

<p>АННОТАЦИИ к рабочим программам дисциплин учебного плана направление 5.3. Психология научная специальность – Общая психология, психология личности, история психологии</p> <p>Составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 год начала подготовки по учебному плану 2022 г.</p>
<p>Блок 1 Дисциплины (модули) Б1.Б Базовая часть Б1.Б.1 История и философия науки</p>
<p>Цель дисциплины: углублённое овладение знаниями в области истории и философии науки.</p> <p>Компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2.</p> <p>Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.</p> <p>Содержание дисциплины: Предмет и основные проблемы истории и философии науки. Истина в научном познании. Возникновение и динамика науки. Постпозитивизм о развитии науки. Типы научной рациональности. Современные научные парадигмы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен.</p>
<p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p>
<p>Цель дисциплины: достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.</p> <p>Компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1.</p> <p>Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зачетных единиц.</p> <p>Содержание дисциплины: «Говорение». К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p> <p>«Чтение» оригинальной научной литературы по специальности (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p> <p>«Аудирование». Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>«Письмо» (составление плана (конспекта) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме; написание сообщения или доклада по теме проводимого исследования; составление аннотации на иностранном языке к статьям, посвященным проблемам своего научного исследования.</p> <p>Темы для изучения: Части речи. Научно-технический текст. Словообразование. Особенности и трудности перевода. Система времен. Реферирование. Согласование времен. Научная конференция. Неличные формы глагола. Презентация. Порядок слов в предложении. Деловая встреча.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен.</p>

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Цель дисциплины: создание базы для формирования необходимых компетенций психолога-исследователя: углубление фундаментальных, общетеоретических знаний по общей психологии, психологии личности, истории психологии; ознакомление с основными проблемами общей психологии, уровнями их постановки и решения на современном этапе развития психологии; обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии, владеющих компетенциями научно-исследовательской работы и способных к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии.

Компетенции: УК-5, ОПК-1, ОПК- 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Введение в психологию: Базовые категории и понятия психологии; Из истории развития представлений о предмете психологии; Эволюционное введение в психологию; Современные проблемы, понятия и направления психологии. Психология субъекта деятельности: Психология деятельности; Психология потребностей и мотивации; Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности; Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Психология личности: Введение в психологию личности; Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; Личность в социогенезе; Социально-исторический образ жизни — источник развития личности; Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; Личность как субъект регуляции поведения и деятельности; Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Психология субъекта познания: Введение в психологию познания; Психология ощущения и восприятия; Психология мышления и речи; Психология памяти, внимания, воображения.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Цель дисциплины: раскрыть мировоззренческое видение насущных педагогических и образовательных проблем высшей школы с учетом исторического изменения типов научной рациональности; содействовать формированию у аспирантов компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем образовательной деятельности в вузе посредством рефлексии и осознанного переконструирования системы понятий педагогической теории и практики инновационного образовательного процесса.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: История развития высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования. Основные парадигмы системы современного высшего образования. Методология комплексного человекознания и формирование научной школы педагогики. Дидактика высшей школы. Образовательные технологии. Технология проектного обучения. Воспитание в высшей школе. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель системы высшего образования в контексте социокультурных вызовов. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Студенчество. Педагогическое общение. Творчество в профессиональной деятельности. Формирование научных школ. Имидж и профессиональная карьера.

Форма промежуточной аттестации - зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований

Цель дисциплины: усвоение аспирантами методологий научных исследований, методологических материалов, с помощью которых можно написать, оформить и подготовить диссертацию к защите в соответствии с требованиями ВАК.

Компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Научное исследование: его сущность и особенности. Типы диссертационных исследований. Содержание и характеристика основных этапов диссертационного исследования, их взаимосвязь. Структура диссертационной работы и функции ее элементов. Методологические принципы, уровни методологического анализа, уровни методов научного познания, характеристика основных научных подходов. Полезность результатов диссертационной работы. Достоверность исследований. Формулирование научных выводов. Требования к оформлению диссертации и автореферата.

Форма промежуточной аттестации - зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований

Цель дисциплины: усвоение аспирантами методов научной работы в условиях функционирования грантовой системы по поддержке научных исследований в Российской Федерации, приобретение навыков планирования исследований и развитие навыков самостоятельной работы в условиях грантовой системы Российской Федерации.

Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-3.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Существующие институты грантовой системы по поддержке научных исследований в Российской Федерации. Условия предоставления поддержки научных исследований в различных институтах грантовой системы по поддержке научных исследований в Российской Федерации. Подготовка заявки на конкурс научных грантов в условиях грантовой системы Российской Федерации. Принципы и особенности подготовки заявок, выполнения работ и формирования отчетности в различных институтах грантовой системы по поддержке научных исследований в Российской Федерации.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования

Цель дисциплины: формирование компетенций методологического обеспечения профессиональной деятельности психолога, углубление понимания аспирантами основных методологических проблем психологической науки, повышение методологической культуры научно-исследовательской работы аспирантов.

Компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Особенности методологического знания. Понятия «знание» и «живое знание». Формы и уровни рефлексии научного знания. Функции нормативной и дискриптивной методологии. Анализ (обзор) основных проблем методологии современной психологии. Причины возникновения методологических проблем психологии. Методологический кризис в психологии. Виды методологических проблем психологии. Типы научной рациональности. Парадигмы современной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная Парадигмы (стратегии) в психологии. Холономный подход в современной психологии. Синергетический подход. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Неклассическая психология в широком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания: неклассика. Объект и предмет психологии. Исторический обзор понимания предмета психологии: душа как предмет психологии; явления сознания. От души к сознанию. Сознание как предмет психологии.

Бархатная революция в психологии и новые варианты понимания предмета психологии: психология бессознательного, психология поведения. Психика как предмет психологии. Понимание предмета в классической психологии. Понимание предмета в постклассической психологии. Понятие психологической системы. Проблема объективного и субъективного в психологической системе. От психологии психики – к психологии человека. От принципа психического отражения – к принципу формопорождения психического. Единство объективного и субъективного в психологии. Предмет психологии – психологическая система (мир конкретного человека). Характеристики многомерного мира человека. Проблема объективного метода в психологии. Сознание как системное многомерное явление. Уровни сознания. Личность как инструмент присвоения человеческой сущности. Личность - новообразование психологической системы человека, характеризующее степень ее открытости. Персоногенез. Эмоции - системообразующий фактор сознания. Новый взгляд на функции эмоций. Категориальная система психологии: общая характеристика. Общенаучные методологические принципы. Принцип детерминизма и его значение в психологии. Принцип развития в психологии. Деятельностный принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Личностный принцип. Принцип единства методологии, теории, метода и эмпирики. Принцип системности в психологии. Системный подход в психологии. Предпосылки системного подхода. Определение системного подхода. Виды и аспекты системного подхода. Основные требования системного подхода. Развитие системного подхода в отечественной психологии на современном этапе.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности и современной психологической культуры в области психодиагностических исследований, основанной на знании теоретико-методологических основ, этических принципов и профессиональных норм психодиагностической деятельности.

Компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы психодиагностики. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований. Правовые основы психодиагностики. История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики XX века. Современные тенденции развития психодиагностики. Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностического исследования, их основания. Характеристика основных методов психодиагностики. Структура, этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, осуществляемого с целью оценки актуального состояния испытуемого и определяемый целями психодиагностики. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике. Методы психодиагностики способностей, структуры интеллекта, психических функций и психических состояний. Методы диагностики личности. Стандартизированные и нестандартные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Многофакторные личностные опросники. Проективные методы исследования личности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.2.1 Методы математической обработки данных

Цель дисциплины: расширение представлений о возможностях применения методов математического моделирования в психологических исследованиях.

Компетенции: ОПК-1, ПК-2, ПК-5.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: 1. Предмет и методы психологического исследования. Измерение в психологии и методы математической обработки. Многомерный статистический анализ. Психометрика. 2. Многомерный статистический анализ многомерных распределений и их основных характеристик. Вероятностная природа объекта наблюдения. Многомерный нормальный закон распределения. Функция плотности многомерного нормального закона распределения. 3. Многомерный статистический анализ характера и структуры взаимосвязей компонент исследуемого многомерного признака. Множественная регрессия. Многомерный дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Факторный анализ. 4. Многомерный статистический анализ геометрической структуры исследуемой совокупности многомерных наблюдений. Дискриминантный анализ. Смеси вероятностных распределений. Кластерный анализ и таксономия. Многомерное шкалирование.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии

Цель дисциплины: сформировать представление об организации психических процессов, свойств, состояний личности в условиях современной системы информационно-коммуникативных технологий.

Компетенции: ОПК-1, ПК-2, ПК-5.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: 1. Коммуникативные системы. Вербальная и невербальная системы коммуникации. Естественный язык. Устная и письменная речь. Книжная и экранная культура. Преемственность и разрыв в знаковых системах книжной и экранной культур. 2. Информационные устройства и способы передачи информации. Целеполагание при общении и деятельности. Глобальные и локальные сети. Технологии коммуникации. Электронная почта. Мессенджеры. Облачные технологии. Социальные сети. 3. Границы применимости информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога. Этика психологического исследования. Коммерциализация установленных психологических закономерностей при продвижении психологических услуг с применением сети Интернет. Реальность. Виртуальная и дополненная реальность. 4. Информационно-коммуникационные технологии в основных направлениях деятельности психолога при решении прикладных задач.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 Исторический анализ психологических теорий

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области комплексного исследования проблем истории психологии: установление взаимосвязи между различными идеями, теориями и концепциями, овладение критическим анализом психологических школ.

Компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: История психологии как отрасль психологического знания. Основные подходы к изучению истории психологии: «персоналистский» подход в противовес «контекстному», диадный подход, парадигмальный подход. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Принципы историко-психологического анализа: детерминизма, системности и развития. Методы истории психологии: теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого, изучение архивных материалов (поиск, комментирование, снабжение-сносками, примечаниями и т. п.), метод интервьюирования, биографический и автобиографический методы, анализ научных ссылок (установление частоты цитирования научных трудов). Категориальный строй психологии (мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание). Связь истории психологии с другими науками.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.3.2 Актуальные проблемы истории психологии

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области актуальных проблем истории психологии: методологических проблем историко-психологического познания, преподавания истории психологии в вузе, места и функций истории психологии в современной психологии, проблемы периодизации истории психологии.

Компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: История психологии как наука. Предмет и задачи истории психологии. Задачи истории психологии. Функции истории психологии. Проблемы историко-психологического познания. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности, в Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, эпоху Просвещения. Становление психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологии 19 в. Исторический смысл методологических кризисов. Особенности развития отечественной психологии. Современное состояние психологической науки.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Блок 2 Практика

Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель практики: подготовка аспирантов к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, получения профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилем подготовки аспиранта; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоемкость: 324 часа, 9 зачетных единиц.

Содержание практики: Анализ образовательной среды учреждения. Подбор учебно-методической литературы, дидактических материалов. Разработка тематики, структуры, содержания занятий с методическим обоснованием. Составление банка данных современных педагогических технологий в обучении. Самостоятельное проведение занятий. Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности. Подготовка отчетных документов по всем реализованным в ходе педагогической практики видам деятельности. Подготовка и защита отчета.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Блок 3 Научные исследования

Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель научно-исследовательской деятельности: формирование и развитие компетенций аспирантов в научно-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей аспирантов: углубление и совершенствование профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки; целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями научно-исследовательской деятельности по избранному направлению подготовки; приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме НКР

(диссертации).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость: 4536 часов, 126 зачетных единиц.

Содержание: Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: формулирование научной проблемы и определение степени ее разработанности; обоснование актуальности проблемы и ее исходное состояние; обоснование необходимости развития научного знания по теме исследования; изучение, обобщение, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме; формулирование цели, объекта, предмета, научной гипотезы, задач исследования; определение методологических основ разработки проблемы и обоснование путей ее решения; обозначение методического подхода к решению научной проблемы; разработка научного инструментария (методов, приемов, процедур и др.). Проведение эмпирических исследований и обработка полученной информации. Систематизация и обобщение полученных результатов. Обозначение научной новизны результатов в соответствии с паспортом научной специальности. Участие в научных мероприятиях. Подготовка публикаций. Участие в конкурсах, грантах, хоздоговорах.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Блок 4 Государственная итоговая аттестация

Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня сформированности компетенций выпускника в выполнении профессиональных видов деятельности.

Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание: Государственный экзамен ориентирован на установление уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки в научно-профессиональной и преподавательской деятельности; оценку сформированности социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Форма государственной итоговой аттестации - государственный экзамен.

Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель государственной итоговой аттестации: установление уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зачетных единиц.

Содержание: Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной НКР (диссертации). По структуре и объему доклад аналогия автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки к НКР (диссертации). НКР (диссертация) представляет собой самостоятельную работу, обладающую внутренним

единством, содержащую новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе аспиранта в науку.

Форма государственной итоговой аттестации - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Зав. кафедрой теоретической
и прикладной психологии



/С.Б. Дагбаева/