

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Образование в области иностранного языка»
год начала подготовки: 2016, 2017.
Составлены в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования
утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ
от 4 декабря 2015 г. № 1426

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б 1. Б Базовая часть

Б1. Б1 История

1.Цели дисциплины:

Предметные:

- овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе;
- овладение современными способами анализа исторической информации;
- формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

2.Компетенции: ОК-2.

3.Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации. Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Происхождение славян и образование Древнерусского государства. От Киевской Руси к Московскому государству. Индия и Дальний Восток в Средние века. Средневековая культура России и зарубежных стран. Новое время: понятие и периодизация. Европейские революции XVI-XVIII вв. Россия в XVI-XVIII вв. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. Культура России и зарубежных стран в XVI-XVIII вв. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Россия в XIX в. Страны Востока в XIX в. Развитие мировой культуры в XIX в. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Участие в войне России. Страны Запада и США в 1918-1939 гг. СССР в межвоенный период. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Страны Азии в 1918-1939 гг. СССР и мир в послевоенный период (1945-1990-е гг.). Мир в начале XXI в.

5.Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. Б2 Философия

1) Цель дисциплины: формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2) Компетенции: ОК-1;ОК-2;ОК-5.

3) Общая трудоемкость в часах: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

- Философия её предмет и роль в обществе
- Основные этапы развития философии
- Учение о бытии и материи
- Сознание, его происхождение и сущность
- Познание как философская проблема
- Взаимодействие природы и общества
- Проблема законов общественного развития
- Проблема структуры истории

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. Б3 Иностранный язык

1) Цели дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения и как объект преподавания в работе будущего педагогического работника.

2) Компетенции:ОК-4.

3) Общая трудоемкость: 7 зачетных единиц, 252 часа.

4) Содержание дисциплины:

- 1) Коррективный курс: Работа над произношением
Грамматика: Основные понятия
- 2) Коррективный курс: Работа над произношением
Грамматика: Местоимения / Существительные
- 3) Модуль социального общения: Семья, Дом
Грамматика: Прилагательные / Наречия
- 4) Хобби, Погода, Спорт, Покупки
Грамматика: Структура предложения
- 5) Железная дорога, Отели, Банки, Кафе, Больницы
Грамматика: Временные формы группы Present
- 6) Искусство и культура
Грамматика: Временные формы группы Past
- 7) Модуль профессионального общения: Мой университет
Грамматика: Временные формы группы Future
- 8) Моя будущая профессия
Грамматика: Прямая и косвенная речь
- 9) Проблемы молодежи и образования
Грамматика: Согласование времен
- 10) Контрольный модуль: (проекты, дискуссии доклады, презентации по актуальным вопросам образования, искусства и культуры, истории)
Глобальные проблемы
Грамматика: Категория залога. Страдательный залог
- 11) Чтение научных образовательных текстов

Грамматика: Модальные глаголы: can, may, must

12) ТВ и СМИ о международном образовании

Грамматика: Модальные глаголы: need, have to, be to

13) Политика в области образования в России

Грамматика: Модальные глаголы: should, ought to

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Б1. Б4 Правоведение в сфере образования

1)Цель дисциплины: изучение основ российского законодательства, приобретение навыков применения закона в сфере образования.

2)Компетенции: ОК-7; ОПК-4.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины:

Теория государства и права.

Конституционные основы сферы образования.

Система образования РФ.

Образовательные правоотношения.

Гражданско-правовые отношения в сфере образования.

Трудовые отношения в сфере образования.

Правовой статус участников отношений в сфере образования.

Государственное регулирование в сфере образования.

Международное правовое регулирование образования

5) Форма промежуточной аттестации экзамен.

Б1. Б5 Культурология

1)Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.

2)Компетенции: ОК-1; ОК-5.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа

4)Содержание дисциплины: Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV – XIX вв. Типы культур современного общества. Типология культуры. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. История культуры Забайкалья. Мировой культурный процесс XX – нач. XXI в.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. Б6 Психология

1) Цель дисциплины: Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

2) Компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

3) Общая трудоемкость: 9 (8/1) зачетных единиц, 324 часа.

4) Содержание дисциплины:

Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой

психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях и задатках. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии, вопросы их соотношения и взаимодействия. Психологическая сущность и структура процесса учения. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей. Предмет и задачи возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития": его теоретическое и практическое значение. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в

младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Б1. Б7 Педагогика

1. Цель дисциплины: содействовать формированию у бакалавра образования фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной педагогики; развивать навыки творческого применения методов обучения и воспитания в сфере образования, методик исследования с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению этих проблем в научно-педагогической деятельности.

2) Компетенции: ОК-2; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7.

3) Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

4) Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Карьера педагога.

Раздел 2. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания: цели, задачи, движущие силы, закономерности и принципы. Современные подходы и концепции воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив и личность. Общественное и семейное воспитание. Система форм и методов воспитания. Технология организации и оценки результата воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 3. Теория обучения. Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Дидактические концепции и системы. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4. История образования и педагогической мысли. История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Школа и педагогическая мысль Нового времени. Школа и педагогическая мысль в Новейшее время.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Б1. Б8 Естественнонаучная картина мира

1) Цели изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение основами естественнонаучных знаний;
- овладение способами естественнонаучной деятельности;
- формирование единого естественнонаучного взгляда на мир.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

2) Компетенции: ОК-3.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание:

Наука в системе культуры. Наука как система. Классификация наук.

Архитектура науки.

Методы научного познания.

Научные революции.

История естествознания

Пространство и время

Физика, астрономия, биология, химия, геология как естественные науки.

Корпускулярные и континуальные представления о материи.

Эволюционное естествознание.

Теория самоорганизации (синергетика).

Человек как предмет естествознания.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. Б9 Информационные технологии

1) Цель дисциплины: формирование у студентов опыта использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и успешной самореализации в профессиональной деятельности.

2) Компетенции: ОК-3.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

– технические средства информатизации образования;

– технологии информатизации образования. Интернет в образовании;

– методы информатизации образовательной деятельности;

– разработка средств информатизации образования;

– информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство;

– использованию информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. Б10 Основы математической обработки информации

1) Цель дисциплины:

– формирование у студентов системы знаний, основ классических методов математической обработки информации;

– формирование у студентов навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

– развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ОК-3.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

Роль математики в обработке информации. Использование логических законов, элементов теории множеств, при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Теория корреляции.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. Б11 Безопасность жизнедеятельности

1) Цели дисциплины:

Предметные:

Изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Личностные:

Формирование культуры профессиональной безопасности и знаний, умений и навыков обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

2) Компетенции: ОК-9; ОПК-6.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация.
2. Опасные природные явления в литосфере. Опасные природные явления в гидросфере. Опасные природные явления в атмосфере. Природные пожары.
3. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии на химически опасном объекте (ХОО), биологически опасном объекте (БОО). Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях.
4. Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Социально опасные явления. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. Б12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1) Цели дисциплины:

- овладеть основными медицинскими терминами и понятиями;
- уметь применять их на практике; расширить знания по биологии;
- овладеть определенными практическими навыками проведения медицинских мероприятий;

- уметь применять полученные знания на практике и выбирать средства для решения поставленных задач;
- обеспечить студентов необходимой информацией и практическими навыками основ первой медицинской помощи, позволяющими сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать гигиенические знания, нормы и правила здорового образа жизни, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих

2) Компетенции: ОК-9; ОПК-6.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины 1. Здоровье. Виды здоровья. 2. Понятие о неотложных состояниях. 3. Терминальные состояния 4. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Аллергические реакции

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. Б13 Методика обучения и воспитания

1) Цель дисциплины: развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях.

2) Компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

3) Общая трудоемкость: 11 зачетных единиц, 396 часов.

4) Содержание дисциплины:

Методика обучения ИЯ как наука: история и современность. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Система обучения ИЯ (цели, содержание). Система обучения ИЯ (принципы, методы, средства). Методика формирования произносительных навыков. Методика формирования грамматических навыков. Методика формирования лексических навыков. Методика формирования графических навыков. Методика развития умения говорения. Методика развития умения аудирования. Методика развития умения чтения. Методика развития умений письменной речи. Методы научного исследования в области обучения ИЯ. «Мягкие» и «жесткие» методы исследования. Качественные и количественные методы исследования. Этапы проведения научного исследования в области обучения ИЯ

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1. Б14 Русский язык и культура речи

1) Цели изучения дисциплины:

Предметные:

обеспечение общелингвистической подготовки студентов;
систематизация знаний о языке и речи;
систематизация знаний о языковых нормах.

Личностные:

развитие познавательной самостоятельности студентов;
развитие оценочного внимания к своей и чужой речи;
формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

2) Компетенции: ОК-4; ОПК-5.

3) Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 часов.

4) Содержание дисциплины. В процессе обучения дисциплине планируется изучение следующих разделов: 1) Понятие о современном русском литературном языке, культуре речи; 2) Этический аспект культуры речи; 3) Коммуникативный аспект культуры речи; 4)

Риторика; 5) Нормы современного русского литературного языка; 6) Стилистика; 7) Орфография и пунктуация.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. Б15 Физическая культура и спорт

1) Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2) Компетенции: ОК-8.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины:

- Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

- Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В Вариативная часть

Б1. В. ОД Обязательные дисциплины

Б1. В. ОД.1 Организация детского отдыха

1) Цель дисциплины: содействие освоению студентами педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков, а также формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления, досуга.

2) Компетенции: ОПК-4; ПК-3.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины:

1. История развития детских оздоровительных лагерей.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря.
3. Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе.
4. Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом.
5. Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ОД.2 Практическая грамматика иностранного языка

1) Цель дисциплины: развитие и отработка навыков устной и письменной речи на основе более углубленного изучения и овладения основными грамматическими явлениями.

2) Компетенции: ОК-4; ПК-1.

3) Общая трудоемкость: 8 зачетных единиц, 288 часов.

4) Содержание дисциплины:

1. Типы предложений по цели высказывания.
2. Личные, указательные,
3. притяжательные местоимения
4. Неопределённые местоимения, их производные. Возвратные местоимения.
5. Модальные глаголы (can, may, must, to have to, to be to, need, should, ought to).
6. Present Tenses (active/passive forms).
7. Past Tenses (active/passive forms).
8. Future Tenses (active/passive forms).
9. Правила согласования времён.
10. Прямая и косвенная речь.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. В. ОД.3 Стилистика иностранного языка

1)Цели дисциплины: ознакомление с основными разделами стилистики языка; обеспечение необходимой теоретической базы для дальнейшего изучения языка ознакомление с выразительными возможностями языка, что обеспечит введение в активный словарь студентов терминологического словаря, необходимого для анализа художественных текстов; формирование навыка стилистического анализа текстов различных функциональных стилей.

2)Компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

3)Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа.

4)Содержание дисциплины включает 8 разделов и следующие дидактические единицы: Стилистика как одна из отраслей языкознания. Стилистика национального литературного языка и стилистика индивидуально-художественной речи. Лингвистическая и литературоведческая стилистика. Стиль. Многозначность термина «стиль». Понятия «язык / речь — стиль». Функциональный стиль. Языковой и речевой аспекты функционального стиля. Виды функциональных стилей: стиль официально-деловой, научный, публицистический, разговорный. Проблема языкового стиля художественной литературы. Просторечие, арго, диалект. Взаимоотношение функциональных стилей в современном английском языке. Понятие языковой нормы. Историчность языковой нормы. Стилистическая дифференциация лексики современного английского языка. Общая характеристика словарного состава английского языка.

5)Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. В. ОД.4 История иностранного языка

1)Цель дисциплины: установление закономерностей развития английского языка в области фонетики, грамматики и лексики, а также определение связи английского языка с другими языками германской ветви индоевропейской языковой семьи.

2)Компетенции: ОК-1; ПК-4; ПК-11.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: история зарождения и развития английского языка, периодизация истории английского языка, историческое развитие фонологической системы английского языка, развитие частей речи, исторический синтаксис английского языка, развитие словарного состава языка

5)Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. В. ОД.5 Теория и практика перевода

1) Цели дисциплины: определить основные понятия и базовые категории общей теории перевода, изучающей наиболее фундаментальные закономерности перевода, общие для всех видов перевода независимо от конкретных форм и условий его осуществления.

2) Компетенции: ОК-4; ПК-1; ПК-4.

3) Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 часов.

4) Содержание дисциплины:

Введение в теорию перевода.

Эквивалентность, адекватность и репрезентативность перевода.

Проблемы общей теории перевода. Переводческий анализ текста.

Семантические, грамматические, стилистические аспекты перевода.

Перевод научного и технического текстов. Перевод текста учебника.

Перевод энциклопедического текста. Перевод инструкции.

Деловые письма. Особенности перевода документов физических и юридических лиц.

Перевод юридических текстов.

Перевод философских текстов. Перевод проповедческих текстов.

Перевод газетно-журнальных информационных текстов. Перевод текстов эссе.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Б1. В. ОД.6 Страноведение и лингвострановедение

1)Цели дисциплины:

Предметные:

комплексное рассмотрение и изучение страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением английского языка как иностранного

овладение основами страноведческих знаний

Личностные:

развитие способности к логическому и критическому мышлению

формирование готовности к саморазвитию

развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

2)Компетенции: ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-4.

3)Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц, 216 часов.

4)Содержание дисциплины:

основные факты о стране изучаемого языка:

история страны изучаемого языка; особенности организации политической жизни страны;

особенности организации социальной жизни страны; особенности организации культурной жизни страны; особенности географического положения; ситуация в современной Великобритании; лингвострановедческая лексика и реалии.

5)Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Б1. В. ОД.7 Введение в филологию

1)Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными сущностными характеристиками языка в их целостной и общей совокупности, тем самым, подготовить их к восприятию дисциплин лингвистического профиля.

2)Компетенции: ОК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины: сущность языка, общие предпосылки возникновения человеческой речи, природа слова, язык и речь, знаковая природа языка и специфика языкового знака по сравнению с другими знаковыми системами, язык как исторически развивающееся явление, проблемы взаимосвязи языка и мышления, язык как общественное явление, территориальная и социальная дифференциация языка, литературный язык и понятие языковой нормы, уровневая организация языка, современное состояние науки о языке.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Б1. В. ОД.8 Исследовательская деятельность в образовании

1)Цель дисциплины: воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

2)Компетенции: ПК-11; ПК-12.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины: Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное исследование и научное исследование. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности. Представление исследований. Проблемно-реферативные - творческие работы, экспериментальные - творческие работы, натуралистические и описательные - творческие работы, исследовательские - творческие работы.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ОД.9 Филологический анализ текстов

1)Цели дисциплины: комплексный анализ и интерпретация текста, основанный на понимании его основных единиц и категорий, раскрытии уровней значения, выявлении характера связи элементов текста, установлении смыслов и извлечении имплицитной информации, в широком смысле – синтез знаний филологической направленности в целях истолкования текста с учетом лингвистического и литературоведческого подходов, когнитивно-дискурсивной парадигмы современного научного знания; развитие аналитического мышления; формирование готовности к саморазвитию и творческой деятельности.

2)Компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8.

3)Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 часов.

4)Содержание дисциплины: Текст как объект филологического исследования. Текстовые категории. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Основные категории текстообразования. Приемы и методы филологического анализа текстов разных жанров. Общенаучные методы (наблюдение, количественно-статистический анализ, моделирование, эксперимент, сравнительно-сопоставительный анализ). Общефилологические методы (трансформационный, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, структурный, семиотический, концептуальный). Частные методы (интертекстуальный, семантико-стилистический, метод ассоциативного эксперимента, сопоставительно-стилистический, биографический и др.). Проявление авторской индивидуальности в стиле текста (идиостиль автора). Понятие метатропа. Их виды. Анализ коротких рассказов О.Генри (The Skylight Room, After Twenty Years); К. Мэнсфилд (The Baron, Her First Ball) и др. британских и американских авторов.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1. В. ОД.10 Педагогические технологии в обучении иностранным языкам

1)Цели дисциплины: развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

2)Компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины включает 8 разделов и следующие дидактические единицы: введение в педагогические технологии (ИЯ), технология проектной деятельности, информационные технологии, технологии активизации речемыслительной деятельности учащихся, технологии диагностики результатов обучения, технологии тестирования в различных видах речевой деятельности, технологии подготовки учащихся к ЕГЭ и к зарубежным тестам по ИЯ.

5)Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. В. ОД.11 Практический курс иностранного языка

1)Цель дисциплины: развитие общей языковой, предметной и деятельностной компетенций, необходимых для формирования у студентов профессиональных навыков учителя иностранных языков, а также развития их межкультурной коммуникативной компетентности.

2)Компетенции: ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

3)Общая трудоемкость: 28 зачетных единиц, 1008 часов.

4)Содержание дисциплины: лексический минимум; грамматический материал; основы аналитического чтения англоязычной художественной литературы. Лексический минимум включает лексические единицы по следующим темам: Лексический минимум включает лексические единицы по следующим темам: личная информация; семейные ценности; дом; еда и напитки; повседневные дела; поход по магазинам; здравоохранение и медицинское обслуживание; виды спорта; развлечения; путешествия; искусство; чувства и эмоции; воспитание; управление карьерой, интервью, составление резюме.

Грамматический материал включает: части речи; категории числа и падежа существительных; степени сравнения прилагательных; видовременные формы английского глагола; неличные формы глагола; употребление английских артиклей; страдательный залог; согласование времён; сослагательное наклонение. Основы

аналитического чтения: основные компоненты структуры художественного текста; лексические и стилистические выразительные средства; методы создания портрета персонажа; особенности анализа короткой прозы и драматических произведений.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Б1. В. ОД.12 Практикум по культуре речевого общения

1) Цель дисциплины: развитие коммуникативной компетенции обучающихся для осуществления процесса обучения, воспитания, социализации и культурно-просветительской деятельности, как в урочное, так и во в неурочное время.

2) Компетенции: ОПК-5; ПК-5.

3) Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 часов.

4) Содержание дисциплины: Как начать и продолжить общаться; просьбы и ответы, как реагировать на негатив; как вести дискуссию. Стадии дискуссии: предварительная, основная, заключительная Дискуссия с целью поделиться мыслями. Дискуссия с целью исследования вопроса. Дискуссия с целью принятия решения.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1. В. ОД.13 Язык и межкультурная коммуникация

1) Цель дисциплины: ознакомление студентов с современным пониманием культуры, базовыми теоретическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также развитие межкультурной компетенции. Изучение данной дисциплины будет способствовать повышению интереса к вопросам взаимодействия культур, развитию толерантности по отношению к другой культуре, обеспечит необходимую теоретическую базу для дальнейшего, более глубокого изучения проблемы диалога культур.

2) Компетенции: ПК-5.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современное понимание культуры. Межкультурная коммуникация. Язык и культура.

Раздел 2. «Свое» и «Чужое» в процессе межкультурной коммуникации. Пути формирования представлений о Другом.

Раздел 3. Виды межкультурного взаимодействия. Пути преодоления культурных конфликтов.

Раздел 4. Мультикультурализм. Толерантность в процессе межкультурной коммуникации.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ Дисциплины по выбору

Б1. В. ДВ.1.1 Вводно-коррекционный курс иностранного языка

1) Цель дисциплины: развитие слухопроизносительных навыков и систематизация накопленных на предыдущих этапах обучения знаний по фонетике и грамматике английского языка.

2) Компетенции: ОК-4; ПК-1.

3) Общая трудоемкость: 2 зачётные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины: классификация звуков английского языка, правила произношения отдельных звуков и их сочетаний, правила чтения, ритм и интонация в

английском предложении, коммуникативные типы предложений и их интонационное оформление, самостоятельные и служебные части речи.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ.1.2 Модификация английских фонем в речи

1) Цель дисциплины: развитие слухопроизносительных навыков и систематизация накопленных на предыдущих этапах обучения знаний по фонетике и грамматике английского языка.

2) Компетенции: ОК-4; ПК-1.

3) Общая трудоемкость: 2 зачётных единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины: классификация звуков английского языка, правила произношения отдельных звуков и их сочетаний, правила чтения, ритм и интонация в английском предложении, коммуникативные типы предложений и их интонационное оформление, самостоятельные и служебные части речи.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ.2.1 Основы интонации иностранного языка

1) Цель дисциплины: ознакомление с основами фонетической системы и произношения английского языка.

2) Компетенции: ОК-4; ПК-1.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины:

Раздел 1. Система гласных звуков английского языка.

Раздел 2. Система согласных звуков английского языка.

Раздел 3. Речевой такт (синтагма) в английском языке.

Раздел 4. Слог. Фонетическое слово.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.2.2 Фонетический практикум английского языка

1) Цель изучения дисциплины: формирование фонетической компетенции студента, необходимой для профессиональной деятельности.

2) Компетенции: ОК-4; ПК-1.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины:

– Артикуляционная гимнастика. Органы речи и их работа. Группы фонем по степени усвоения. Классификация гласных; особенности произношения: гласные переднего, среднего и заднего ряда. Дифтонгоиды. Дифтонги.

– Классификация согласных; особенности произношения: (по месту образования преграды, способу и участию голосовых связок).

– Долгота и краткость гласных. Придыхание. Ассимиляция. Твердый приступ. Редукция. Латеральный взрыв. Озвончение. Связывание в потоке речи. Носовой взрыв. Потеря взрыва.

–Словесное ударение. Фразовое ударение. Логическое ударение. Отсутствие ударения.

–Типы чтения слога. Правила чтения буквосочетаний. Диграфы. Правила слогоделения.

–Синтагма. Нисходящий и восходящий тона.

–Интонационные модели. Интонация в различных типах предложений (утвердительное, вопросительное с вопросительным словом и без такового, восклицательное и др.). Упражнения для обучения произношению. Фонетическая и фонологическая оценка правильности речи.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.3.1 Система видовременных форм глагола

1)Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основными грамматическими категориями английского глагола в рамках системы его видовременных форм;
- выработка автоматизированных навыков правильного оформления речи с использованием глагольных конструкций в активном и пассивном залоге в разных временных контекстах;
- формирование умения осуществлять анализ изучаемых грамматических моделей и целесообразно использовать их для достижения адекватности перевода.

2)Компетенции: ОК-4; ПК-1.

3)Общая трудоёмкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

- Система видовременных форм английского глагола.
- Временные формы группы Present.
- Временные формы группы Past.
- Временные формы группы Future.
- Видовременные формы глагола в пассивном залоге.
- Правила согласования времён.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ.3.2 Категория наклонения в английском языке

1)Цели дисциплины:

- осуществлять анализ проявления грамматической категории наклонения личных форм английского глагола на основе их естественного функционирования в языке;
- интерпретировать особенности использования форм сослагательного наклонения в структурах разного типа;
- автоматизировать навыки употребления форм сослагательного наклонения в структурах разного типа в разных временных контекстах; автоматизировать навыки правильного грамматического оформления устной и письменной речи в целях формирования коммуникативной компетенции и для достижения адекватности перевода.

2)Компетенции: ПК-1; ОК-4.

3)Общая трудоёмкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

- Использование сослагательного наклонения в условных предложениях
- Использование сослагательного наклонения в “I wish-structures”
- Использование сослагательного наклонения в “as if-structures”
- Использование сослагательного наклонения в “It’s time-structures”
- Использование сослагательного наклонения в Purpose Structures
- Использование сослагательного наклонения в Fear Structures

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ.4.1 Информационные технологии и иностранный язык

1)Цель дисциплины: формирование у студентов опыта использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и успешной самореализации в профессиональной деятельности.

2)Компетенции: ОК-3; ПК-2.

3.Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.Содержание дисциплины:

- технические средства информатизации образования;
- технологии информатизации образования. Интернет в образовании;
- методы информатизации образовательной деятельности;
- разработка средств информатизации образования;
- информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство;
- использованию информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

5.Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ. 4.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет в обучении иностранному языку

1)Цель дисциплины: формирование навыков использования ресурсов сети Интернет в процессе обучения иностранному языку.

Дисциплина направлена на формирование:

- навыков интегрирования материалов сети Интернет в контекст занятий по иностранному языку;
- умения поиска информации в сети Интернет и её отбора в рамках самостоятельной работы в процессе подготовки к занятиям;
- навыков использования ресурсов сети Интернет для дистанционного обучения.

2)Компетенции: ОПК-2.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: система терминов, относящаяся к процессу использования ресурсов сети интернет в образовательном процессе, коммуникативные службы (чаты,

форумы, электронная почта, социальные сети, веб-конференции), справочные и информационные ресурсы (поисковые системы, словари, веб-сайты), дистанционные образовательные курсы, создание собственных образовательных ресурсов с целью обучения и диагностики учащихся.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 5.1 Употребление артиклей в английском языке

1)Цель дисциплины: более глубокое ознакомления учащихся с одной из наиболее сложных грамматических категорий английского языка – употребление артиклей. Освоение материала данного курса позволит студентам не только выявлять и проводить анализ изучаемого языкового явления, но и успешно использовать определённый и неопределённый артикли в процессе коммуникации; совершенствовать навыки устной и письменной речи в целях достижения адекватности перевода.

2)Компетенции: ОК-4; ПК-1.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

1. Употребление артиклей с нарицательными существительными.
2. Употребление артиклей с именами существительными собственными.
3. Особые случаи употребления артиклей.
4. Употребление артиклей с существительными в определенных синтаксических позициях.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.5.2 Категория детерминации в английском языке

1) Цель дисциплины: ознакомление учащихся с основными правилами детерминации в английском языке. Освоение материала данного курса позволит студентам находить выражения данной категории в процессе коммуникации, с целью достижения адекватности перевода.

2. Компетенции: ОК-4, ПК-1.

3. Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

1. Употребление артиклей с нарицательными существительными.
2. Употребление артиклей с именами существительными собственными.
3. Особые случаи употребления артиклей.
4. Употребление артиклей с существительными в определенных синтаксических позициях.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 6.1 Английская литература от истоков до конца 19 века

1)Цели дисциплины: ознакомление с основными этапами развития английской литературы от истоков до конца XIX века, формирование у студентов представления о становлении и развитии национальной литературной традиции, выработка понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры страны с учетом эстетических и социокультурных воззрений авторов в рамках эпох, литературных течений и школ, к которым они принадлежат.

2) Компетенции: ПК-3.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины включает 10 разделов:

- 1 Литература и культура средних веков. Литература раннего средневековья. Англосаксонский эпос «Беовульф». Жанр народной баллады. Средневековый рыцарский роман.
- 2 Литература и культура XIV века. Предвозрождение в Англии. Творчество Джеффри Чосера. «Кентерберийские рассказы».
- 3 Литература и культура эпохи Возрождения. Томас Мор. «Утопия». Идеи социально-устроенного государства. Жанр трагедии. Кристофер Марло. Творчество Уильяма Шекспира. Множественность трактовок характеров и событий в трагедиях Шекспира. Сонеты и их философская значимость.
- 4 Английская поэзия XVII – XVIII веков. Обзор английской поэзии (Джон Донн, Бен Джонсон, Роберт Геррик и др.). Творчество Джона Мильтона. Поэма «Потерянный рай». Эпический пространственно-временной масштаб повествования, титанизм образов.
- 5 Литература и культура XVIII века. Английский роман 18 в. Жанр романа-дневника в творчестве Дефо и Свифта. Привлечение в литературную сферу «внелитературных» жанров деловых записей, бортовых журналов, дневников.
- 6 Литература и культура XIX века. Романтизм. Творчество Байрона (лиро-эпическая поэма «Паломничество Чайльд Гарольда», «Дон Жуан»), лирика Шелли, Китса.
7. Литература и культура XIX века. Реализм. Творчество Ч. Диккенса. Тема воспитания и образования в произведениях «Оливер Твист», «Домби и сын», «Дэвид Копперфилд». Творчество Уильяма Теккерея. Произведение «Ярмарка тщеславия».
8. Литература и культура XX века. Реализм. Обзор (модернизм, постмодернизм). Творчество Джона Голсуорси. «Сага о Форсайтах». Понятие «форсайтизм».
9. Современный английский роман 20 века. Множественность точек зрения. Своеобразие воплощения и смысл словесного творчества, осмысление итогов Второй мировой войны. Экзистенциализм и неоплатонизм философских романов А. Мердок. Дж. Фаулз о столкновении жизненных позиций.
10. Постмодернизм: современная поэзия и проза (обзор).

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 6.2 История американской литературы

1) Цель дисциплины: исследование основных направлений американской прозы и поэзии в свете специфики культурно-исторического процесса в США; знакомство с ключевыми текстами художественной литературы данного периода; развитие способности к логическому, критическому мышлению; расширение культурологического и филологического кругозора.

2) Компетенции: ОК-1; ОК-2.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: литература США 17 века; литература США эпохи Просвещения; литература США 19 века: романтизм; литература США 19 века: реализм.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 7.1 Основы профессиональной речевой культуры

1)Цель дисциплины: формирование и совершенствование у студентов навыков письменного и устного общения на английском языке в сфере профессиональной коммуникации.

2)Компетенции: ОПК-5; ПК-5.

3)Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: дидактические единицы: грамматика – категория наклонения в английском языке, система модальных глаголов, фразовые глаголы; лексика – фразы для общения на уроке, лексические средства выражения оценки, средства логической связи; диалогическая речь – учебный диалог, диалог-спор, информативный диалог-разговор, деловая беседа; монологическая речь – информационная речь, побуждающая речь, убеждающая речь; невербальные средства общения.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.7.2 Иностраный язык в сфере профессионального общения

1)Цель дисциплины: формирование и совершенствование у студентов навыков письменного и устного общения на английском языке в сфере профессиональной коммуникации.

2)Компетенции: ОПК-5; ПК-5.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: дидактические единицы: грамматика – категория наклонения в английском языке, система модальных глаголов, фразовые глаголы; лексика – фразы для общения на уроке, лексические средства выражения оценки, средства логической связи; диалогическая речь – учебный диалог, диалог-спор, информативный диалог-разговор, деловая беседа; монологическая речь – информационная речь, побуждающая речь, убеждающая речь; невербальные средства общения.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 8.1 Современная английская литература

1)Цель дисциплины: исследование основных направлений британской прозы и поэзии XX-начала XXI веков в свете особенностей современного социокультурного процесса на примере значимых художественных текстов.

2)Компетенции: ОК-1; ОК-2; ПК-3.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: английская литература первой половины XX века; послевоенная английская литература (1940-е – 1970-е годы); английская литература 1970-2000-х годов; английская литература рубежа XX-XXI веков.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.8.2 Современная литература США

1)Цель изучения дисциплины: исследование основных направлений современной американской прозы и поэзии в свете изменений, имеющих место в литературной и культурной парадигмах нашего времени; знакомство с ключевыми текстами художественной литературы XX-XXI века.

2)Компетенции: ОК-1; ОК-2; ПК-3.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: литература США начала 20 века; литература США между двумя мировыми войнами (1818-1940); послевоенная литература США; американская литература конца 20 - начала 21 века.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.9.1 Теоретические основы организации интенсивного обучения

1)Цели дисциплины: научное понимание лингвистических, психологических закономерностей межкультурной коммуникации и педагогических и методических закономерностей формирования коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; совершенствование личностных особенностей студентов, развитие автономии, осознанного отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию. Предлагаемый курс предусматривает углубление имеющихся знаний лингводидактики и общей методики наряду со знакомством с частными методами и способами преподавания иностранного языка на разных этапах, знакомство с проблемными вопросами обучения ИЯ, с современными подходами и технологиями.

2)Компетенции: ОПК-2; ПК-2.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины:

Проблемы интенсификации процесса обучения.

Подходы к интенсификации процесса обучения.

Поэтапная организация обучения гуманитарным дисциплинам.

Информационные технологии. Интенсификация процесса обучения.

Перспективы дальнейшего развития информационных технологий.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.9.2 Современные интенсивные методы обучения

1)Цели дисциплины: ознакомление студентов с особенностями различных методов интенсивного обучения английскому языку как иностранному с тем, чтобы в случае необходимости они могли бы выбрать наиболее эффективную методическую систему для реализации конкретной учебной цели. В программе учтены современные научные достижения в области методики и смежных с ней наук, а также практический опыт профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка.

2)Компетенции: ОПК-2; ПК-2.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы, 108 часов

4)Содержание дисциплины:

Роль интенсивных методов преподавания ИЯ на современном этапе развития.

Классификация интенсивных методов. Авторские методики.

Эффективность применения интенсивных приемов и техник на современном уроке английского языка.

Образовательные технологии.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.10.1 Практическая методика организации интенсивного обучения

1)Цели дисциплины: ознакомление студентов с особенностями различных методов интенсивного обучения английскому языку как иностранному с тем, чтобы в случае необходимости они могли бы выбрать наиболее эффективную методическую систему для реализации конкретной учебной цели. В программе учтены современные научные достижения в области методики и смежных с ней наук, а также практический опыт профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка.

2)Компетенции: ОПК-2; ПК-2.

3)Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетных единицы.

4)Содержание дисциплины:

Роль интенсивных методов преподавания ИЯ на современном этапе развития.

Классификация интенсивных методов. Авторские методики.

Эффективность применения интенсивных приемов и техник на современном уроке английского языка.

Образовательные технологии.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.10.2 Современные технологии обучения

1)Цели дисциплины: развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

2)Компетенции: ОПК-2; ПК-2.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: введение в педагогические технологии (ИЯ), технология проектной деятельности, информационные технологии, технологии активизации речемыслительной деятельности учащихся, технологии диагностики результатов обучения, технологии тестирования в различных видах речевой деятельности, технологии подготовки учащихся к ЕГЭ и к зарубежным тестам по ИЯ.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.11.1 Видео на уроках английского языка

1)Цель дисциплины: учить работать с видеоматериалами различного характера (уровень В) в процессе обучения иностранному языку, осуществлять выбор оптимальных приемов и методов работы с видео на уроке. Курс предполагает развитие умения воспринимать на слух текст, совмещенный с видеорядом, передавать своими словами содержание просмотренного фильма (устно и письменно), анализировать это содержание. Таким образом, дисциплина нацелена на развитие навыков устной и письменной речи на изучаемом языке, а также на развитие умения адекватно выбирать видеоматериалы для урока иностранного языка и разрабатывать задания к ним.

2)Компетенции: ОПК-2, ПК-4.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины:

1. Введение. Принципы работы с фильмами на уроке ИЯ.

2. Опыт российских и зарубежных школ по работе с видео.

3. Творческая работа школьников при просмотре иноязычного видео.

4. Работа со страноведческим фильмом. Презентация страноведческой информации на уроке.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.11.2 Киноискусство США

1)Цель дисциплины: изучить основные этапы развития американского кинематографа как важного явления культуры США, дав характеристику основным работам и процессу создания фильмов.

2)Компетенции: ПК-1; ПК-3.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: процесс развития американского кинематографа как важного культурного феномена, наиболее известные кинокартины, произведённые в США, режиссёрская работа и работа актёров.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.12.1 Академическое письмо

1)Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов умений академической письменной речи.

2)Компетенции: ОК-4; ОПК-5; ПК-4.

3)Общая трудоёмкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины включает 4 раздела:

1. Планирование эссе. Написание эссе. Переработка и исправление эссе. Редактирование эссе.
2. Объяснительное / убеждающее эссе (expository / persuasive essay)
3. Эссе-описание (descriptive essay)
4. Эссе-нарратив (narrative essay)

5)Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ.12.2 Практикум по письменной речи

1)Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов умений письменной речи.

2)Компетенции: ОК-4; ОПК-5.

3)Общая трудоёмкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины:

Письма и электронные сообщения;
Планирование и написание эссе;
Переработка и исправление эссе;
Редактирование эссе. Виды эссе.

5)Форма промежуточной аттестации зачёт.

Б1. В. ДВ.13.1 Анализ текстов новостных лент Интернета

1)Цель дисциплины: формирование умения комплексного исследования лингвопрагматических особенностей текстов новостных лент Интернета.

2)Компетенции: ОК-1; ОК-4; ПК-4.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

Поиск, анализ и оценивание информации из интернета
Пресса Соединенного королевства
Основные интернет-термины
Источники информации

Особенности рендерирования текстов

Адресованность текста

Воздействие в тексте

Интернет ресурсы

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.13.2 Рендерирование газетных текстов

1)Цель дисциплины: формирование умения комплексного исследования лингвопрагматических особенностей газетного текста на материале британской и американской прессы.

2)Компетенции: ОК-1; ОК-4; ПК-4.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

Изучается лингвистический аспект газетных текстов во взаимосвязи с социокультурными особенностями общества, его социальной стратификацией, базовыми этическими ценностями, образовательным уровнем читателей, их интересами, полом и т.д.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.14.1 Технология презентаций в педагогической деятельности

1)Цель дисциплины: овладение основными знаниями о сущности педагогических технологий, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием современных педагогических технологий.

2)Компетенции: ОК-6; ОПК-3; ПК-4.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

Технология презентаций в педагогической деятельности. Теоретические основы педагогической технологии. Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности. Различные подходы к классификации диалогических технологий. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия. Функции педагогического воздействия. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на учащихся.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.14.2 Основы исследовательской деятельности

1)Цель дисциплины: знакомство студентов с возможностью использования интенсивных методов обучения, наиболее рациональных способов научной организации деятельности в условиях средней и высшей школы.

2)Компетенции: ПК-11; ПК-12.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины:

1) Понятие «интенсивный метод». История возникновения и развития. Цель, содержание, особенности интенсивного обучения иностранным языкам;

2) Методические принципы интенсивного обучения: принцип личностно-ориентированного общения; принцип ролевой организации; принцип концентрированности; принцип полифункциональности упражнений; принцип коллективного взаимодействия;

3) Психолого-педагогическая характеристика метода: роль мотивации; особенности контингента обучаемых; возможности обучаемых;

4) Суггестивный метод Г. Лозанова

- 5) Принцип ролевой организации обучения ИЯ по методу Г.А. Китайгородской
- 6) Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера
- 7) Метод В. Милашевича
- 8) Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Организация работы в малых группах.
- 9) Контроль успешности обучения. Роль преподавателя.
- 10) Итоги курса.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.15.1 Деловой английский язык

1) Цели дисциплины: развитие и совершенствование навыков делового общения и формирование социокультурной компетенции на английском языке по наиболее актуальным темам менеджмента, рыночной экономики и делового сотрудничества, а также расширение кругозора студентов в сфере предпринимательства и бизнеса для дальнейшего применения полученных знаний в самостоятельной практической деятельности в соответствии с международными стандартами.

2) Компетенции: ОК-7; ПК-6.

3) Общая трудоемкость в часах: 3 зачетных единицы, 108 ч.

4) Содержание дисциплины включает 8 разделов:

1. Менеджмент
Навыки и умения менеджера. Деловой этикет и дресс-код.
2. Основные стили руководства.
3. Маркетинг
Маркетинг как новая наука в наши дни
4. Реклама
5. Деловое сотрудничество
Совместная компания
6. Умение вести переговоры
7. Деловая переписка
Деловые письма
8. Деловые контракты.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.15.2 Перевод текстов научного и официально-делового стиля

1) Цели дисциплины: научить обучающихся основам перевода текстов научного и официально-делового стиля.

2) Компетенции: ОК-4; ОПК-2; ПК-1.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

- Перевод научного и технического текстов;
- Перевод записки, памятной записки, объявления, открытки;
- Перевод факса; электронного сообщения;
- Перевод повестки дня, программы и протокола совещания;
- Перевод делового письма;
- Перевод резюме;
- Перевод сопроводительного письма.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.16.1 Современная британская поэзия

1) Цель дисциплины: ознакомление студентов с современной британской поэзией и культурно-историческим фоном, сопровождавшим создание словесного произведения, фундаментальными понятиями литературоведческой науки, введении современных приемов и методов филологического анализа на основе привлечения новейших данных о литературных произведениях и течениях, формирование и развитие у студентов филологического мышления.

2) Компетенции: ПК-3, ПК-7.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины включает 8 разделов:

1. Британская поэзия второй половины XX века. Общий обзор.
2. Основные закономерности эволюции поэтического творчества группы «Движение» (60-70-ые гг XX в.) в произведениях Ф. Ларкина, К. Эмиса, Д. Вэйна, Т. Хьюза.
3. Характеристика поэзии минималистов. Возникновение «поп» поэзии. Творчество Э. Митчелла, К. Лога, Э. Генри, Б. Пэттена, Р. МакГафа.
4. Размывание границ между поэзией и непоэзией.
5. Поэзия «Метафористов». Творчество К. Рейна и К. Рейда.
6. Поэзия 80-90-ых гг. XX века. Неоромантизм. Творчество У. Грехема. П. Бира, Дж. Баркера, Д. Хит-Стабса.
7. Основные направления британской поэзии XXI века: мультикультурализм, глобализм, интернационализм и др.
8. Тематика современной британской поэзии: обыденность, национальная идентификация мигрантов и др.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.16.2 Современная американская поэзия

1) Цель дисциплины: ознакомление студентов с современной поэзией США и культурно-историческим фоном, сопровождавшим создание словесного произведения, фундаментальными понятиями литературоведческой науки, введении современных приемов и методов филологического анализа на основе привлечения новейших данных о литературных произведениях и течениях, формирование и развитие у студентов филологического мышления.

2) Компетенции: ОК-1; ОК-2.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины включает 8 разделов:

1. Современные направления поэзии США. Общий обзор.
2. Традиционализм. Сохранение преемственности поэтической традиции. Творчество Р. Эберхарта, Р. Уилбера, поэтов-фьюджитивистов старшего поколения Д. К. Рэнсома, А. Тейта, Р. Пенна и др.
3. «Поэты-одиночки»: особенности стиля, использование традиционных и новаторских подходов к стихосложению. Творчество Д. Берримена, Т. Ретке, Р. Хьюго, Ф. Левина, Дж. Дикки, Э. Бишоп, А. Рич.
4. Экспериментальная поэзия. Поиск новых культурных стилей. Обращение к архаическому миру мифов, легенд и традиционных обществ - к наследию американских индейцев.
5. Поэзия Западного побережья. Школа поэтов Сан Франциско. Влияние восточной философии и религии, японской и китайской поэтики. Близость к природе.

- Творчество Д. Спайсера, Лю Ферлингетти, Р. Данкена и др.
6. Поэзия битников. Пафос отрицания господствующих в американском обществе ценностей. Ориентация на голос, насыщенность повторами. Творчество А. Гинсбурга, Г. Корсо, Д. Керуака, У. Берроуза.
 7. Женская поэзия США. Отражение в современной поэзии общечеловеческих ценностей. Творчество Э. Клэмпитт, Р. Дав, Л. Глюк, Д. Грэхем, К. Кайзер, М. Кюмин, Д. Левертов и др.
 8. Возрождение многонациональных литератур. Этническая поэзия. Испано-американская, афро-американская и поэзия американских индейцев. Мультикультурализм, билингвизм, маргинальность.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.17.1 Региональный компонент в обучении иностранному языку

- 1) **Цель дисциплины:** научить будущих учителей использовать краеведческие материалы на уроках английского языка.
- 2) **Компетенции:** ОПК-1; ПК-3.
- 3) **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачётных единицы, 108 часов
- 4) **Содержание дисциплины:** история родного края; географическое положение и природа Забайкалья; город Чита – центр Забайкальского края; экономическая и культурная жизнь края
- 5) **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1. В. ДВ.17.2 Краеведение на уроке иностранного языка

- 1) **Цель дисциплины:** научить будущих учителей использовать краеведческие материалы на уроках английского языка
- 2) **Компетенции:** ОПК-1; ПК-3.
- 3) **Общая трудоемкость:** 3 зачётные единицы, 108 часов.
- 4) **Содержание дисциплины:** история родного края; географическое положение и природа Забайкалья; город Чита – центр Забайкальского края; экономическая и культурная жизнь края
- 5) **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1. В. ДВ.18.1 Аудирование учебных текстов

- 1) **Цель дисциплины:** развитие навыка аудирования аутентичной речи, также углубление знаний по фонетике, грамматике, практике языка страноведению и методике преподавания английского языка.
- 2) **Компетенции:** ОК-4; ПК-1.
- 3) **Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы, 108 часов.
- 4) **Содержание дисциплины:** стратегии восприятия устной речи на слух, жанровое разнообразие аутентичных аудиотекстов, виды заданий к аудиоматериалам, составление собственных заданий к аутентичным аудиоматериалам.
- 5) **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1. В. ДВ.18.2 Методика обучения аудированию

- 1) **Цель дисциплины:** развитие профессионально-методической компетентности студента

и подготовка к преподаванию второго иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

2)Компетенции: ОК-4; ПК-1.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины:

Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения.

Механизмы аудирования.

Фазы аудирования.

Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Система упражнений для обучения аудированию.

Контроль сформированности умений аудирования.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.19.1 Международные системы оценки уровней знания и владения иностранным языком

1)Цель дисциплины: познакомить будущих учителей иностранных языков с международными системами оценки уровней знания и владения иностранными языками, структурами и содержанием международных экзаменов, этапами подготовки к ним.

2)Компетенции: ОПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-12.

3)Общая трудоемкость в часах: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы:

1. Европейская система уровней владения иностранным языком

2. Международные экзамены- TOEFL (Test of English as a Foreign Language), TOEIC (The Test of English for International Communication), IELTS (International English Language Testing System), Cambridge ESOL (English For Speakers of Other Languages) - пять тестов на определение уровня владения английским языком (KET, PET, FCE, CAE, CPE). Американские экзамены - GRE (Graduate Record Examinations) для поступающих в аспирантуру, необходимый для поступления на магистерские (graduate) программы американских вузов. GMAT (Graduate Management Assessment Test).

3. Сравнительная характеристика заданий российского ЕГЭ и уровней владения иностранным языком по международным критериям. «Федеральный институт педагогических измерений» «ФИПИ» и использование измерительных (тестовых) технологий в области иностранных языков.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.19.2 ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников

1)Цель дисциплины: ознакомить студентов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности ЕГЭ как новой итоговой формы контроля; сформировать компетенции будущих учителей иностранного языка в сфере современных технологий тестирования и оценивания.

2)Компетенции:

ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-12.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы, 108 часов

4)Содержание дисциплины:

Теоретические основы проведения тестирования. ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. Характеристика экзаменационной работы ЕГЭ по иностранным языкам. Структура КИМ ЕГЭ. Формат заданий и технологии оценивания письменной и устной частей экзамена. Концепция устной части ЕГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена. Концепция письменной части ЕГЭ по иностранным языкам.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.20.1 Фольклор Америки

1)Цель дисциплины: развивать филологическое мышление и умение аргументировано формулировать свое мнение о прочитанном фольклорном произведении.

2)Компетенции: ПК-3.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины включает изучение следующих тем: культура, мифология и фольклор североамериканских индейцев доколониальной эпохи; зарождение и становление американского фольклора; сюжеты и герои американского фольклора; фольклористы США; афроамериканский фольклор; фольклор белых поселенцев.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.20.2 Фольклор Великобритании

1)Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции обучающихся посредством изучения основных направлений фольклорного наследия Великобритании.

2)Компетенции: ПК-3.

3)Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: фольклор догерманской Британии; фольклор Англии и Уэльса; фольклор Шотландии; фольклор Северной Ирландии.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.21.1 Теория и практика художественного перевода

1) Цели дисциплины: ознакомление бакалавров с историей становления и развития переводческой науки, с основными теоретическими проблемами художественного перевода, практическими трудностями и способами их преодоления, формирование профессиональных компетенций, позволяющих добиться адекватного перевода.

2) Компетенции: ОК-4; ОПК-2; ПК-1.

3) Общая трудоемкость в часах: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины включает 8 разделов:

1. Перевод как акт межъязыковой коммуникации; предмет и объект теории художественного перевода, цели, задачи курса.
2. История художественного перевода и переводоведения в России и за рубежом.
3. Основные концепции лингвистической теории перевода.
4. Моделирование процесса художественного перевода.
5. Основные виды письменного перевода; понятие единицы перевода; буквальный, адекватный, вольный.

6. Виды переводческих трансформаций в художественном тексте: лексические, грамматические, лексико-семантические и др.
7. Цель перевода, тип переводимого текста; жанры и жанровые особенности текста;
8. Характеристика речевых стилей. Оценка качества перевода.

5) Форма промежуточной аттестации зачет.

Б1. В. ДВ.21.2 Основы психолингвистики

1)Цели дисциплины: знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в современной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

2)Компетенции: ПК-4; ПК-9.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 ч.

4)Содержание дисциплины включает 8 разделов:

- 1)Введение в курс психолингвистики. Теория и методология науки.
- 2)Актуальные проблемы психолингвистики в настоящее время.
- 3)Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.
- 4)Речевой механизм человека и различные подходы к описанию его работы.
- 5)Слово в языковом/речевом механизме человека.
- 6)Проблема функционирования слова как единицы лексикона.
- 7)Проблемы двуязычия. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей овладения вторым языком. Стратегии овладения и пользования языком.
- 8)Экспериментальные методы психолингвистики.

5)Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ.22.1 Теория и практика педагогического эксперимента на уроке иностранного языка

1)Цель дисциплины: способствовать подготовке бакалавров к опытно-поисковой и экспериментальной деятельности в учебном образовательном учреждении; осознанию современной образовательной ситуации, выработке умений видеть стратегические ориентиры.

2)Компетенции: ПК-2; ПК-11.

3)Общая трудоемкость в часах: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

1. Этапы исследования;
2. Метод наблюдений;
3. Метод беседы и интервью;
4. Метод тестирования;
5. Метод анкетирования;
6. Метод рейтинга;
7. Метод обобщения независимых характеристик;
8. Метод педагогического эксперимента;
9. Задачи педагогического эксперимента;
10. Модель типичного педагогического эксперимента;
11. Этапы проведения эксперимента.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ.22.1 Сетевые профессиональные сообщества учителей иностранного языка

1)Цель дисциплины: способствовать возникновению мотивации учителя для совершенствования своей педагогической деятельности.

2)Компетенции: ПК-4; ПК-6.

3)Общая трудоемкость в часах: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

1. сетевое педагогическое сообщество, 2. способы повышения мотивации учителя, 3. профессиональные сообщества 4. интерактивный методический кабинет 5. дистанционное взаимодействие 6. новое качество образования. 7. знакомство с современным программным обеспечением, учебными и методическими материалами, в том числе и электронными учебниками; 8. участие учителей в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах и т. д.;

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1)Цель дисциплины: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2)Компетенции: ОК-8.

3)Общая трудоемкость: 328 часов.

4)Содержание дисциплины:

- Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

- Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 2 Практики

Б2. У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1) Цель практики: содействие воспитанию профессиональных качеств и психических свойств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда, развитию у студентов интереса к профессии учителя.

2) Компетенции: ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6.

3) Общая трудоемкость: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание практики: изучение образовательной среды школы. Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия. Организация индивидуальной и коллективной работы с учащимися во внеурочное время. Изучение профессионального самоопределения и социализации обучающихся. Участие в работе классного руководителя. Рефлексия учебной практики. Защита практики.

5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Производственная практика

Б2. П.1 Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1) Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха.

2) Компетенции: ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 ч.

4) Содержание практики: Изучение системы работы лагеря, планирование взаимодействия с участниками образовательного процесса (временным детским коллективом). Планирование лагерной смены. Изучение временного детского коллектива и индивидуальных особенностей детей. Проектирование взаимодействия педагога-организатора (вожатого) и ребенка во временном детском коллективе. Самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий. Рефлексия практики.

5) Форма промежуточной аттестации, дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Б2 П.2 Производственная (педагогическая) практика

1) Цели педагогической практики:

Осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;

Приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;

Знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете ФФиМК ЗабГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;

Повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно- педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией иностранных языков и методик обучения

Предметные:

завершение процесса формирования у студентов профессиональной готовности к работе учителя в школе;

совершенствование опыта самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;

формирование у студента системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;

формирование знаний об основных звеньях управления школой и умении участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом на уровне деятельности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы;

овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности и предпосылки ее эффективности.

2) Компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

3) Общая трудоемкость в часах: 15 зачетных единиц, 540ч.

4) Содержание практики:

Студенты изучают деятельность учителя иностранного языка и классного руководителя, а также применяют навыки по проектированию учебной деятельности и развитию

индивидуальности ребенка и коллектива учащихся, формированию мотивов учения, развитие познавательных творческих способностей детей.

Общее количество уроков, которые проводит практикант, должно соответствовать требованиям по практике в данном семестре. В конце педагогической практики студент должен представить на кафедру ЕЯиЛ соответствующую документацию: дневник студента-практиканта, тематическое планирование, аудио или видео приложения, конспекты уроков по английскому языку, а также характеристику, подписанную методистом и директором учебного заведения с оценкой за пройденную практику. На кафедры педагогики и психологии студенты предоставляют отчетную документацию согласно требованиям соответствующих кафедр.

5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Б2. Пд Преддипломная практика

1) Цель дисциплины: организация работы по подготовке выпускной квалификационной работы к защите как завершающему этапу обучения в вузе. Данная цель соотносится с общими целями образовательной программы, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, подготовку к выполнению им профессиональных функций.

2) Компетенции: ОК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

3) Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единицы, 216 ч.

4) Содержание практики: Педагогическая деятельность: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; Научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Б3. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1) Основной целью государственного экзамена является оценка уровня языковой и методической подготовки студентов-выпускников, оценка сформированности общекультурных, общепрофессиональных и предметных компетенций бакалавров педагогического образования.

2) Компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Структура экзаменационного билета состоит из трех частей:

I. Языковая часть: аудирование, чтение и интерпретация текста (иностранный язык);

II. Методическая часть: решение методической задачи.

III. Психолого-педагогическая часть: представление психолого-педагогического проекта.

Б 3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1)Цель выпускной квалификационной работы: оценка уровня подготовки выпускника-бакалавра, его способности применять общенаучные и специальные знания, умения пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранном языках, а также оценка уровня речевой культуры.

2)Компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

3)Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зачетных единиц.

4) Содержание: ВКР представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполняемую на базе теоретических знаний и практических навыков в области предметных знаний по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «образование в области иностранного языка» и является итогом научно-исследовательской и научно-педагогической работы студента за весь период обучения.

Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам методики преподавания иностранного языка в школе. При написании ВКР студенты обращаются к анализу общеобразовательных стандартов, УМК, теоретическим источникам, охватывающим вопросы методики, психологии и педагогики как отечественных, так и зарубежных авторов.

Оценка определяется с учетом следующих показателей: актуальность темы ВКР; разработка методологического аппарата ВКР; оформление библиографического списка; выбор структуры работы; оформление выводов и заключения; глубина теоретического анализа темы; обоснованность практической части исследования; объем работы; оформление работы; степень организованности и самостоятельности при выполнении работы; уровень защиты ВКР; владение научным стилем устной и письменной речи. При оценивании учитывается процент оригинальности представленного к защите текста после проверки на плагиат.