

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
ЗабГУ
Научно-
информационный отдел



«Работа педагога-психолога с родителями ребенка с ОВЗ»

*Рекомендательный библиографический список статей
НЭБ eLIBRARY.RU*

Рекомендательный библиографический список литературы «Работа педагога-психолога с родителями ребенка с ОВЗ» содержит статьи за 2015-2022 гг., представленные в электронном каталоге Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - приобретенного ресурса Научной библиотеки ЗабГУ.

Материал расположен в алфавитном порядке, библиографическое описание статей приведено с ключевыми словами и аннотациями к каждой статье, а также указана ссылка на электронный ресурс. В списке содержатся статьи, в которых рассматривается работа с родителями ребёнка с ОВЗ.

Список литературы предназначен для студентов и магистрантов педагогических специальностей.

Абдуллаева, М. С. Психологическое консультирование семьи для совместного сопровождения в окружающем социуме ребенка с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Абдуллаева. - Текст : электронный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета, психолого, педагогические науки. - 2020. - № 1 . - С. 123-127. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45837337>

Ключевые слова: психологическое консультирование, семья, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, дефицитарная социальная ситуация, депривация, неэффективные родительские отношения

Цель данного исследования - определить содержание и роль психологического консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В работе были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, тестирование, интервью. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с различными нозологиями психофизического развития связано с постоянной тревожностью и переживаниями за будущее своего ребенка. Все это требует специально разработанного содержания психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ, что имеет определяющее значение для родителей и создает благоприятную среду для коррекционной работы медиков, дефектологов, психологов и социальных педагогов.

Бабаджанова-Павлова, А. В. Представления родителей о воспитании в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Бабаджанова-Павлова. - Текст : электронный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. - 2022. - № 2. - С. 182-186. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48753254>

Ключевые слова: социальные представления, дети с ограниченными возможностями здоровья, ассоциативный метод, контент-анализ, методика П. Вержеса, теория семейного кризиса

В статье рассматриваются отечественные и зарубежные исследования и подходы, посвященные проблеме развития представлений родителей о воспитании в семье ребенка с ограничениями здоровья. Описаны результаты эмпирического исследования представления родителей о процессе воспитания ребенка с ОВЗ в семье, выявленные с помощью ассоциативного теста. Исследовательская работа была направлена на оптимизацию представлений родителей о будущем особенных детей.

Басова, Я. С. Формы взаимодействия педагогов и родителей в рамках дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Я.С. Басова. - Текст : электронный // Инновационные технологии в образовании. - 2020. - № 1. - С. 35-39. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44395675>

Ключевые слова: взаимодействие, телемост, формы взаимодействия, ИТК, дистанционная конференция, онлайн - журнал, дети с ОВЗ, телекоммуникационный проект.

Данная статья посвящена вопросу взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ при осуществлении образовательного процесса. В рамках статьи обозначены причины, по которым традиционные формы работы с семьей ребенка с ОВЗ оказываются не вполне эффективными; описаны формы взаимодействия с родителями посредством ИТК, используемое учителем при работе с данной категорией семей.

Безбородов В. А. Оказание психологической помощи родителям детей с расстройствами аутистического спектра / В.А. Безбородова. - Текст : электронный // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст: материалы междунар. науч. конф. (12-13 апреля 2021, Москва) - 2021. - С. 228-231. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47420172>

Ключевые слова: РАС, психологическая помощь, личностные затруднения

Целью исследования было эмпирически выявить и изучить личностные затруднения родителей, воспитывающих детей с РАС. В дополнительной общеразвивающей программе «Психологическая помощь родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ» применяются групповые формы оказания психологической помощи. Результатом освоения программы будет сохранение оптимального эмоционального настроения родителей и содействие в формировании адекватной социальной адаптации ребенка.

Воробьева Л. А. Опыт применения позитивного подхода в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста / Л.А. Воробьева. - Текст : электронный // Омские научные чтения: материалы Всерос. научно.-практ. конф.- 2017.- . 68-70. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35027668>

Ключевые слова: позитивный подход, семья, ребенок с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста

В статье представлено обоснование применения позитивного подхода в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста. Описана технология работы с родителями в контексте позитивного подхода. Приведены результаты исследования эффективности применения позитивного подхода в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Гагай, В. В. Зависимость типа взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья от уровня родительской компетентности / В.В. Гагай. - Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - № 5. - С. 1-17. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47830298>

Ключевые слова: детско-родительские отношения, взаимодействие родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, эмоциональное взаимодействие, проба на совместную деятельность, родительская компетентность, младший школьник

В статье представлены результаты исследования особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В качестве показателей детско-родительских отношений использовались особенности эмоционального взаимодействия, взаимодействие детей и родителей в совместной деятельности и родительская компетентность.

Грищенко, И. И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ОВЗ / И.И. Грищенко. - Текст : электронный // Психология личностного взаимодействия в современном обществе : сб. материалов I Всерос. науч.- практ. конф. с международным участием Чебоксары. - 2022. - С. 181-184. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48412461>

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ребенок с ОВЗ, помощь, "особая" семья, этапы и способы помощи родителям ребенка с ОВЗ, воспитывающие ребенка с ОВЗ родители

В статье рассмотрены трудности, с которыми сталкивается семья при появлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В том числе определены моменты общественного игнорирования, трудности социализации родителей, имеющих «особого» ребенка. Приведены одни из основных проблем социальной адаптации семей, имеющих особый статус. Описаны этапы и некоторые способы психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ОВЗ.

Гудкова Т. В. Организация партнерского взаимодействия тьютора и образовательного учреждения с родителями детей с ОВЗ / Т.В. Гудкова. - Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. - 2022. - №4. - С. 144-150. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49427816>

Ключевые слова: Тьюторское сопровождение, семейное тьюторство, партнерское взаимодействие, родители, дети с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут

Статья посвящена анализу проблемы партнерского взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями детей с ОВЗ, что является ее целью. Во введении акцентируется внимание на современных позициях родителей, которые выступают в качестве важных партнеров в системе сопровождения своего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Залыгаева С. А. Организация работы с семьей в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / С.А. Залыгаева. - Текст : электронный // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. - Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. - С. 119-122. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44396754>

Ключевые слова: ребенок с ОВЗ, родительское отношение, работа с семьей ребенка с ОВЗ

В статье рассматривается психологический портрет родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, приводятся данные исследования родительского отношения к детям с проблемами в развитии. Описаны направления и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ на базе школы и ДОУ.

Земцова, Т. Н. Взаимодействие с семьёй, имеющей ребенка с ОВЗ / Т.Н. Земцова. - Текст : электронный // Педагогический опыт : теория, методика, практика. - 2015. - № 3. - С. 202-205. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24926907>

Ключевые слова: психокоррекционные мероприятия, повышение педагогической культуры, педагогическая культура семьи

В данной статье представлены направления деятельности в работе с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ. Автор рассматривает этапы организации деятельности по повышению уровня компетентности родителей в вопросах развития детей с ОВЗ, формы и принципы работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

Ким, К. А. Групповая схема-терапия в снижении стресса родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ / К.А. Ким.- Текст : электронный // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2022. - №4.- С. 517-524. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49492474>

Ключевые слова: клиническая психология, родительский стресс, групповая терапия, дети с овз, схема-терапия, эмоциональные потребности, схемы, схема-режимы

Родительский стресс - это негативная реакция в отношении себя и ребенка, возникающая при оценке уровня загруженности родительской ролью. Результаты исследований родительского стресса показывают, что уровень воспринимаемого стресса у родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, выше, чем у родителей здоровых детей. Схема-терапия является эффективным психотерапевтическим направлением, созданным для работы с лицами, в отношении которых методы когнитивно-поведенческой терапии оказываются слабоэффективными.

Копейкина Н. Б. Организация взаимодействия с родителями обучающихся центра дополнительного образования детей в рамках реализации личностно-ориентированной модели / Н.Б. Копейкина. - Текст : электронный // Вестник БГУ имени Доржи Банзарова. - 2017. - № 2 . - С. 22-35. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32848861>

Ключевые слова: дополнительное образование, взаимодействие с семьей, личностно-ориентированный подход, индивидуальный образовательный маршрут, компетентность родителей

В статье раскрывается значимость продуктивного взаимодействия педагогов с родителями детей, обучающихся в центре дополнительного образования, с целью создания целостного развивающего образовательного пространства. Подчеркивается важность вовлеченности родителей в процесс дополнительного образования, что способствует повышению уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия с собственными детьми, их воспитания, обучения и развития.

Корнеева, Т. П. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ / Т.П. Корнеева. - Текст : электронный // Форум. Серия: гуманитарные и экономические науки. - 2018.- №1. - С. 9-15. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32819500>

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, психологическая помощь, психологическая поддержка, воспитание, детско-родительские отношения, адаптация

В статье рассматриваются вопросы психологической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, определена тактика воспитания в семье по отношению к ребенку с ОВЗ, проведен анализ моделей поведения родителей при появлении ребёнка с ОВЗ, определены направления работы, по оказанию психологической помощи.

Корнякова, С. О. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка с ОВЗ / С.О. Корнякова. - Текст : электронный // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. - Чебоксары, 2021.- С. 126-129. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47363003>

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, семья, родительство, подростки с ОВЗ

В статье рассматривается роль семьи в профессиональном самоопределении подростков с ограниченными возможностями здоровья. Описаны особенности выбора профессионального и жизненного пути подростком-инвалидом, в частности, причины ограничения их в выборе профессий. Также представлены характеристики поведения родителей, обозначены нюансы, влияющие на выбор профессии подростка с ОВЗ. Охарактеризована деятельность психолога по организации психологической помощи семье ребенка-инвалида в период профориентационной работы.

Круглова, Е.Е. Проектная деятельность педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения/ Е.Е. Круглова. - Текст : электронный // Горизонты образования: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. - Омск, 2020.- С. 120-122. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44552787>

Ключевые слова: проектная деятельность, ограниченные возможности здоровья, компетентность, педагогическое сопровождение, дистанционное обучение, метод проектов

В статье представлены результаты исследования внедрения проектной деятельности в работу по педагогическому сопровождению семей, чьи дети обучаются в адаптивных школах с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в условиях дистанционного обучения. В ходе исследования автором проанализированы основные трудности взаимодействия ребенка и родителя, определены значимые формы, направления работы, разработан ряд проектов. Автор приходит к выводу, что наряду с активными методами сопровождения семей, должен эффективно применяться метод проектов.

Куликова, Е. А. Внедрение технологии в практику подготовки родителей к взаимодействию с детьми с ОВЗ / Е.А. Куликова. - Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - № 2. - С. 156-158. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29415533>

Ключевые слова: образовательный маршрут, социальная интеграция, взаимодействие, профессиональное сопровождение, внедрение инновационных проектов, дети с ограниченными возможностями здоровья, компетентность родителей (законных представителей), государственные площадки.

В данной статье рассматривается внедрение технологии, как одной из форм модернизации в сфере образования при выявлении противоречий, нарушающих целостность работы системы. Профессиональное сопровождение родителей (законных представителей) параллельно с разработкой образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволит расширить возможность сбалансированности системы образования, нацеленной на создание «доступной среды» в контексте непрерывности и междисциплинарности обучения, способствующего реализации качественного сопровождения реабилитационного процесса и появлению новых кадров дефектологической направленности.

Клюева, Н. В. Психологические аспекты отношений родителя и ребёнка с ограниченными возможностями / Н.В. Клюева. - Текст : электронный // Психологическое благополучие современной семьи. - 2016. - С. 56-59. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27650347>

Ключевые слова: ребёнок с овз, воспитание ребенка с овз, особенности родителей детей с овз

Целью исследования является выявление значимых различий удовлетворенности жизнью у родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ и родителей, воспитывающих здорового ребёнка. По результатам исследования субъективная удовлетворённость родителей детей с ОВЗ ниже, чем у родителей здоровых детей по таким параметрам, как последовательность в достижении целей, согласованность между поставленными и достигнутыми целями, общий фон настроения. На уровень жизненной удовлетворенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ огромную роль играют следующие факторы: готовность к рождению ребенка с ОВЗ, поддержка и помощь в участии и воспитании ребенка со стороны мужа, наличие работы и сама возможность работать.

Любимов, М. Л. Использование информационно-коммуникативных технологий в консультативной работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ / М.Л. Любимов.- Текст : электронный // Специальное образование. - 2021. - № 3. - С. 140-153. - URL :<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46656851>

Ключевые слова: ОВЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья, семейное воспитание, детско-родительские отношения, родители, консультирование семьи, дистанционное обучение, информационно-коммуникативные технологии, дистанционные технологии обучения, коррекционно-развивающая среда

Практика показывает, что члены семьи ребенка с ОВЗ не владеют в достаточной мере информацией о специфике развития и воспитания такого ребенка, поэтому изучение и поиск возможностей повышения результативности консультативной работы с родителями, в том числе с применением ИКТ, поможет проведению коррекционно - развивающей работы в домашних условиях при отсутствии офлайн - занятий со специалистом. Отмечено, что использование потенциала родительского участия в коррекционно - развивающей работе с ребенком не означает дублирования педагогической и психологической работы специалистов...

Максименко, Е. Г. Опыт психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Максименко. - Текст электронный // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф с междунар. участием. - Чебоксары, 2021. - С. 137-143.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45685147>

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, психотерапия, эмоциональное выгорание, тревожность, алекситимия

В статье автор делится опытом психологической работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях военного конфликта. Автор подчеркивает необходимость развития и поддержания эмоционального родительского принятия особенностей ребенка как необходимого и первичного фактора процесса восстановления ребенка с ОВЗ. В статье содержатся данные исследования тематики психологических проблем обратившихся за консультированием родителей, обобщаются основные выявленные симптомы и предлагаются конкретные психологические интервенции.

Меренков, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра /А.В. Меренков А.С. Шарф, Е.А. Осипова. - Текст : электронный // Перспективы науки и образования. - 2019. - № 6. - С. 360-371. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41652653>

Ключевые слова: социальное сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, ОБЗ

Исследуется проблема повышения качества организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОБЗ), в специальных медицинских центрах.

Мироненко, К. А. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения / К. А. Мироненко // Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 19-20 мая 2022 года / Отв. редактор М.В. Шакурова, редколлегия: Т.Е. Поветкина [и др.]. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - С. 144-148. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49481651>

Ключевые слова: семья, сопровождение семей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, образовательный процесс

В статье рассматриваются основные направления психолого-педагогические сопровождения семьи с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения, также показаны аспекты взаимодействия педагога и родителей обучающихся с ОВЗ. Дается понимание того, что семья, в которой есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, - это особый объект для внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье.

Михайленко, О. И. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета) / О. И. Михайленко, В. Н. Лесев // Педагогический журнал. - 2021. - Т. 11. - № 6-1. - С. 33-41. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48293819>

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, социальная адаптация, цифровая образовательная платформа

В статье представлен опыт работы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный опыт интересен для специалистов психолого-педагогического профиля в контексте решаемых в настоящее время проблем организации инклюзивного образования. Показано, что существуют существенные проблемы развития детей с ОВЗ, связанные с тем, что зачастую они растут вне контакта с обществом, а также зачастую воспитываются только матерью. Кроме того, именно рождение такого ребенка становится причиной распада семьи, что повышает тревожность матери.

Омарова, З. К. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья / З. К. Омарова // Достижения науки и образования. - 2019. - № 8-3(49). - С. 57-59. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39160515>

Ключевые слова: родители, педагог, психолог, дошкольный возраст, адаптация, интеграция

В статье описаны формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Описаны принципы работы с родителями детей с ОВЗ а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Приходько, Е. В. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания у детей старшего дошкольного возраста толерантности к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Приходько // Психолого-педагогический поиск. - 2021. - № 4(60). - С. 196-207.
- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47934873>

Ключевые слова: толерантность, эмпатия, старшие дошкольники, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, родители, воспитание, компетентность

В статье рассмотрена проблема формирования толерантности детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Особую актуальность она приобретает в связи с тем, что дошкольная ступень образования является первой ступенью включающего общества. В дошкольном возрасте дети более терпимы к людям с ограниченными возможностями здоровья при условии поддержки родителей и семьи. Роль родителей и их личного примера в воспитании нравственных качеств ребенка, в том числе эмпатийности и толерантности, неоспорима. Совместная работа педагогов и родителей по воспитанию толерантности будет эффективнее, так как проблема толерантного отношения является общей для всех участников образовательного процесса.

Савельева, О. В. Дети с особыми потребностями: проблемы, педагогические решения, особенности работы с семьей / О. В. Савельева, Е. П. Храмова // Научный альманах. - 2022. - № 6-1(92). - С. 89-92. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49245087>

Ключевые слова: родители, ОВЗ, помощь родителям, дети с особыми потребностями

Перед учителем стоит задача не только помочь особому ребенку адаптироваться в классе, но и вовлечь его в учебный процесс. И эту задачу педагог может решить только совместно с родителями. В работе делимся с коллегами своим опытом работы с учениками с ОВЗ и их родителями

Силаева, Н. В. Технологии семейной психотерапии в работе с семьями детей с ОВЗ / Н. В. Силаева // Психологические проблемы современной семьи : сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 03-06 октября 2018 года / Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург: Без издательства, 2018. - С. 498-501. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37250574>

Ключевые слова: ОВЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья, рисуночная арт-терапия, семейная психотерапия, методы психотерапии, песочная терапия, игротерапия, родители, семейное воспитание, детско-родительские отношения

В представленной статье нашли отражение такие технологии как рисуночная арт-терапия, песочная терапия, поведенческая игровая терапия при работе с детьми с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей с разной структурой нарушения психической деятельности и их родителей актуально на протяжении длительного времени, так как каждый возраст ребенка ставит новые задачи и проблемы для его родителей (опекунов). Статья основана на опыте психологической работы с детьми с ОВЗ и их семьями в рамках коррекционного учреждения.

Собянина, А. А. Исследование воспитательских умений родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Собянина // Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 19-20 мая 2022 года / Отв. редактор М.В. Шакурова, редколлегия: Т.Е. Поветкина [и др.]. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - С. 216-219. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49481665>

Ключевые слова: воспитание, воспитательские умения, модель воспитания, семья, ограниченные возможности здоровья.

Появление в семье ребенка с особенностями развития, становится серьезным испытанием для родителей и оказывает существенное влияние, в целом, на всю семью. В статье рассматривается определение воспитательских умений семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и существующие модели воспитания.

Степанова, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии / Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко, С. К. Хаидов // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 5. - С. 254. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30458057>

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение семьи, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, межличностные взаимоотношения родителей и ребенка, технологии сопровождения семьи

В статье рассмотрены различные подходы к понятию «психолого-педагогическое сопровождение», описаны проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, и их проявления. От того, как по отношению к ребенку ведут себя родители, зависит судьба самого ребенка и семьи в целом. Именно поэтому, наилучшим способом помощи детям с ОВЗ может быть помощь их родителям и другим членам семьи.

Ткачева, В. В. Современные технологии психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Ткачева. - Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 4. - С. 155. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26532946>

Ключевые слова: установление гармоничных супружеских отношений, самооценка, коррекция детско-родительских и родительско-детских отношений, психокоррекционная работа, психотехники, психологическая помощь, семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (овз)

Статья посвящена вопросам разработки психокоррекционных технологий, используемых в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представлены первые исследования, выполненные по данной тематике, в которых констатируется особый характер проблемных ситуаций в таких семьях. Дано концептуальное обоснование авторской методики психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, описаны факторы, определяющие отношение к ребенку с ОВЗ значимого социального окружения.

Хайрудинова, Р. И. Психологическая поддержка замещающих семей, принявших на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья / Р.И. Хайрудинова . - Текст : электронный // Симбирский научный вестник. - 2018. - № 2. - С. 62-66. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30737831>

Ключевые слова : замещающая семья, психологическая поддержка, методы психокоррекции, дети с ограниченными возможностями здоровья, замещающие родители

Дети-сироты и дети с ОВЗ, оставшиеся без попечения родителей, представляют определенную специфическую группу, которая не способна без помощи и поддержки государства, социальных институтов адаптироваться и социализироваться в современном обществе. Одним из эффективных путей решения проблемы социального сиротства является замещающая семья. В данной работе рассматриваются основные направления психологической поддержки замещающих семей, принявших на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, описана модель психологической поддержки замещающих родителей, этапы работы психологической службы и формы проведения занятий, предложены методы психокоррекции и ожидаемые результаты.

Чемерилова, И. А. Методы арт-терапии в практике сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Чемерилова. - Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 4. - С. 203-205. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43928813>

Ключевые слова: сопровождение семьи, воспитание ребенка с ОВЗ, комплексное сопровождение семей.

В условиях инклюзивной практики комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, представляется крайне актуальным. Цель исследования - обобщить современный опыт в области сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, выделить основные трудности и проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Чемерилова, И. А. Опыт работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях образовательной организации / И.А. Чемерилова . - Текст : электронный // Тенденции развития науки и образования. - 2022. - № 88-3. - С. 103-107. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49396335>

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, работа с родителями, программа работы специалистов сопровождения семьи, образовательная организация

В статье раскрывается опыт работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в условиях инклюзивного образовательного процесса. Обозначены проблемы исследуемой семьи, основные направления, формы и методы работы с родителями в рамках сотрудничества с командой специалистов сопровождения, содержание программы работы.

Шубович, М. М. Инновационные и традиционные формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования / М. М. Шубович, Н. Н. Белухина // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2016. - № 1. - С. 583-588. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26111621>

Ключевые слова: семья, родительский клуб, инклюзивное образование, информационные технологии, телекоммуникационные технологии

В статье поднимаются вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Рассматривается возможность внедрения в практику работы с родителями современных средств информационных и телекоммуникационных технологий.

Шутенко, Н. В. На пути принятия: из опыта работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ / Н.В. Шутенко. - Текст : электронный // Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 27 конвенции о правах инвалидов ООН: опыт России, Германии, Беларуси и других стран : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. - 2017. - С. 205-211. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32789911>

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, стиль семейного воспитания, социально-личностная компетентность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с родителями, психологический клуб родителей

В статье рассматриваются вопросы социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в общеобразовательном учреждении. Дается систематизация особенностей детско-родительских отношений и определяются последствия для социально-личностной компетентности детей с ОВЗ. Автор определяет основные направления, формы и задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Отмечается, что актуальной формой социально-психологической поддержки семей является создание клуба родителей «Родительской школы» на базе образовательного учреждения, основной целью которого является: взаимопомощь и поддержка родителей, обмен опытом в процессе воспитания особенного ребенка.

Шутова, Н. В. Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ / Н.В. Шутова, Ж.А. Шуткина . - Текст : электронные // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. -№ 64-2. - С. 327-328. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41172877>

Ключевые слова: личностные ресурсы, психологические защиты, родители, имеющие ребенка с ОВЗ, кризисы, трудная жизненная ситуации, дети с ОВЗ

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся личностных ресурсов родителей воспитывающих детей с ОВЗ, перечислены причины деструктивной семейной ситуации, изучены психологические защиты, как показатели жизненных ресурсов родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Яковлева, В. Ю. Работа учителя-дефектолога с родителями ребенка с ОВЗ / В.Ю. Яковлева. - Текст : электронный // Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях внедрения ФГОС : сб. материалов Краевого науч.- практ. семинара . - 2018. - С. 107-116. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36559126>

По всем вопросам обращаться в Научно-информационный отдел НБ
ЗабГУ по адресу: г. Чита, ул. Бабушкина, 129; телефон: 26-88-37;
электронный адрес: NBnio@mail.ru
Данный библиографический материал также представлен и на сайте
вуза, раздел Научная библиотека

