиды. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Дети-инвалиды.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.10.1 Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция

1. Цели дисциплины: овладение студентами основами теоретических знаний в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; практическими умениями в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся поведением.

2. Компетенции: ОПК-2,3, ПК-1,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Факторы и критерии отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Психологические механизмы отклонения в поведении. Методы психолого-педагогической диагностики риска отклоняющегося поведения, особенностей детей и подростков с отклоняющимся поведением. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр)

Б1.В.ДВ.10.2 Девиантология

1. Цели дисциплины: ознакомить с методологическими вопросами отклоняющегося поведения, основными методами диагностики, приемами профилактики и коррекции девиантного поведения.

2. Компетенции: ОПК-2,3, ПК-1,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: *Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.* Социальная норма и социальное отклонение.

Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.

Социальные отклонения.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Патологические формы поведения. Непатологические формы поведения.

Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Методы формирования позитивного поведения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.11.1 Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектования коррекционных образовательных учреждений

1. Цели дисциплины: овладение будущими бакалаврами в области специального (дефектологического) образования знаниями и практическими навыками диагностической деятельности, представлениями о принципах и методах психолого-педагогической диагностики, используемых при комплектовании коррекционных образовательных учреждений.

2. Компетенции: ПК-5,6,8,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. *Теоретические основания психолого-педагогической диагностики нарушений развития.* Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Принципы психологической диагностики нарушений развития. Понятие нормы в специальной психологии и в психолого-педагогической диагностике. Различные подходы к проблеме нормы. Виды норм.

Образовательный маршрут и критерии его определения для различных категорий детей с ОВЗ. Понятие «образовательный маршрут». Условия, способствующие реализации образовательного маршрута. Критерии определения образовательного маршрута. Образовательный маршрут для детей с вариантами недостаточного и поврежденного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами дефицитарного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами искаженного развития и сложных нарушений развития.

Комплектование коррекционных образовательных учреждений. История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений. Задачи, принципы и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК. Обязанности специалистов ПМПК. Документы ПМПК. Условия приема ребенка на ПМПК. Планирование обследования ребенка на ПМПК.

Современные технологии психолого-педагогической диагностики ребенка в контексте определения образовательного маршрута. Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК. Современные психолого-педагогические технологии диагностики развития ребенка. Компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам определения образовательного маршрута ребенка.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.11.2 Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития детей

1. Цели дисциплины: овладение будущими бакалаврами в области специального (дефектологического) образования знаниями теории психолого-педагогической диагностики когнитивного развития детей и практическими навыками использования различных методов психолого-педагогической диагностики в оценке познавательных процессов.

2. Компетенции: ПК-5,6,8,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Теоретические основания психолого-педагогической диагностики нарушений развития когнитивного развития в детском возрасте. Методы и методики психолого-педагогической диагностики когнитивного развития детей. Технология психолого-педагогической оценки когнитивного развития ребенка. Психолого-педагогическая оценка когнитивного развития в дифференциальной диагностике нарушений развития у детей.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.12.1 Психолого-педагогическая помощь лицам с комплексными нарушениями

1. Цели дисциплины: ознакомить бакалавров с методологией и практикой изучения структуры сложных нарушений, с методами реализации системы коррекционно-педагогической работы и психологической помощи с детьми в условиях дошкольных и школьных специальных коррекционных образовательных учреждений.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-2,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины. *Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.*

Тема 1. Предмет и объект психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 2. Цель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.

Тема 3. Основания для классификации сложных нарушений в развитии.

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей.

Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.

Тема 2. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.

Тема 3. Причины возникновения нарушений в развитии.

Тема 4. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.

Тема 5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.

Тема 6. Понятие «комплексный (сложный) дефект».

Тема 7. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.

Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 1. Распространённость комплексных нарушений.

Тема 2. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.

Тема 3. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.

Тема 4. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.

Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.

Тема 6. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.

Тема 7. Виды речевых нарушений и уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 1. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.

Тема 2. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Тема 3. Проблема депривации у детей с множественными нарушениями в развитии.

Тема 4. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии.

Тема 5. Методы развития невербального общения у детей со сложной структурой дефекта.

Тема 6. Психологическая помощь семье в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.12.2 Методы психокоррекции сложных нарушений в психическом развитии детей

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов в области использования методов психологической коррекции при работе с детьми со сложной структурой дефекта.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-2,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины. Принципы и виды коррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Теоретические подходы и направления психокоррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития. Формы и методы психокоррекционной работы с детьми со сложными нарушениями. Коррекция познавательного развития. Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения. Коррекция личностного развития.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.13.1 Социокультурные основы реабилитации инвалидов

1. Цели дисциплины: овладение на основе социально-психологических знаний в различных сферах психологической деятельности умением избирать оптимальную тактику в области социальной реабилитации лиц с нарушениями развития, технологиями социокультурной реабилитации инвалидов, а также рассмотреть некоторые вопросы теории интегрированного обучения и практики организации обучения детей и подростков с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

2. Компетенции: ОК-6, ОПК-2,4, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Раздел 1. Общие вопросы социальной реабилитации.

Тема 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции и интегрированного обучения.

Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.

Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ. Государственная служба реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологические интернаты, центры социального обслуживания.

Тема 2. Понятийный аппарат дисциплины: понятие реабилитации; реабилитационный потенциал; инвалидность (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность); ограничение жизнедеятельности; барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Структура социальной реабилитации. Проблема структуры социальной реабилитации. Структура социальной реабилитации по Л.П. Храпылиной, которая состоит из медицинских мер реабилитации, социальных мер реабилитации и профессиональной реабилитации. Правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, производственный, экономический, анатомо-функциональный аспекты реабилитации (А.И. Осадчих). Медицинская реабилитация: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и протезирование. Медицинская помощь инвалидам. Порядок и условия оказания квалифицированной медицинской помощи различным категориям инвалидов. Психологический аспект ре-

абилитации инвалидов: психологические особенности лиц, имеющих отклонения в развитии и заболевания; психологические проблемы инвалидов, сущность концепции «инвалидизма». Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. Предоставление детям-инвалидам дошкольного возраста реабилитационных мер и условий пребывания в детских дошкольных учреждениях. Получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, в негосударственных образовательных учреждениях.

Тема 4. Основные современные концепции реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.

Тема 5. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «окупуциональная терапия». Отечественный опыт социальной реабилитации. Понятие и сущность системы обеспечения жизнедеятельности инвалидов как различных видов денежных выплат и различных услуг, направленных на повышение качества их жизни. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Проведение мероприятий по приспособлению объектов социальной и производственной инфраструктуры для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами осуществляется в соответствии с федеральными и территориальными целевыми программами, утвержденными в установленном порядке. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Обеспечению жилыми помещениями детей-инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющихся сиротами или лишенными попечительства родителей, по достижении возраста 18 лет. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.

Тема 6. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Социально-психологическая среда. Психологические проблемы инвалидов. Причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями. Психологические черты, характерные для инвалидов. Ребенок с ограниченными возможностями в си-

стеме межличностных и семейных отношений. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

Тема 7. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы. Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Тема 8. Роль общества в реабилитации. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции. Право инвалидов на создание общественных объединений. Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов (ВОИ, ВОГ, ВОС, ГОИ и др.).

Раздел 2. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями. Комплексная система реабилитации лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью. Степени выраженности ограничения жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами. Программа реабилитации инвалидов с психическими расстройствами. Роль семьи в процессе социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями.

Тема 2. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями зрения. Система ориентиров. Технические средства для реабилитации инвалидов по зрению. Роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению.

Тема 3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями слуха. Индивидуальные технические средства для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов по слуху.

Тема 4. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система помощи детям с ДЦП и другими поражениями опорно-двигательного аппарата. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации данной группы детей. Реабилитационная техника. Проблемы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами ДЦП. Медико-педагогическая реабилитация детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления. Интегрированное обучение детей с проблемами в физическом развитии.

Раздел 3. Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов.

Тема 1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство, т.е. трудоустройство которое обеспечивает соответствие условий и содержания труда состоянию здоровья гражданина, а также социально-экономическую равноценность, рекомендуемую ему в профессиональной деятельности. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней. Общее образование инвалидов в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами и в специальных образовательных учреждениях. Получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с ИПР инвалида. Особенности оказания реабилитационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов. Специфика помощи психолога-профконсультанта.

Тема 2. Профориентация и профессиональное самоопределение личности. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами. Формирование профессионально-трудовой мотивации. Профессионально-трудовая адаптация. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов. Цель, задачи и содержание данных направлений деятельности.

Тема 3. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства. Обеспечение занятости инвалидов. Гарантии трудовой занятости инвалидов (льготная финансово-кредитная политика, квоты для приема на работу инвалидов, резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов, стимулирование создания дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов, создание инвалидам условий труда в соответствии с ИПР инвалидов, создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов, профессиональное переобучение инвалидов). Установление квоты для приема на работу инвалидов в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Профессиональная переподготовка инвалидов на доступные виды труда.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.13.2 Система профессиональной ориентации молодежи и профессиональное консультирование лиц с нарушениями в развитии

1. Цели дисциплины: овладение профессиональными компетенциями в области профессиональной ориентации молодежи и профессионального консультирования лиц с нарушениями в развитии.

2. Компетенции: ОК-6, ОПК-2,4, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Понятие реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Профессиональная ориентация и профессиональное образование в системе социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Профессиональная адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование лиц с ОВЗ. Роль психолога и дефектолога в решении задач профессиональной ориентации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.14.1 Современные психологические теории личности

1. Цели дисциплины: формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, на основе которого возможно теоретическое самоопределение студентов для наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека; ознакомление студентов с предметом, основными понятиями, теориями, проблемами, историей и современным состоянием психологии личности.

2. Компетенции: ПК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Проблема человека в системе научного знания. Личность в философии и психологии. Общие методологические основания психологии личности. Психодинамические теории личности. Личность в гуманистической психологии. Становление когнитивной психологии. Научающе-бихевиоральное направление в теориях личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.14.2 Классические теории и постнеклассические подходы к изучению личности

1. Цели дисциплины: формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности; описание исторических тенденций развития психологической науки от классических теорий к постнеклассическим подходам к изучению личности.

2. Компетенции: ОК-1, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Классическая парадигма в психологии. Историческая динамика психологии как самостоятельной науки. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. Признаки постнеклассической парадигмы в психологии. Трансформации психологического знания: от поиска знаний к социальному конструированию; от монологизма к диалогизму; от изолированного индивида к жизненному миру, от детерминизма к самодетерминации, от потенциализма к экзистенциализму, от количественного подхода к качественному, от констатирующей стратегии к действенной.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.15.1 Современные технологии консультационной работы с кризисным клиентом

1. Цели дисциплины: рассмотреть специфику кризисных состояний личности и соответствующие им основные способы психологического вмешательства.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Введение в психологию кризисных состояний. Психология утраты. Консультирование клиентов, переживающих утрату. Состояние людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия. Технологии консультативной работы. Психология насилия. Консультирование жертв насилия. Преодоление трудных жизненных ситуа-

ций. Деструктивные стратегии поведения в кризисных ситуациях. Технологии консультирования суицидентов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.15.2 Кризисные состояния личности

1. Цели дисциплины: рассмотреть психологические особенности кризисных состояний личности и соответствующие им способы психологического вмешательства.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Введение в психологию кризисных состояний. Психология утраты. Состояния людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия. Психология насилия. Преодоление трудных жизненных ситуаций. Деструктивные стратегии поведения в кризисных ситуациях.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цели дисциплины: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций, поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: ОК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

4. Содержание дисциплины. Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 2. Практики (вариативная часть)

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(2 семестр)

1. Цели практики: ознакомление студентов с будущей профессиональной деятельностью специального психолога в условиях общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии на базе нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Данную базу составляют документы нескольких уровней: международные, федеральные (Конституция, законы, кодексы; правительственные постановления и распоряжения и др.); ведомственные (Министерства образования и науки РФ); региональные (правительственные и ведомственные).

2. Компетенции: ОПК-3,4, ПК-1,2,3,4,5,6,8,9.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание: Ознакомление с Компьютерной справочно-правовой системой Консультант-Плюс (www.consultant.ru). Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей специфику коррекционно-образовательного сопровождения детей с нарушениями в развитии. Обработка и анализ нормативно-правовой документации. Составление отчета по практике в соответствии с требованиями.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(4 семестр)

1. Цели практики: осуществить теоретическое ознакомление с системой учреждений для детей с ОВЗ, оборудованием кабинета специального психолога (дефектолога), документацией. На практике ознакомиться с оборудованием кабинета специального психолога (дефектолога), документацией, организацией и планированием работы специального психолога (дефектолога).

2. Компетенции: ОПК-3,4, ПК-1,2,3,4,5,6,8,9.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание: Изучение и конспектирование литературы по предложенной тематике (Система специальных учреждений для детей с ОВЗ. Оборудование кабинета психолога. Документация специального психолога. Планирование коррекционно-психологической работы). *Работа в учреждении.* Изучение документации специального психолога. Изучение оборудования кабинета специального психолога по схеме: наличие диагностического оборудования, наличие оборудования для коррекционно-развивающей работы, технические приспособления и оборудование. Изучение различных видов планов специального психолога. Наблюдение за работой специального психолога (за проведением занятия). Собеседование с психологом о ходе и ре-

зультатах занятия. Описание оборудования кабинета и документации специального психолога, перечня планов специального психолога. Анализ коррекционного занятия. Составление отчета по практике в соответствии с требованиями.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели практики: закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров при решении задач профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской) в самостоятельной организации педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ОПК-2,3,4,5 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9.

3. Общая трудоемкость: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4. Содержание. Подбор, анализ литературы для составления примерной программы психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом их возраста. Знакомство с учреждением (его режимом работы, распорядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями практической работы специалистов). Изучение нормативно-правовой документации на официальном сайте учреждения. Анализ организации деятельности психолога. Уточнение у специалистов учреждения контингента детей с ОВЗ, определение детей, которые будут принимать участие в психодиагностической и коррекционно-развивающей работе. Знакомство с детьми с ОВЗ (наблюдение за детьми в разных режимных моментах). Изучение медицинской документации на детей (сбор анамнеза). Проведение психодиагностического исследования в форме индивидуального обследования ребенка (детей) с ОВЗ. Количественный и качественный анализ полученных данных. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Корректировка программы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ на основе полученных данных психодиагностического обследования. Реализация плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ (часть плана или полностью). Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе подготовка рекомендаций, разработка буклетов). Обработка и анализ полученной информации. Заполнение необходимой документации. Составление отчета по практике в соответствии с требованиями.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.П.2 Научно-исследовательская работа

1. Цели практики: формирование у бакалавров навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных диагностических, коррекционно-развивающих и информационно-

компьютерных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности и последовательной реализации этапов научно-исследовательской работы.

2. Компетенции: ОПК-2,3,4,5 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9.

3. Общая трудоемкость: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4. Содержание дисциплины:

Постановка научно-исследовательских задач. Определение понятийного аппарата своего исследования. Определение методологических основ своего исследования. Составление программы собственного эмпирического, экспериментального, прикладного исследования. Проведение теоретического анализа проблемы своего исследования и составление первого варианта аналитического обзора литературы по теме исследования. Составление списка литературы по теме исследования.

Ознакомление с учреждением, распорядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями исследовательской и практической работы. Уточнение программы исследования, составление календарного плана работы. Сбор эмпирических данных на базе учреждений, где студенты проходят практику. Проведение пилотажного исследования. Составление аналитического отчета по практике. Анализ эффективности практики. Оценка результатов практики.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.Пд Преддипломная практика

1. Цели практики: углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, развитие профессиональных умений и навыков на основе погружения в профессиональную работу в конкретном профильном учреждении в рамках выполнения выпускной квалификационной работы по индивидуальной теме.

2. Компетенции: ОПК-2,3,4,5 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Постановка (уточнение) научно-исследовательских задач. Определение (уточнение) понятийного аппарата своего исследования. Определение (уточнение) методологических основ своего исследования. Уточнение программы исследования с учетом специфики работы профильного учреждения, составление календарного плана работы. Реализация программы исследования в соответствии с техническим заданием на ВКР и программой практики по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое. Количественный и качественный анализ полученных данных. Содержательная психологическая интерпретация полученных данных, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Подведение итогов исследования, изучение перспектив развития исследования. Составление отчета по практике

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация (базовая часть)

Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели государственного экзамена: Выявление соответствия теоретических знаний и практических умений бакалавров требованиям, предъявляемым к выпускникам по профилю подготовки. Выявление наличия у бакалавров профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности.

2. Компетенции: ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ОПК-1,2 ПК-1,2,3,4,5, 6,7,8,9.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание государственного экзамена. На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области профессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения профессиональных функций, а также для последующего обучения в магистратуре и в аспирантуре. Выпускной экзамен должен быть проверкой готовности выпускника к самостоятельным суждениям, обобщениям на основе имеющихся знаний.

Содержание государственного экзамена складывается из содержания дисциплин профессионального цикла в его базовой и вариативной частях. Конкретное содержание государственного экзамена представлено в Программе ГИА по профилю подготовки.

5. Формы аттестации: государственный экзамен.

Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Цели ВКР: Выявление соответствия теоретических знаний и практических умений бакалавров требованиям, предъявляемым к выпускникам по профилю подготовки. Выявление наличия у бакалавров профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности.

2. Компетенции: ОПК-3,4,5, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9.

3. Общая трудоемкость: 6 з.е., 216 часов.

4. Содержание: *Защита ВКР.* Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – самостоятельное научно-теоретическое, экспериментальное и/или практическое исследование, отражающее уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетентностей выпускника. ВКР является итогом учебной, научно-исследовательской и практической деятельности студентов за весь период обучения. Порядок подготовки, защиты ВКР представлены в Программе ГИА по профилю подготовки.

5. Формы аттестации: защита выпускной квалификационной работы.