

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Образование в области иностранного языка»
Год начала подготовки: 2014, 2015.
Составлены в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования
утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ
от 4 декабря 2015 г. № 1426

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б 1. Б Базовая часть

Б1. Б1 История

1.Цели дисциплины:

Предметные:

- овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе;
- овладение современными способами анализа исторической информации;
- формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

2.Компетенции: ОК-2.

3.Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации. Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Происхождение славян и образование Древнерусского государства. От Киевской Руси к Московскому государству. Индия и Дальний Восток в Средние века. Средневековая культура России и зарубежных стран. Новое время: понятие и периодизация. Европейские революции XVI-XVIII вв. Россия в XVI-XVIII вв. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. Культура России и зарубежных стран в XVI-XVIII вв. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Россия в XIX в. Страны Востока в XIX в. Развитие мировой культуры в XIX в. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Участие в войне России. Страны Запада и США в 1918-1939 гг. СССР в межвоенный период. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Страны Азии в 1918-1939 гг. СССР и мир в послевоенный период (1945-1990-е гг.). Мир в начале XXI в.

5.Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. Б2 Философия

1) Цель дисциплины: формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2) Компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5.

3) Общая трудоемкость в часах: 3 зачетных единицы, 108 часов

4) Содержание дисциплины.

- Философия её предмет и роль в обществе
- Основные этапы развития философии
- Учение о бытии и материи
- Сознание, его происхождение и сущность
- Познание как философская проблема
- Взаимодействие природы и общества
- Проблема законов общественного развития
- Проблема структуры истории

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. Б3 Иностранный язык

1) Цели дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения и как объект преподавания в работе будущего педагогического работника.

2) Компетенции: ОК-4.

3) Общая трудоемкость: 8 зачетных единиц, 288 часов.

4) Содержание дисциплины:

1) Коррективный курс: Работа над произношением
Грамматика: Основные понятия

2) Коррективный курс: Работа над произношением
Грамматика: Местоимения / Существительные

3) Модуль социального общения: Семья, Дом
Грамматика: Прилагательные / Наречия

4) Хобби, Погода, Спорт, Покупки
Грамматика: Структура предложения

5) Железная дорога, Отели, Банки, Кафе, Больницы
Грамматика: Временные формы группы Present

6) Искусство и культура
Грамматика: Временные формы группы Past

7) Модуль профессионального общения: Мой университет
Грамматика: Временные формы группы Future

8) Моя будущая профессия
Грамматика: Прямая и косвенная речь

9) Проблемы молодежи и образования
Грамматика: Согласование времен

10) Контрольный модуль: (проекты, дискуссии доклады, презентации по актуальным вопросам образования, искусства и культуры, истории)
Глобальные проблемы

Грамматика: Категория залога. Страдательный залог

11) Чтение научных образовательных текстов

Грамматика: Модальные глаголы: can, may, must

12) ТВ и СМИ о международном образовании

Грамматика: Модальные глаголы: need, have to, be to

13) Политика в области образования в России

Грамматика: Модальные глаголы: should, ought to

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. Б 4 Культура речи

1) Цели дисциплины:

Предметные: развитие общелингвистической подготовки студентов; систематизация знаний о языке и речи; систематизация знаний о языковых нормах.

Личностные: развитие познавательной самостоятельности студентов; развитие оценочного внимания к своей и чужой речи; формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

2) Компетенции: ОК-4, ОПК-5.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины. 1) Характеристика понятия «культура речи»; 2) История риторики. Ораторское искусство; 3) Этический аспект культуры речи; 4) Функциональные стили современного русского языка.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. Б5 Экономика образования

1) Цели дисциплины:

Предметные: овладение теоретическими основами экономики образования; формирование научного мировоззрения;

Личностные: развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений

2) Компетенции: ОК-7.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: основные закономерности экономической жизни современного общества; проблемы функционирования экономических принципов; основы экономической деятельности в сфере образования; система образования; основные модели экономического взаимодействия; актуальные проблемы функционирования рыночной экономики; роль государства в образовании и инструментах государственной экономической политики; основные направления развития образования в мире.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. Б6 Информационные технологии

- 1) **Цели дисциплины:** формирование компетенций по использованию информационных технологий в образовании.
- 2) **Компетенции:** ОК-3.
- 3) **Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы, 108 часов.
- 4) **Содержание дисциплины, дидактические единицы:**
Технические средства информатизации образования.
Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.
Методы информатизации образовательной деятельности.
Разработка средств информатизации образования.
Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство.
Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий.
- 5) **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1. Б7 Основы математической обработки информации

- 1) **Цели дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области методов математической обработки информации, программирования алгоритмов основных численных методов обработки экспериментальных данных, знакомство с программным обеспечением обработки результатов эксперимента при решении профессиональных задач.
- 2) **Компетенции:** ОК-3.
- 3) **Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы, 108 часов.
- 4) **Содержание дисциплины:**
Необходимость математической обработки результатов опыта.
Наблюдения, эксперименты. Функции величин, полученных из наблюдений. Мера точности по результатам произведенных наблюдений. Функции ошибок. Элементарная теория погрешностей.
Метод наименьших квадратов в общем виде.
Постановка задачи наилучшего приближения функции. Количество параметров. Двухпараметрические модели. Наименьшее значение функции нескольких переменных в замкнутой ограниченной области.
Вычисление коэффициентов линейной регрессии с помощью метода наименьших квадратов.
Постановка задачи. Параметры линейной регрессии. Система линейных алгебраических уравнений для получения параметров линейной регрессии. Примеры получения. Использование в различных областях.
Нахождение коэффициентов нелинейной зависимости.
Постановка задачи. Сведение двухпараметрической нелинейной модели к линейной. Проверка гипотез. Наиболее правдоподобная гипотеза. Примеры.
Получение коэффициентов полиномиальной зависимости.
Обобщение на случай полиномиальной зависимости. Система линейных алгебраических уравнений для получения параметров полиномиальной регрессии. Примеры.
Числовые характеристики адекватности математической модели.
Коэффициент парной линейной корреляции, область его использования. Корреляционное отношение. Средняя относительная ошибка аппроксимации.
Функциональные шкалы и их применение.
Способы построения функциональных шкал. Функциональные сетки. Логарифмическая и полулогарифмическая сетка. Способ натянутой нити.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. Б8 Естественнонаучная картина мира

1) Цели дисциплины:

Предметные:

- овладение основами естественнонаучных знаний;
- овладение способами естественнонаучной деятельности;
- формирование единого естественнонаучного взгляда на мир.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2) Компетенции: ОК-3.

3) Общая трудоемкость в часах: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.
2. Пространство, время, симметрия. Порядок и беспорядок в природе.
3. Структурные уровни и системная организация материи
4. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. Б9 Психология

1) Цель дисциплины: Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

3) Общая трудоемкость: 11 зачетных единиц, 396 часов.

4) Содержание дисциплины:

Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях и задатках. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в

структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии, вопросы их соотношения и взаимодействия. Психологическая сущность и структура процесса учения. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей. Предмет и задачи возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие “зоны ближайшего развития”: его теоретическое и практическое значение. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста.

5). Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Б1. Б10 Педагогика

1) Цели дисциплины: содействовать формированию у бакалавра образования фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной педагогики; развивать навыки творческого применения методов обучения и воспитания в сфере образования, методик исследования с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению этих проблем в научно-педагогической деятельности.

2) Компетенции: ОК-2; ОК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7.

3) Общая трудоемкость: 11 зачетных единиц, 396 часов.

4) Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Карьера педагога.

Раздел 2. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания: цели, задачи, движущие силы, закономерности и принципы. Современные подходы и концепции воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив и личность. Общественное и семейное воспитание. Система форм и методов воспитания. Технология организации и оценки результата воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 3. Теория обучения. Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Дидактические концепции и системы. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4. История образования и педагогической мысли. История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Школа и педагогическая мысль Нового времени. Школа и педагогическая мысль в Новейшее время.

5) Формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Б1. Б11 Безопасность жизнедеятельности

1) Цели дисциплины:

Предметные:

Изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Личностные:

Формирование культуры профессиональной безопасности и знаний, умений и навыков обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

2) Компетенции: ОК-9, ОПК-6

3) Общая трудоемкость в часах: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины:

Модуль 1

Содержание раздела

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины.

Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны.
Средства индивидуальной и коллективной защиты Оповещение и эвакуация.

Модуль 2

Содержание раздела

Опасные природные явления в литосфере.
Опасные природные явления в гидросфере.
Опасные природные явления в атмосфере.

Природные пожары.

Модуль 3

Содержание раздела

3 Транспортные аварии и катастрофы

Пожары и взрывы.

Аварии на химически опасном объекте(ХОО),биологически опасном объекте(БОО).

Аварии на радиационно опасных объектах (РОО).

Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях.

Модуль 4

Содержание раздела

Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений.

Социально опасные явления.

Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. Б12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

1) Цель дисциплины: развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях.

2) Компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

3) Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

4) Содержание дисциплины:

Методика обучения ИЯ как наука: история и современность. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Система обучения ИЯ (цели, содержание). Система обучения ИЯ (принципы, методы, средства). Методика формирования произносительных навыков. Методика формирования грамматических навыков. Методика формирования лексических навыков. Методика формирования графических навыков. Методика развития умения говорения. Методика развития умения аудирования. Методика развития умения чтения. Методика развития умений письменной речи. Методы научного исследования в области обучения ИЯ. «Мягкие» и «жесткие» методы исследования. Качественные и количественные методы исследования. Этапы проведения научного исследования в области обучения ИЯ

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1. Б13 Физическая культура и спорт

1) Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической

подготовленности, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2) Компетенции: ОК-8.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины:

- Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

- Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б 1. В Вариативная часть

Б 1. В. ОД Обязательные дисциплины

Б1. В. ОД. 1 Русский язык

1) Цели дисциплины:

Предметные: обеспечение общелингвистической подготовки студентов; систематизация знаний о языке и речи; систематизация знаний о стилях современного русского языка

Личностные: развитие познавательной самостоятельности студентов; развитие оценочного внимания к своей и чужой речи; формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

2) Компетенции: ОК-4, ОПК-5, ПК-6.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: 1. Язык, речь, речевая деятельность. 2. Понятие о современном русском литературном языке. 3. Нормы современного русского литературного языка. 4. Орфография и пунктуация.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. В. ОД. 2 Экология

1) Цели дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным направлениям современной экологии, представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о влиянии хозяйственной деятельности человека на биосферу.

2) Компетенции: ОПК-6; ПК-6.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 ч.

4) Содержание дисциплины:

- Основы аутоэкологии.
- Основы демэкологии.
- Экосистемы. Потоки вещества и энергии.
- Основы глобальной экологии. Биосфера и человек.
- Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ОД. 3 Современные технические средства обучения

1.Цель дисциплины: овладение основами знаний о современных технических средствах обучения, способами применения современных технических средств обучения

2) Компетенции: ОК-3, ПК-2.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины:

Аудиовизуальная информация

Аудиовизуальная культура

Технические средства и аудиовизуальные технологии

Аудиовизуальные технологии обучения

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ОД. 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1) Цели дисциплины:

- овладеть основными медицинскими терминами и понятиями;
- уметь применять их на практике; расширить знания по биологии;
- овладеть определенными практическими навыками проведения медицинских мероприятий;
- уметь применять полученные знания на практике и выбирать средства для решения поставленных задач;

- обеспечить студентов необходимой информацией и практическими навыками основ первой медицинской помощи, позволяющими сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать гигиенические знания, нормы и правила здорового образа жизни, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих

2) Компетенции: ОК-9, ОПК-6, ПК-6.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа

4) Содержание дисциплины:

1. Здоровье. Виды здоровья. 2. Понятие о неотложных состояниях. 3. Терминальные состояния 4. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Аллергические реакции

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ОД. 5 Организация детского отдыха

1) Цели дисциплины: содействовать освоению студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков, а так же формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления, досуга.

2) Компетенции: ОПК-4, ПК-3.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины:

I. История развития детских оздоровительных лагерей.

II. Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей.

III. Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере.

IV. Психолого-педагогические основы работы педагога-организатора в детском оздоровительном лагере.

V. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей.

VI. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.

VII. Формы и методы работы в детских воспитательно-оздоровительных лагерях.

VIII. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

5) Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ОД. 6 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья

1) Цели дисциплины:

- Изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку, проживающему в условиях Восточного Забайкалья, методов их предупреждения, способов и средств защиты.

- Формирование современной риск-ориентированной личности

2) Компетенции: ОК-9, ОПК-6, ПК-6.

3) Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины: защита населения и территории Забайкалья от опасностей мирного и военного времени; факторы окружающей природной среды Забайкалья и меры безопасности; экология и здоровье населения Забайкальского края; социально-экономические особенности Забайкалья и меры безопасности.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ОД. 7 Введение в филологию

1) Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными сущностными характеристиками языка в их целостной и общей совокупности, тем самым, подготовить их к восприятию дисциплин лингвистического профиля.

2) Компетенции: ОК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

3) Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы, 144 часа.

4) Содержание дисциплины: сущность языка, общие предпосылки возникновения человеческой речи, природа слова, язык и речь, знаковая природа языка и специфика языкового знака по сравнению с другими знаковыми системами, язык как исторически развивающееся явление, проблемы взаимосвязи языка и мышления, язык как общественное явление, территориальная и социальная дифференциация языка, литературный язык и понятие языковой нормы, уровневая организация языка, современное состояние науки о языке.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. В. ОД. 8 Стилистика иностранного языка

1) Цель дисциплины: ознакомление с основными разделами стилистики языка; обеспечение необходимой теоретической базы для дальнейшего изучения языка; ознакомление с выразительными возможностями языка, что обеспечит введение в активный словарь студентов терминологического словаря, необходимого для анализа художественных текстов; формирование навыка стилистического анализа текстов различных функциональных стилей.

2) Компетенции: ОПК-5, ПК-1, ПК-4.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: включает 8 разделов и следующие дидактические единицы: Стилистика как одна из отраслей языкознания. Стилистика национального литературного языка и стилистика индивидуально-художественной речи. Лингвистическая и литературоведческая стилистика. Стиль. Многозначность термина «стиль». Понятия «язык / речь — стиль». Функциональный стиль. Языковой и речевой аспекты функционального стиля. Виды функциональных стилей: стиль официально-деловой, научный, публицистический, разговорный. Проблема языкового стиля художественной литературы. Просторечие, арго, диалект. Взаимоотношение функциональных стилей в современном английском языке. Понятие языковой нормы. Историчность языковой нормы. Стилистическая дифференциация лексики современного английского языка. Общая характеристика словарного состава английского языка.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. В. ОД. 9 История иностранного языка

1) Цели дисциплины: установление закономерностей формирования и развития фонетической, грамматической и лексической систем английского языка, а также определение черт сходства и различия между английским языком и другими языками германской ветви индоевропейской языковой семьи.

2) Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-11.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины включает 4 раздела: германские языки; древнеанглийский язык; среднеанглийский язык; новоанглийский язык.

5) Форма аттестации: экзамен.

Б1. В. ОД. 10 Теория и практика перевода

1)Цели дисциплины: определить основные понятия и базовые категории общей теории перевода, изучающей наиболее фундаментальные закономерности перевода, общие для всех видов перевода независимо от конкретных форм и условий его осуществления.

2) Компетенции: ОК-4, ПК-1, ПК-4.

3) Общая трудоемкость в часах: 4 зачетные единицы, 144 часа.

4) Содержание дисциплины:

- Введение в теорию перевода.
- Эквивалентность, адекватность и репрезентативность перевода.
- Проблемы общей теории перевода. Переводческий анализ текста.
- Семантические, грамматические, стилистические аспекты перевода.
- Перевод научного и технического текстов. Перевод текста учебника.
- Перевод энциклопедического текста. Перевод инструкции.
- Деловые письма. Особенности перевода документов физических и юридических лиц.
- Перевод юридических текстов.
- Перевод философских текстов. Перевод проповедческих текстов.
- Перевод газетно-журнальных информационных текстов. Перевод текстов эссе.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. В. ОД. 11 Страноведение и лингвострановедение

1)Цели дисциплины:

Предметные:

комплексное рассмотрение и изучение страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением английского языка как иностранного; овладение основами страноведческих знаний;

Личностные:

развитие способности к логическому и критическому мышлению;
формирование готовности к саморазвитию;

развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2)Компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-4.

3)Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц, 180 часов.

4)Содержание дисциплины:

основные факты о стране изучаемого языка:

история страны изучаемого языка; особенности организации политической жизни страны; особенности организации социальной жизни страны; особенности организации культурной жизни страны; особенности географического положения; ситуация в современной Великобритании; лингвострановедческая лексика и реалии

5)Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Б1. В. ОД. 12 Древние языки

1)Цель дисциплины: изучение фонетической, морфологической, синтаксической, лексической, словообразовательной, фразеологической систем латинского языка как одного из древних языков индоевропейской семьи, находящегося в многообразных связях со всеми европейскими языками.

2)Компетенции: ОК-1, ПК-1.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

- 1) Историческая соотнесенность и функционирование классических языков. Роль классических языков в истории современных языков. История латинского языка
- 2) Фонетическая система латинского языка в ее развитии; основные фонетические законы, отраженные в системе склонения и спряжения;
- 3) Общие сведения о глаголе. Praesens indicatīvi actīvi et passīvi. Infinitīvus praesentis passīvi. Participium futūri actīvi. Participium perfecti passīvi. Perfectum indicatīvi actīvi. Герундивная конструкция
- 4) Склонение существительных, прилагательных, притяжательных местоимений.
- 5) Особенности синтаксиса простого и сложного предложений латинского языка;
- 6) Состав латинской лексики, ее происхождение и историческое развитие.
- 7) Латинские изречения и пословицы в историко-филологическом аспекте в сопоставлении с русской фразеологией и фразеологией изучаемых иностранных языков.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ОД. 13 Проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании

1) Цели дисциплины:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;

- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;

- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями. Поскольку формами мышления, используемыми в процессе учения, приобретения новых знаний и проведении любых научных исследований, являются понятия, суждения, умозаключения, а операциями – анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация и обобщение, то достижение поставленных целей осуществляется путём решения следующих задач:

1. Определение и предоставление студенту право выбора форм участия в проектно-исследовательской работе;
2. Овладение системой понятий, суждений и умозаключений в области специальности, базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности.
3. Овладение методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения.
4. Развитие умения нестандартно мыслить (находить множество разных вариантов решения при одних и тех же условиях; находить непротиворечивые решения противоречивых ситуаций) и применять знания на практике.

5. Выработка умения реализации технологии научного исследования, умения готовить и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты исследований, проектов.
 6. Выработка навыков библиографической работы, самостоятельной работы с книгой и другими источниками информации.
 7. Воспитание чувства ответственности за полноценность творческой работы, её достоверность, содержательность и практическую полезность.
- 2) Компетенции:** ПК-8, ПК-11.
- 3) Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы, 108 часов.
- 4) Содержание дисциплины:**
Эволюция научного метода и естественно-научной картины мира, Пространство, время, симметрия, Проектный метод, Исследовательский метод, Панорама современного представления об исследовательской работе, Инновационные технологии и современные формы написания исследовательских работ
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачет, курсовая работа.

Б1. В. ОД. 14 Филологический анализ художественных текстов

- 1)**Цель дисциплины:** изучение базовых принципов построения и интерпретация художественного текста на основе синтеза лингвистического и литературоведческого подходов к нему с применением общенаучных, общепилологических и частных методов исследования текста.
- 2)**Компетенции:** ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8.
- 3) **Общая трудоемкость:** 2 зачетные единицы, 72 часа.
- 4) **Содержание дисциплины:** структура и основные категории художественного текста; время и пространство в художественном тексте; способы выражения авторской позиции в художественном тексте; лингвистический аспект художественного текста; интертекстуальные связи литературного произведения; методы исследования филологического текста.
- 5) **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1. В. ОД. 15 Филологический анализ нехудожественных текстов

- 1.**Цель дисциплины:** формирование умения комплексного исследования лингвопрагматических особенностей газетного текста на материале британской и американской прессы.
- 2)**Компетенции:** ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8.
- 3) **Общая трудоемкость:** 2 зачетные единицы, 72 часа.
- 4) **Содержание дисциплины:**
 1. Пресса Соединенного королевства Газетный текст: типы текста. Источники информации
 2. Особенности рендерирования газетных текстов
 3. Адресованность текста
 4. Воздействие в тексте
- 5)**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Б1. В. ОД. 16 Педагогические технологии в рамках изучения иностранного языка

- 1) **Цели дисциплины:** развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.
- 2) **Компетенции:** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.
- 3) **Общая трудоемкость:** 6 зачетных единиц, 216 часов.
- 4) **Содержание дисциплины** включает 8 разделов и следующие дидактические единицы: введение в педагогические технологии (ИЯ), технология проектной деятельности, информационные технологии, технологии активизации речемыслительной деятельности учащихся, технологии диагностики результатов обучения, технологии тестирования в различных видах речевой деятельности, технологии подготовки учащихся к ЕГЭ и к зарубежным тестам по ИЯ.
- 5) **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1. В. ОД. 17 Практический курс иностранного языка

- 1) **Цель дисциплины:** развитие и отработка навыков устной и письменной речи на основе углубленного изучения и овладения речевыми образцами, содержащими определенные лексические и грамматические явления.
- 2) **Компетенции:** ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
- 3) **Общая трудоемкость:** 29 зачетных единиц, 1044 часа.
- 4) **Содержание дисциплины:**
Семья. Средняя британская и русская семья. Характер. Домашние питомцы.
Семья. Воспитание детей. Конфликт поколений. Ведение домашнего хозяйства. Семейное воспитание и домоводство.
Моя квартира. Типы жилых помещений.
Городская жизнь и сельская жизнь: преимущества и недостатки.
Переезд на новую квартиру.
Квартира моей мечты.
Питание. Питание англичанина.
Русская кухня.
Рестораны.
Правила поведения за столом.
Составление рецептов.
Питание в моей семье.
Покупки. Гастроном.
Покупка еды.
Маленькие магазины, супермаркеты и рынки.
Покупка потребительских товаров.
Универмаг: отдел одежды, шляпный отдел, обувь, галантерея и т. д.
Здоровье. Тело человека.
Болезни и их лечение.
У врача.
Здоровый образ жизни.
Образование. Система образования в Великобритании. Оксфорд и Кембридж.
Система образования в России.
Мой университет.
Времена года и погода.
Природные явления.
Погода в Великобритании.

Погода в России.
Мое любимое время года.
Путешествия.
Отдых.
Изобразительное искусство. Описание картин.
Человек и фильмы.
Чувства и эмоции.
Человек и природа.
Национальные системы образования.
Средние школы и университеты США.
Университетские объекты.
Получение высшего образования.
Развитие академических и профессиональных навыков.
Как быть хорошим учителем.
Подача заявления на работу. Интервью. Написание хорошего CVС, резюме.
Интернет-связь. Деловая переписка. Интернет-ресурсы для обучения.
Профессиональный английский: преподавание риторики. Выражения для использования на уроке.
Выступление: устные доклады.
Суды и судебные процессы: национальные судебные системы. Преступления и наказания.
Подростковая преступность.
Азбука эффективной коммуникации.
Книги и читатели.
Домашнее чтение: чтение и обсуждение.
Аналитическое чтение. Лексические и синтаксические выразительные средства. Методы создания характера героя.

5)Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, курсовая работа.

Б1. В. ОД.18 Практикум по культуре речевого общения

1)Цель дисциплины: развитие коммуникативной компетенции обучающихся для осуществления процесса обучения, воспитания, социализации и культурно-просветительской деятельности, как в урочное, так и во в неурочное время.

2)Компетенции: ОПК-5,ПК-5.

3)Общая трудоемкость: 13 зачетных единиц, 468 часов.

4)Содержание дисциплины: Как начать и продолжить общаться; просьбы и ответы, как реагировать на негатив; как вести дискуссию. Стадии дискуссии: предварительная, основная, заключительная Дискуссия с целью поделиться мыслями. Дискуссия с целью исследования вопроса. Дискуссия с целью принятия решения.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1. В. ДВ Дисциплины по выбору

Б1. В. ДВ. 1.1 Сегментные средства английского языка

- 1) **Цель дисциплины:** ознакомление с основами фонетической системы и произношения английского языка.
- 2) **Компетенции:** ОК-4, ПК-1.
- 3) **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 часа.
- 4) **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Система гласных звуков английского языка.

Раздел 2. Система согласных звуков английского языка.

Раздел 3. Речевой такт (синтагма) в английском языке.

Раздел 4. Слог. Фонетическое слово.

- 5) **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1. В. ДВ. 1.2 Фонетический практикум

- 1) **Цель изучения дисциплины:** формирование фонетической компетенции студента, необходимой для профессиональной деятельности.

- 2) **Компетенции:** ОК-4, ПК-1.

- 3) **Общая трудоемкость:** 2 зачетные единицы, 72 часа.

- 4) **Содержание дисциплины:**

– Артикуляционная гимнастика. Органы речи и их работа. Группы фонем по степени усвоения. Классификация гласных; особенности произношения: гласные переднего, среднего и заднего ряда. Дифтонгоиды. Дифтонги.

– Классификация согласных; особенности произношения: (по месту образования преграды, способу и участию голосовых связок).

– Долгота и краткость гласных. Придыхание. Ассимиляция. Твердый приступ. Редукция. Латеральный взрыв. Озвончение. Связывание в потоке речи. Носовой взрыв. Потеря взрыва.

– Словесное ударение. Фразовое ударение. Логическое ударение. Отсутствие ударения.

– Типы чтения слога. Правила чтения буквосочетаний. Диграфы. Правила слогаделения.

– Синтагма. Нисходящий и восходящий тона.

– Интонационные модели. Интонация в различных типах предложений (утвердительное, вопросительное с вопросительным словом и без такового, восклицательное и др.). Упражнения для обучения произношению. Фонетическая и фонологическая оценка правильности речи.

- 5) **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1. В. ДВ. 2.1 Система видовременных форм глагола

- 1) **Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными грамматическими категориями английского глагола в рамках системы его видовременных форм;

- выработка автоматизированных навыков правильного оформления речи с использованием глагольных конструкций в активном и пассивном залоге в разных временных контекстах;

- формирование умения осуществлять анализ изучаемых грамматических моделей и целесообразно использовать их для достижения адекватности перевода.

- 2) **Компетенции:** ОК-4, ПК-1.

3)Общая трудоёмкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины включает 6 разделов:

- Система видовременных форм английского глагола.
- Временные формы группы Present.
- Временные формы группы Past.
- Временные формы группы Future.
- Видовременные формы глагола в пассивном залоге.
- Правила согласования времён.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ. 2.2 Категория залога в английском языке

1)Цель дисциплины: овладение основами построения английского предложения как основной грамматически организованной единицы коммуникации; овладение категорией залога английского глагола; формирование навыков использования активных и пассивных форм глагола в устной и письменной речи.

2) Компетенции: ОК-4, ПК-1.

3) Общая трудоёмкость: 2 зачетные единицы, 72 ч.

4) Содержание дисциплины: синтаксис, морфология, грамматическая категория, залог, активный залог, пассивный залог, специфика построения пассивных конструкций.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 3.1 Информационные технологии и иностранный язык

1)Цель дисциплины: использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования, а именно, использование средств мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения иностранному языку и самостоятельной деятельности учащихся. Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2)Компетенции: ОК-3,ПК-2.

3)Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины: естественнонаучные знания и учебная и профессиональная деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; дистанционные технологии филологического образования; образовательные интернет – ресурсы; облака слов, глогстер, вебквест, подкасты.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 3.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет

1)Цель дисциплины: формирование навыков использования ресурсов сети Интернет в процессе обучения иностранному языку.

Дисциплина направлена на формирование:

- навыков интегрирования материалов сети Интернет в контекст занятий по иностранному языку;
- умения поиска информации в сети Интернет и её отбора в рамках самостоятельной работы в процессе подготовки к занятиям;
- навыков использования ресурсов сети Интернет для дистанционного обучения.

2) Компетенции: ОПК-2.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины: система терминов, относящаяся к процессу использования ресурсов сети интернет в образовательном процессе, коммуникативные службы (чаты, форумы, электронная почта, социальные сети, веб-конференции), справочные и информационные ресурсы (поисковые системы, словари, веб-сайты), дистанционные образовательные курсы, создание собственных образовательных ресурсов с целью обучения и диагностики учащихся.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 4.1 Литература Англии от истоков до конца 19 века

1) Цели дисциплины: ознакомление с основными этапами развития английской литературы от истоков до конца XIX века, формирование у студентов представления о становлении и развитии национальной литературной традиции, выработка понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры страны с учетом эстетических и социокультурных воззрений авторов в рамках эпох, литературных течений и школ, к которым они принадлежат.

2) Компетенции: ПК-3.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

- 1 Литература и культура средних веков. Литература раннего средневековья. Англосаксонский эпос «Беовульф». Жанр народной баллады. Средневековый рыцарский роман.
- 2 Литература и культура XIV века. Предвозрождение в Англии. Творчество Джеффри Чосера. «Кентерберийские рассказы».
- 3 Литература и культура эпохи Возрождения. Томас Мор. «Утопия». Идеи социально-устроенного государства. Жанр трагедии. Кристофер Марло. Творчество Уильяма Шекспира. Множественность трактовок характеров и событий в трагедиях Шекспира. Сонеты и их философская значимость.
- 4 Английская поэзия XVII – XVIII веков. Обзор английской поэзии (Джон Донн, Бен Джонсон, Роберт Геррик и др.). Творчество Джона Мильтона. Поэма «Потерянный рай». Эпический пространственно-временной масштаб повествования, титанизм образов.
- 5 Литература и культура XVIII века. Английский роман 18 в. Жанр романа-дневника в творчестве Дефо и Свифта. Привлечение в литературную сферу «внелитературных» жанров деловых записей, бортовых журналов, дневников.
- 6 Литература и культура XIX века. Романтизм. Творчество Байрона (лиро-эпическая поэма «Паломничество Чайльд Гарольда», «Дон Жуан»), лирика Шелли, Китса.
- 7 Литература и культура XIX века. Реализм. Творчество Ч. Диккенса. Тема воспитания и образования в произведениях «Оливер Твист», «Домби и сын», «Дэвид Копперфилд». Творчество Уильяма Теккерея. Произведение «Ярмарка

тщеславия».

8. Литература и культура XX века. Реализм. Обзор (модернизм, постмодернизм). Творчество Джона Голсуорси. «Сага о Форсайтах». Понятие «форсайтизм».
9. Современный английский роман 20 века. Множественность точек зрения. Своеобразие воплощения и смысл словесного творчества, осмысление итогов Второй мировой войны. Экзистенциализм и неоплатонизм философских романов А. Мердок. Дж. Фаулз о столкновении жизненных позиций.
10. Постмодернизм: современная поэзия и проза (обзор).

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 4.2 Литература Великобритании

1) Цель дисциплины: исследование основных направлений английской прозы и поэзии в свете историко-литературного и культурно-исторического процессов; знакомство с ключевыми текстами художественной литературы данного периода; развитие способности к логическому, критическому мышлению; расширение культурологического и филологического кругозора.

2) Компетенции: ПК-3.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: литература Средних Веков и эпохи Возрождения; литература 17 века и эпохи Просвещения; литература 19 века. Романтизм. Викторианский роман; литература начала 20 века.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 5.1 Основы синтаксиса английского языка

1) Цель дисциплины: овладение основами синтаксиса английского предложения, как основной грамматически организованной единицы коммуникации; развитие умения логически и грамматически правильно формулировать мысли на английском языке.

2) Компетенции: ОК-4, ПК-1.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: синтаксис английского языка, специфика построения английского предложения, типы предложений по цели высказывания (повествовательное; безличное; побудительное; вопросительное)

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 5.2 Употребление артиклей в английском языке

1) Цель дисциплины: более глубокое ознакомление учащихся с одной из наиболее сложных грамматических категорий английского языка – категорией детерминации. Освоение материала данного курса позволит студентам не только выявлять и проводить анализ изучаемого языкового явления, но и успешно использовать определённый и неопределённый артикли в процессе коммуникации; совершенствовать навыки устной и письменной речи в целях достижения адекватности перевода.

2) Компетенции: ОК-4, ПК-1.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

1. Употребление артиклей с нарицательными существительными.
2. Употребление артиклей с именами существительными собственными.

3. Особые случаи употребления артиклей.
4. Употребление артиклей с существительными в определенных синтаксических позициях.

5) **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б 1.В. ДВ. 6.1 Английская литература 20-21 веков

1)**Цель дисциплины:** знакомство с основными литературными направлениями Великобритании XX - начала XXI веков и творчеством известных современных писателей в свете особенностей современного социокультурного процесса на примере значимых художественных текстов.

2)**Компетенции:** ПК-3.

3)**Общая трудоемкость:** 3 зачетных единицы, 108 часов.

4)**Содержание дисциплины:** английская литература первой половины XX века; послевоенная английская литература (1940-е – 1970-е годы); английская литература 1970-2000-х годов; английская литература рубежа XX-XXI веков.

5)**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1. В. ДВ. 6.2 Литература США

1)**Цель дисциплины:** исследование основных направлений американской прозы и поэзии в свете специфики культурно-исторического процесса в США; знакомство с ключевыми текстами художественной литературы данного периода; развитие способности к логическому, критическому мышлению; расширение культурологического и филологического кругозора.

2)**Компетенции:** ОК-1, ОК-2.

3)**Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)**Содержание дисциплины:** литература США 17 века; литература США эпохи Просвещения; литература США 19 века: романтизм; литература США 19 века: реализм.

5)**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1. В. ДВ. 7.1 Теоретические основы организации интенсивного обучения

1)**Цели дисциплины:** научное понимание лингвистических, психологических закономерностей межкультурной коммуникации и педагогических и методических закономерностей формирования коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; совершенствование личностных особенностей студентов, развитие автономии, осознанного отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию. Предлагаемый курс предусматривает углубление имеющихся знаний лингводидактики и общей методики наряду со знакомством с частными методами и способами преподавания иностранного языка на разных этапах, знакомство с проблемными вопросами обучения ИЯ, с современными подходами и технологиями.

2)**Компетенции:** ОПК-2, ПК-2.

3)**Общая трудоемкость:** 3 зачетных единицы, 108 часов.

4)**Содержание дисциплины:**

Проблемы интенсификации процесса обучения.

Подходы к интенсификации процесса обучения.

Поэтапная организация обучения гуманитарным дисциплинам.

Информационные технологии. Интенсификация процесса обучения.

Перспективы дальнейшего развития информационных технологий.

5)**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1. В. ДВ. 7.2 Современные интенсивные методы обучения

1)Цели дисциплины: ознакомление студентов с особенностями различных методов интенсивного обучения английскому языку как иностранному с тем, чтобы в случае необходимости они могли бы выбрать наиболее эффективную методическую систему для реализации конкретной учебной цели. В программе учтены современные научные достижения в области методики и смежных с ней наук, а также практический опыт профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка.

2)Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины:

Роль интенсивных методов преподавания ИЯ на современном этапе развития.

Классификация интенсивных методов. Авторские методики.

Эффективность применения интенсивных приемов и техник на современном уроке английского языка.

Образовательные технологии.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 8.1 Практическая методика организации интенсивного обучения

1)Цели дисциплины: ознакомление студентов с особенностями различных методов интенсивного обучения английскому языку как иностранному с тем, чтобы в случае необходимости они могли бы выбрать наиболее эффективную методическую систему для реализации конкретной учебной цели. В программе учтены современные научные достижения в области методики и смежных с ней наук, а также практический опыт профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка.

2)Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

Роль интенсивных методов преподавания ИЯ на современном этапе развития.

Классификация интенсивных методов. Авторские методики.

Эффективность применения интенсивных приемов и техник на современном уроке английского языка.

Образовательные технологии.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 8.2 Современные технологии обучения

1)Цели дисциплины: развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

2)Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины: введение в педагогические технологии (ИЯ), технология проектной деятельности, информационные технологии, технологии активизации речемыслительной деятельности учащихся, технологии диагностики результатов обучения, технологии тестирования в различных видах речевой деятельности, технологии подготовки учащихся к ЕГЭ и к зарубежным тестам по ИЯ.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 9.1 Аудирование учебных текстов

1)Цель дисциплины: развитие навыка аудирования аутентичной речи, также углубление знаний по фонетике, грамматике, практике языка страноведению и методике преподавания английского языка.

2)Компетенции: ОК-4,ПК-1.

3)Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины: стратегии восприятия устной речи на слух, жанровое разнообразие аутентичных аудиотекстов, виды заданий к аудиоматериалам, составление собственных заданий к аутентичным аудиоматериалам.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 9.2 Видео на уроке английского языка

1)Цель дисциплины: учить работать с видеоматериалами различного характера (уровень В) в процессе обучения иностранному языку, осуществлять выбор оптимальных приемов и методов работы с видео на уроке. Курс предполагает развитие умения воспринимать на слух текст, совмещенный с видеорядом, передавать своими словами содержание просмотренного фильма (устно и письменно), анализировать это содержание. Таким образом, дисциплина нацелена на развитие навыков устной и письменной речи на изучаемом языке, а также на развитие умения адекватно выбирать видеоматериалы для урока иностранного языка и разрабатывать задания к ним.

2)Компетенции: ОПК-2,ПК-4.

3)Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины:

1. Введение. Принципы работы с фильмами на уроке ИЯ.
2. Опыт российских и зарубежных школ по работе с видео.
3. Творческая работа школьников при просмотре иноязычного видео.
4. Работа со страноведческим фильмом. Презентация страноведческой информации на уроке.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 10. 1 Язык и межкультурная коммуникация

1) Цель дисциплины: ознакомление студентов с современным пониманием культуры, базовыми теоретическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также развитие межкультурной компетенции.

2)Компетенции: ПК-5.

3) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

4) Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современное понимание культуры. Межкультурная коммуникация. Язык и культура.

Раздел 2. «Свое» и «Чужое» в процессе межкультурной коммуникации. Пути формирования представлений о Другом.

Раздел 3. Виды межкультурного взаимодействия. Пути преодоления культурных конфликтов.

Раздел 4. Мультикультурализм. Толерантность в процессе межкультурной коммуникации.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ. 10.2 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации

1) Цель дисциплины: способствовать повышению интереса к вопросам взаимодействия культур, развитию толерантности по отношению к другой культуре, обеспечит необходимую теоретическую базу для дальнейшего, более глубокого изучения проблемы диалога культур.

2) Компетенции: ПК-5.

3) Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зачетных единицы.

4) Содержание:

Раздел 1. Современное понимание культуры. Межкультурная коммуникация. Язык и культура.

Раздел 2. «Свое» и «Чужое» в процессе межкультурной коммуникации. Пути формирования представлений о Другом.

Раздел 3. Виды межкультурного взаимодействия. Пути преодоления культурных конфликтов.

Раздел 4. Мультикультурализм. Толерантность в процессе межкультурной коммуникации.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ. 11.1 Теория и практика художественного перевода

1) Цели дисциплины: ознакомление бакалавров с историей становления и развития переводческой науки, с основными теоретическими проблемами художественного перевода, практическими трудностями и способами их преодоления, формирование профессиональных компетенций, позволяющих добиться адекватного перевода.

2) Компетенции: ОК-4, ОПК-2, ПК-1.

3) Общая трудоемкость в часах: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины включает 8 разделов:

1. Перевод как акт межъязыковой коммуникации; предмет и объект теории художественного перевода, цели, задачи курса.

2. История художественного перевода и переводоведения в России и за рубежом.

3. Основные концепции лингвистической теории перевода.

4. Моделирование процесса художественного перевода.

5. Основные виды письменного перевода; понятие единицы перевода; буквальный, адекватный, вольный.

6. Виды переводческих трансформаций в художественном тексте: лексические, грамматические, лексико-семантические и др.

7. Цель перевода, тип переводимого текста; жанры и жанровые особенности текста;

8. Характеристика речевых стилей. Оценка качества перевода.

5) Форма промежуточной аттестации зачет.

Б1. В. ДВ. 11. 2 Деловой английский язык

1) Цели дисциплины: развитие и совершенствование навыков делового общения и формирование социокультурной компетенции на английском языке по наиболее актуальным темам менеджмента, рыночной экономики и делового сотрудничества, а также расширение кругозора студентов в сфере предпринимательства и бизнеса для дальнейшего применения полученных знаний в самостоятельной практической

деятельности в соответствии с международными стандартами.

2) Компетенции: ОК-7, ПК-6.

3) Общая трудоемкость в часах: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины включает 8 разделов:

1. Менеджмент

Навыки и умения менеджера. Деловой этикет и дресс-код.

2. Основные стили руководства.

3. Маркетинг

Маркетинг как новая наука в наши дни

4. Реклама

5. Деловое сотрудничество

Совместная компания

6.. Умение вести переговоры

7. Деловая переписка

Деловые письма

8. Деловые контракты.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 12.1 Основы психолингвистики

1)Цели дисциплины: знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в современной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

2)Компетенции: ПК-4,ПК-9.

3)Общая трудоемкость в часах: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины включает 8 разделов:

1)Введение в курс психолингвистики. Теория и методология науки.

2)Актуальные проблемы психолингвистики в настоящее время.

3)Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.

4)Речевой механизм человека и различные подходы к описанию его работы.

5)Слово в языковом/речевом механизме человека.

6)Проблема функционирования слова как единицы лексикона.

7)Проблемы двуязычия. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей овладения вторым языком. Стратегии овладения и пользования языком.

8)Экспериментальные методы психолингвистики.

5)Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ. 12.2 Межкультурный подход в обучении иностранному языку

1)Цель дисциплины: ознакомление студентов с современным пониманием языка и культуры, базовыми теоретическими знаниями в области межкультурного подхода к обучению, а также развитие межкультурной компетенции. Изучение данной дисциплины способствует повышению интереса к вопросам взаимодействия культур, развитию толерантности по отношению к другой культуре, обеспечивает необходимую

теоретическую базу для дальнейшего, более глубокого изучения проблемы межкультурного обучения.

2) Компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-4.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

Раздел 1. Диалог культур.

Раздел 2. Межкультурная коммуникация в процессе обучения иностранному языку.

Раздел 3. Страноведческий аспект в обучении иностранному языку.

Раздел 4. Специфика обучения межкультурной коммуникации.

5) Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ. 13. 1 Страноведение США

1)Цель дисциплины: способствовать формированию и развитию лингвострановедческой компетенции, являющейся необходимым условием для участия в межкультурной коммуникации.

2)Компетенции: ПК-1,ПК-3.

3)Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание: В данном курсе изучаются географическое положение и природные условия, национальный и социальный состав населения, государственное устройство, культурные традиции, нравы и обычаи, особенности лингвокультурной ситуации в США.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 13. 2 История и культура Великобритании и США

1)Цель дисциплины: комплексно изучить историю и культуру англоязычных стран, способствовать формированию и развитию лингвострановедческой компетенции, являющейся необходимым условием для участия в межкультурной коммуникации.

2)Компетенции: ПК-1,ПК-4.

3)Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание: В данном курсе в сравнительном плане изучаются основные вехи исторического и культурного развития Великобритании и США, прослеживаются исторические и культурные связи англоязычных стран.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 14. 1 Интерпретация поэтического текста

1) Цели дисциплины: углубление у бакалавров представления об особенностях поэтического текста и способах его организации, приобретение знаний и навыков всестороннего комплексного анализа и интерпретации англоязычных поэтических текстов.

2) Компетенции: ПК-7.

3) Общая трудоемкость в часах: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4) Содержание дисциплины включает 8 разделов:

1. Интерпретация поэтического текста. Цели, задачи элективного курса.

2. Литературоведческие подходы к интерпретации художественного текста.
 3. Основы теории стиха.
 4. Алгоритмы метрико-ритмического и «рифменного» анализа стихотворного текста.
 5. Структура и образность стихотворного текста.
 6. Интонационно-мелодическая организация стиха и графические приемы.
 7. Звуковая организация стиха. Фоносемантика.
 8. Грамматика и семантика поэтического текста.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1. В. ДВ. 14.2 Британская поэзия: от средневековья до современности

1)Цели дисциплины: состоит в ознакомлении студентов с британской поэзией и культурно-историческим фоном, сопровождавшим создание словесного произведения, фундаментальными понятиями литературоведческой науки, введении современных приемов и методов филологического анализа на основе привлечения новейших данных о литературных произведениях и течениях, формирование и развитие у студентов филологического мышления.

2)Компетенции: ПК-3,ПК-7.

3)Общая трудоемкость в часах: 2 зачетные единицы,72 часа.

4)Содержание дисциплины включает 8 разделов:

- 1) Литература раннего средневековья. Англо-саксонский эпос «Беовульф». Жанр народной баллады. Рыцарская поэзия.
- 2) Литература XIV века. Предвозрождение в Англии. Творчество Джеффри Чосера. «Кентерберийские рассказы».
- 3) Литература эпохи Возрождения. Поэзия елизаветинцев. Творчество Уильяма Шекспира. Трагедии, сонеты.
- 4) Английская поэзия XVII века. Обзор (Джон Донн, Бен Джонсон, Роберт Геррик и др.). Творчество Джона Мильтона. Поэма «Потерянный рай». Масштаб повествования, титанизм образов.
- 5) Литература XVIII века. Английская классическая поэзия. Творчество Александра Попа, Дж Свифта, Т. Грея.
- 6) Литература XIX века. Романтизм. Творчество Джорджа Байрона (лиро-эпическая поэма «Паломничество Чайльд Гарольда», поэма «Дон Жуан»). Лирика П.Б. Шелли, Д. Китса.
- 7) Литература XIX века. Эстетизм. Творчество Оскара Уайльда. Английский неоромантизм. Творчество Редьярда Киплинга, Роберта Стивенсона.
- 8) Литература XX века. Поэзия модернизма и постмодернизма (обзор литературных течений и направлений)

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 15.1 Современная британская проза

1)Цель дисциплины: исследование основных направлений британской прозы и поэзии XX-начала XXI веков в свете особенностей современного социокультурного процесса на примере значимых художественных текстов.

2)Компетенции: ОК-1, ОК-2.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины: английская литература первой половины XX века; послевоенная английская литература (1940-е – 1970-е годы); английская литература 1970-2000-х годов; английская литература рубежа XX-XXI веков.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 15.2 Современная американская проза

1)Цель дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов современной литературы США (с 1960-х гг.) с учетом основных литературно-эстетических направлений и течений. Курс также определяет роль и место американской литературы в современном мире в рамках литературного и историко-культурного процесса.

2)Компетенции: ПК-3, ПК-7.

3)Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

Edward Albee, *The American Dream*.

Junot Diaz, “*The Brief, Wondrous Life of Oscar Wao*” (short story version, 2000).

Jennifer Egan, *A Visit from the Goon Squad*.

Ralph Ellison, *Invisible Man*.

Percival Everett, *Erasure*.

Mat Johnson, *Пум*.

Chang-rae Lee, *Native Speaker*.

Ben Lerner, *10:04*.

Jack Kerouac, *On the Road*.

Toni Morrison, *Beloved*.

Thomas Pynchon, *The Crying of Lot 49*.

Ryan Ridge, *American Homes*.

Vanessa Veselka, *Zazen*.

Patrick Wensick, *Fake Fruit Factory*.

August Wilson, *The Piano Lesson*.

Daniel Woodrell, *Winter’s Bone*.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 16.1 Практикум по письменной речи

1)Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов умений письменной речи.

2)Компетенции: ОК-4, ОПК-5.

3)Общая трудоёмкость: 3 зачетных единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины включает 4 раздела:

Нормы академической речи

Правила написания писем и электронных сообщений на английском языке

Планирование эссе/ Параграф / Написание эссе

Переработка и исправление эссе

Редактирование эссе

Виды эссе (narrative, descriptive, expository, persuasive)

5)Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ. 16.2 Творческое письмо

1)Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов умений академической письменной речи.

2)Компетенции: ОК-4, ОПК-5, ПК-4.

3)Общая трудоёмкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины включает 4 раздела:

Планирование эссе. Написание эссе. Переработка и исправление эссе.

Редактирование эссе.

Эссе-описание (descriptive essay).

Эссе-нарратив (narrative essay).

Объяснительное / убеждающее эссе (expository / persuasive essay).

5)Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1. В. ДВ. 17.1 Интерпретация текстов публицистического характера

1)Цель дисциплины: формирование умения комплексного исследования лингвопрагматических особенностей газетного текста на материале британской и американской прессы.

2) Компетенции: ОПК-2, ПК-4.

3.)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

1. Современная пресса Великобритании и США
2. Особенности интерпретации текстов публицистического характера
3. Адресованность текста
4. Воздействие текста на реципиента

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 17.2 Рендерирование газетных текстов

1)Цель дисциплины: формирование умения комплексного исследования лингвопрагматических особенностей газетного текста на материале британской и американской прессы.

2)Компетенции: ОК-1, ОК-4, ПК-4.

3)Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа.

4)Содержание дисциплины:

Изучается лингвистический аспект газетных текстов во взаимосвязи с социокультурными особенностями общества, его социальной стратификацией, базовыми этическими ценностями, образовательным уровнем читателей, их интересами, полом и т.д.

5)Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.18.1 Научно-исследовательская работа в обучении иностранному языку

1)Цель дисциплины: знакомство студентов с возможностью использования интенсивных методов обучения, наиболее рациональных способов организации научно-исследовательской деятельности в условиях средней и высшей школы.

2)Компетенции: ПК-11.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4)Содержание дисциплины:

- 1) Понятие «интенсивный метод». История возникновения и развития. Цель, содержание, особенности интенсивного обучения иностранным языкам;
- 2) Методические принципы интенсивного обучения: принцип личностно-ориентированного общения; принцип ролевой организации; принцип

концентрированности; принцип полифункциональности упражнений; принцип коллективного взаимодействия;

- 3) Психолого-педагогическая характеристика метода: роль мотивации; особенности контингента обучаемых; возможности обучаемых;
- 4) Суггестивный метод Г. Лозанова
- 5) Принцип ролевой организации обучения ИЯ по методу Г.А. Китайгородской
- 6) Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера
- 7) Метод В. Милашевича
- 8) Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Организация работы в малых группах.
- 9) Контроль успешности обучения. Роль преподавателя.
- 10) Итоги курса.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 18.2 Иностраный язык в сфере профессионального общения

1) Цель дисциплины: формирование и совершенствование у студентов навыков письменного и устного общения на английском языке в сфере профессиональной коммуникации.

2) Компетенции: ОПК-5, ПК-5.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: грамматика – категория наклонения в английском языке, система модальных глаголов, фразовые глаголы; лексика – фразы для общения на уроке, лексические средства выражения оценки, средства логической связи; диалогическая речь – учебный диалог, диалог-спор, информативный диалог-разговор, деловая беседа; монологическая речь – информационная речь, побуждающая речь, убеждающая речь; невербальные средства общения.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 19.1 Аналитическое чтение

1) Цель дисциплины: формирование у студентов навыков анализа аутентичного художественного текста.

2) Компетенции: ПК-4, ПК-7.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: чтение рассказов и эссе американских и британских писателей, их композиционный, стилистический анализ

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 19.2 Моделирование коммуникативных ситуаций

1) Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков письменного и устного общения на английском языке в сфере профессиональной коммуникации на примере коммуникативных ситуаций.

2) Компетенции: ОПК-5, ПК-5.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины:

1. Словесное описание коммуникативной ситуации.

2. Наглядность в коммуникативных ситуациях.
3. Ролевая игра в коммуникативных ситуациях.
4. Фразовые глаголы английского языка в коммуникативных ситуациях.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 20.1 Правоведение

1) Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

2) Компетенции: ОК-7, ОПК-4, ПК-6.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: Теория государства. Теория права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы экологического права.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. В. ДВ. 20.2 Культурология

1) Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.

2) Компетенции: ОК-1, ОК-5, ПК-6.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Содержание дисциплины: Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV – XIX вв. Типы культур современного общества. Типология культуры. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. История культуры Забайкалья. Мировой культурный процесс XX – нач. XXI в.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1) Цель дисциплины: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2) Компетенции: ОК-8.

3) Общая трудоемкость: 328 часов.

4) Содержание дисциплины:

- Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

- Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности;

проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 2 Практики

Б 2. У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1) **Цель проведения практики:** содействие воспитанию профессиональных качеств и психических свойств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда, развитию у студентов интереса к профессии учителя.

2) **Компетенции:** ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-6.

3) **Общая трудоемкость практики:** 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели).

4) **Содержание практики:** Изучение образовательной среды школы. Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия. Организация индивидуальной и коллективной работы с учащимися во внеурочное время. Изучение профессионального самоопределения и социализации обучающихся. Участие в работе классного руководителя. Рефлексия учебной практики. Защита практики.

5) **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Производственная практика

Б2. П1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1) **Цель производственной практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха.

2) **Компетенции:** ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

3) **Общая трудоемкость практики:** 6 зачетных единиц, 216 часов.

4) **Содержание практики:** Изучение системы работы лагеря, планирование взаимодействия с участниками образовательного процесса (временным детским коллективом). Планирование лагерной смены. Изучение временного детского коллектива и индивидуальных особенностей детей. Проектирование взаимодействия педагога-организатора (вожатого) и ребенка во временном детском коллективе. Самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий. Рефлексия практики.

5) **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Б 2. П 2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1) **Цель производственной практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: содействие становлению профессиональной

компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха.

2) Компетенции:

ПК-3; ПК-5, ПК-6, ПК-7.

3) Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4) Содержание практики: Изучение системы работы лагеря, планирование взаимодействия с участниками образовательного процесса (временным детским коллективом). Планирование лагерной смены. Изучение временного детского коллектива и индивидуальных особенностей детей. Проектирование взаимодействия педагога-организатора (вожатого) и ребенка во временном детском коллективе. Самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий. Рефлексия практики.

5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Б2 ПЗ Производственная практика: педагогическая

1) Цели педагогической практики:

Осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;

Приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;

Знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете ФФиМК ЗабГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;

Повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно- педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией иностранных языков и методик обучения

Предметные:

завершение процесса формирования у студентов профессиональной готовности к работе учителя в школе;

совершенствование опыта самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;

формирование у студента системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;

формирование знаний об основных звеньях управления школой и умении участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом на уровне деятельности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы;

овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности и предпосылки ее эффективности.

2) Компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

3) Общая трудоемкость в часах: 9 зачетных единиц, 324 часа.

4) Содержание практики:

Студенты изучают деятельность учителя иностранного языка и классного руководителя, а также применяют навыки по проектированию учебной деятельности и развитию индивидуальности ребенка и коллектива учащихся, формированию мотивов учения, развитие познавательных творческих способностей детей.

Общее количество уроков, которые проводит практикант, должно соответствовать требованиям по практике в данном семестре. В конце педагогической практики студент должен представить на кафедру ЕЯиЛ соответствующую документацию: дневник

студента-практиканта, тематическое планирование, аудио или видео приложения, конспекты уроков по английскому языку, а также характеристику, подписанную методистом и директором учебного заведения с оценкой за пройденную практику. На кафедры педагогики и психологии студенты предоставляют отчетную документацию согласно требованиям соответствующих кафедр.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Б2. Пд Преддипломная практика

1) Цель дисциплины: организация работы по подготовке выпускной квалификационной работы к защите как завершающему этапу обучения в вузе. Данная цель соотносится с общими целями образовательной программы, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, подготовку к выполнению им профессиональных функций.

2) Компетенции: ОК-1, ОК-6, ПК-4, ПК-10, ПК-11.

3) Общая трудоемкость практики: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Содержание практики: Педагогическая деятельность: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; Научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Б3 ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1) Основной целью государственного экзамена является оценка уровня языковой и методической подготовки студентов-выпускников, оценка сформированности общекультурных, общепрофессиональных и предметных компетенций бакалавров педагогического образования.

2) Компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

3) Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

4) Структура экзаменационного билета состоит из трех частей:

I. Языковая часть: аудирование, чтение и интерпретация текста (иностранный язык);

II. Методическая часть: решение методической задачи;

III. Психолого-педагогическая часть: представление психолого-педагогического проекта.

Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1) Цель выпускной квалификационной работы: оценка уровня подготовки выпускника-бакалавра, его способности применять общенаучные и специальные знания, умения пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранном языках, а также оценка уровня речевой культуры.

2) Компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

3) Общая трудоемкость в часах: 6 зачетных единиц, 216 часов.

4) Содержание ВКР: ВКР представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполняемую на базе теоретических знаний и практических навыков в области предметных знаний по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Обучение в области иностранных языков» и является итогом научно-исследовательской и научно-педагогической работы студента за весь период обучения.

Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам методики преподавания иностранного языка в школе. При написании ВКР студенты обращаются к анализу общеобразовательных стандартов, УМК, теоретическим источникам, охватывающим вопросы методики, психологии и педагогики как отечественных, так и зарубежных авторов.

ВКР носит характер прикладного учебного исследования. Работа проходит апробирование в ходе практики в школе. Оценка определяется с учетом следующих критериев: целевая направленность и практическая значимость; чёткость определения предмета, объекта и целей исследования; методы исследования; логическая последовательность изложения материала; глубина и новизна исследования; убедительность аргументации; доказательность выводов; грамотное техническое оформление, презентация, учет процента оригинальности представленного к защите текста после проверки на плагиат.