



НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Забайкальского государственного университета

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

«РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С ОВЗ»

*Виртуальный библиографический список литературы
ЭБС «Лань» и «Юрайт» за 2022 год*





Создание оптимальных условий для успешного развития ребенка, его воспитания, обучения и социализации относится к числу важных социальных и педагогических задач современного общества. Особую остроту эта задача приобретает по отношению к детям с ОВЗ. Это определяется ростом числа детей с ОВЗ, а также недостаточной эффективностью существующей в стране системы их реабилитации и оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ.

Трансформация нового качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья заключается не только в том, чтобы помочь преодолеть или облегчить функциональные нарушения, но и дать надежду и возможность полноценно жить в обществе. Виртуальный библиографический рекомендательный список литературы «Работа педагога-психолога с родителями ребенка с ОВЗ» состоит из трех разделов. Первый раздел подготовлен по материалам ЭБС издательства «Юрайт», второй раздел по материалам ЭБС «Лань», третий раздел представлен рекомендациями педагога-психолога для родителей детей с ОВЗ.

Список литературы составлен в алфавитной последовательности, содержит аннотации, библиографическое описание представленных материалов из электронных библиотечных систем ЗабГУ за 2022 год.

Указатель предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов обучающихся по специальности «Психология», а также для преподавателей вуза.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06357-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493507> (дата обращения: 18.10.2022).

Незабываемые мгновения, когда мама впервые берет на руки новорожденного ребенка, прижимает его к груди, видит в его глазах отражение Божественного света Кто он, таинственный незнакомец, каким будет его путь в современном мире? А если малыш появился на свет с ограниченными возможностями здоровья? Тогда как можно раньше необходимо организовать целый комплекс специальных реабилитационных мероприятий. «Абилитационная педагогика» – первое в нашей стране учебное пособие для СПО по подготовке специалистов к инновационной сфере профессиональной деятельности – ранней помощи младенцам и детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. В этой деятельности переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов, психологов, различных социальных институтов, государственных структур, всего общества в целом. От эффективной организации ранней помощи в определяющей степени зависит предупреждение детской инвалидности и снижение степени ограничений жизнедеятельности детей.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 18.10.2022).

Гуманистический подход к образованию требует от психологов и педагогов пристального внимания к изучению природы ребенка. Внутренний мир ребенка с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата – сложен. Искусство – средство, которое, будучи формой художественно-эстетического освоения мира, играет существенную роль в формировании художественной культуры ребенка с ОВЗ. В учебнике рассматриваются теоретические и практические основы использования в системе специального и инклюзивного образования арттехнологий (педагогических и терапевтических), обеспечивающих? вращение? в культуру, социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством искусства; показаны возможности оказания психологической помощи технологиями музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии, танцетерапии, куклотерапии детям данной категории и их семье.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 19.10.2022).

Учебное пособие разработано с целью формирования умений и навыков индивидуального сопровождения учащихся в процессе их обучения в инклюзивной образовательной организации, необходимые для профессиональной деятельности тьютора в соответствии с требованиями ФГОС. Тьютор в инклюзивном образовании должен уметь не только открывать учащемуся новые возможности и помогать выбирать свой жизненный путь, но и научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья жить самостоятельно и стать равноправным членом общества. Опубликовано в рамках программы научно-исследовательских работ Института этнологии и антропологии РАН – «Антропология и этнология в системе образования и воспитания». Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Учебное пособие предназначено для социальных работников, работников сферы образования, выпускников и студентов старших курсов педагогических вузов.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 19.10.2022).

В книге рассмотрено общение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии в контексте деятельностной парадигмы. Проанализированы факторы, влияющие на формирование личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью как субъекта затрудненного общения. Особое место занимает рассмотрение коммуникативных детерминант развития ребенка. Представлены система работы и методические рекомендации по развитию у детей позитивно-личностного отношения в общении, инструменты для диагностики уровня сформированности коммуникативных возможностей ребенка. Авторская методика коррекции и развития важнейших коммуникативных качеств личности ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста успешно реализована в рамках занятий по развитию и коррекции речи. Предлагаемая методика по своему содержанию является психокоррекционной. Пособие рекомендовано логопедам, педагогам-психологам, дефектологам, воспитателям детских садов, учителям начальных классов. Книга может быть полезна заинтересованным родителям.

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»



Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 19.10.2022).

Организация профессионального сопровождения семьи, членом которой является ребенок с ментальными нарушениями, вызывает большое количество дискуссий среди ученых, профессионалов – практиков, родителей. В книге наряду с теоретическим анализом вышеперечисленных проблем представлены результаты практической работы в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» по внедрению модели «Куратор семьи особого ребенка». Авторы надеются, что данное пособие поможет пробудить любознательность и мотивирует читателя к дальнейшему изучению проблемы.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 19.10.2022).

В курсе представлен подробный обзор основных научных концепций современной отечественной дефектологии. Изложена история возникновения и развития дефектологии, представлены важнейшие теоретические положения данной науки. Отдельный раздел курса посвящен клинико-биологическим и нейропсихологическим основам теории и практики специальной педагогики и психологии. Полно и всесторонне рассмотрены ключевые вопросы организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, организации и предметного содержания коррекционного обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, в частности интегрированного обучения детей с ОВЗ в учреждениях инклюзивного образования. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Курс поможет будущим педагогам-психологам в проведении психолого-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 19.10.2022).

В пособии раскрываются современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделено технологическим аспектам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Пособие предназначено студентам направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» для изучения дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования». Оно будет полезно педагогам, работающим по адаптированным образовательным программам, школьным психологам, социальным педагогам и всем тем, кто интересуется вопросами работы с обучающимися общеобразовательной школы, имеющими ограниченные возможности здоровья.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 19.10.2022).

Курс обобщает организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп, взаимодействия воспитателей и специалистов коррекционного профиля в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа управленческих аспектов и проблем работы рассматривается специфика адаптации и социализации, налаживания педагогического взаимодействия с воспитанниками и организации образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Особенный акцент делается на организации совместной деятельности дошкольников, мониторинге индивидуального развития и формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников. Практикоориентированность курсу придают методические рекомендации и указания как в тексте отдельных тем, так и в содержании контрольных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы студентов, мониторинга эффективности работы инклюзивных групп. Курс также имеет уникальное приложение, позволяющее оптимизировать документационное обеспечение работы таких групп. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Издание адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по педагогическим направлениям, а также будет интересно практикующим специалистам, работающим в сфере коррекционного образования.

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»



Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 82 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493243> (дата обращения: 19.10.2022).

Сегодня перемены в обществе и социокультурном пространстве затрагивают и специальное образование, где процессы интеграции и гуманизации, культуросообразности, личностно-ориентированной направленности образовательного процесса необходимы для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В этом пособии приведены методики диагностики и критерии оценки познавательно-семиотических, ценностно-ориентационных возможностей ребенка с ОВЗ, содержание занятий на познание мира культуры, а также теоретические вопросы и рассуждения по теме.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 19.10.2022).

Эта книга для будущих и практикующих специалистов, работающих с детьми, имеющими ОВЗ, и методистов дошкольных отделений школ и детских садов. Она рассказывает о том, как проектируются рабочие программы воспитателей, учителей-дефектологов и логопедов. Предлагает четкие алгоритмы для составления целевого, содержательного и организационного разделов программ, примеры планирования коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности. Содержание учебного пособия соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для профессиональной подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по программе «Дошкольная дефектология» (44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование). Может быть полезно для методистов по коррекционно-развивающему направлению работы, специалистов коррекционного профиля, воспитателей, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»



Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13506-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 19.10.2022).

Настоящее пособие призвано показать студентам примеры тех задач, которые ставит и решает психолог по изучению психической сферы детей, и дать образцы и примеры психологического (качественного) анализа полученных экспериментальных данных. Обилие в настоящем пособии примеров, иллюстрирующих технику проведения психологического анализа, экспериментальных материалов продиктовано тем, что именно умение осуществлять психологический анализ полученных данных является самой важной задачей и, одновременно, слабым звеном в работе начинающих психологов. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначено для студентов высших учебных заведений, собирающимся стать практическими психологами.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118> (дата обращения: 19.10.2022).

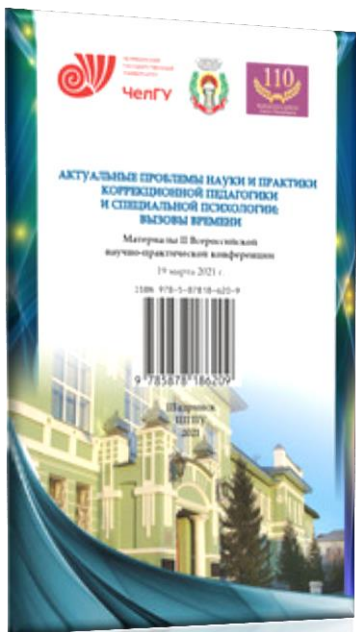
Глухие и слабослышащие школьники вследствие первичного недостатка — нарушения слуха — имеют ряд особенностей в развитии речемыслительной, познавательной, личностной сфер, что создает определенные трудности при диагностике и проектировании индивидуальной образовательной программы. Данное учебное пособие содержит ряд экспериментальных методик, которые помогут студенту, будущему сурдопедагогу, при изучении особенностей познавательной и личностной сферы ребенка с нарушенным слухом, для определения содержания и организационных форм психолого-педагогической помощи, в которой нуждается ребенок.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЮРАЙТ»

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 19.10.2022).

В учебнике описаны особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты способы организации продуктивного социально-педагогического сопровождения детей данной категории, их обучение, развитие и воспитание. Представлены дальнейшие направления в развитии и совершенствовании специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Логика изложенного материала определена целями и задачами подготовки специальных педагогов и отражена в отобранном авторами материале из многообразия педагогических исследований и учебников по специальной и социальной педагогике. Вопросы и задания в конце каждого раздела, изучение рекомендуемой литературы помогут сформировать специальные навыки и умения, необходимые специальному педагогу.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени : материалы конференции / составитель И. А. Тютюева. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 435 с. – ISBN 978-5-87818-620-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/224594> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

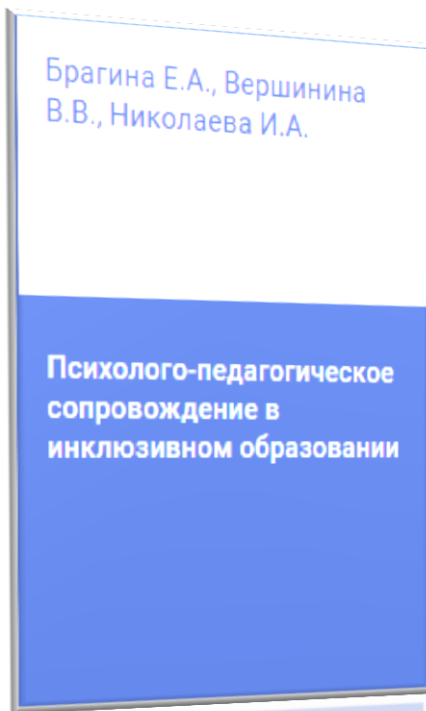
Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции посвящен актуальным вопросам специального (дефектологического) образования. В сборник вошли научные статьи ученых-исследователей, психологов-практиков, педагогов, студентов психолого-педагогических направлений, раскрывающие сущность обсуждаемых проблем. География участников представлена такими городами как Екатеринбург, Курган, Москва, Нижневартовск, Нягань, Сургут и другие. Материалы сборника могут быть полезными преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования. Материалы публикуются в авторской редакции. Организаторы конференции не несут ответственности за неточности и соответствие ссылок оригиналу.

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»



Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 27 марта 2020 года : материалы конференции / составитель И. А. Тютюева. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-87818-593-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196817> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

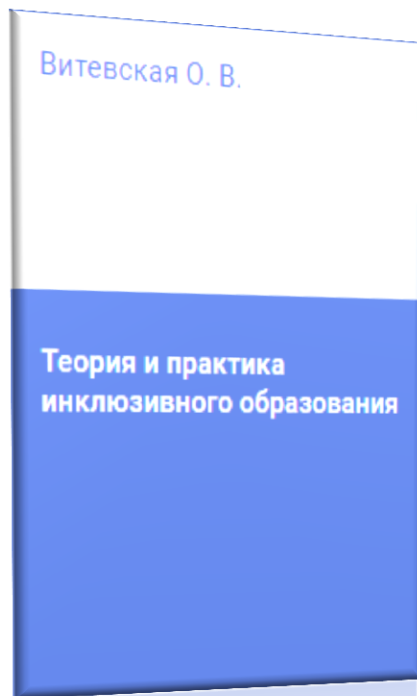
Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции посвящен актуальным вопросам специального (дефектологического) образования. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, психологов-практиков, педагогов, студентов психолого-педагогических направлений, раскрывающие сущность обсуждаемых проблем. География участников представлена такими городами как Екатеринбург, Курган, Москва, Нижневартовск, Нягань, Сургут и другие. Материалы сборника могут быть полезными преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования. Материалы публикуются в авторской редакции. Организаторы конференции не несут ответственности за неточности и соответствие ссылок оригиналу.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-86045-955-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

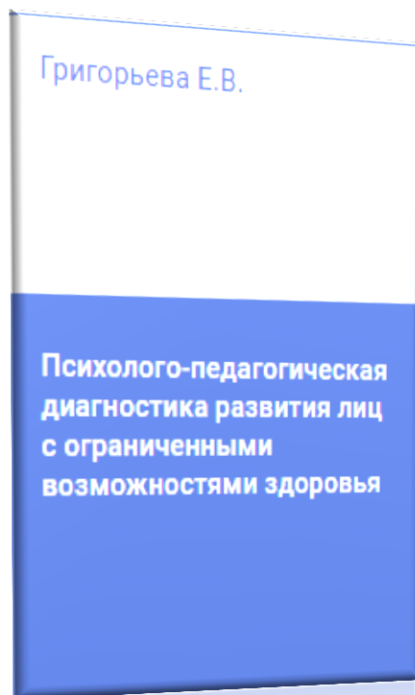
Учебно-методическое пособие для семинаров и самостоятельной работы магистрантов написаны в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования. Материалы, представленные в пособии, могут также использоваться студентами бакалавриата и магистратур по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы Психология образования, при освоении дисциплин, связанных с психолого-педагогическим сопровождением лиц с особыми образовательными потребностями. Учебно-методическое пособие обеспечивает следующие дисциплины: Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании, психологическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса. Пособие предназначено и широкому кругу читателей, интересующихся проблемой инклюзивного образования.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебное пособие представляет теоретические и практические аспекты инклюзивного образования. В пособии рассматриваются научные основы инклюзивного образования, его генезис в современном образовательном пространстве России, представлены ключевые вопросы, касающиеся комплексного сопровождения и поддержки лиц с ОВЗ. Описаны аспекты взаимодействия специалистов в осуществлении такой работы, приведены конкретные материалы и рекомендации по обеспечению инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Пособие адресовано бакалаврам, студентам, магистрантам, аспирантам высших учебных заведений, а также слушателям программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации по темам, связанным с образованием детей с ОВЗ и инвалидностью.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебное пособие разработано по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержит теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ОВЗ, характеристику особенностей организации диагностики в общем и специальном образовании, организационные и содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. В структуру учебного пособия включены контрольные вопросы и задания, список рекомендованной литературы, предусматривающий соответствующие условия для обеспечения самостоятельной работы.

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Инновационные
воспитательные практики:
детский сад, школа, вуз:
материалы Всероссийской
научно-практической
конференции с
международным участием,
апреля 2021 г.

Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г : материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаровой. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 645 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196794> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием учёных, педагогов ВУЗов, педагогических колледжей, общеобразовательных и дошкольных организаций, организаций дополнительного образования. Представленные авторами материалы включают анализ психолого-педагогической литературы, результаты научных исследований, опыт практической деятельности педагогов и отражают актуальные проблемы современного образования. Материалы сборника адресованы практическим работникам сферы образования, преподавателям учреждений профессионального образования, студентам, магистрантам, аспирантам, молодым учёным.

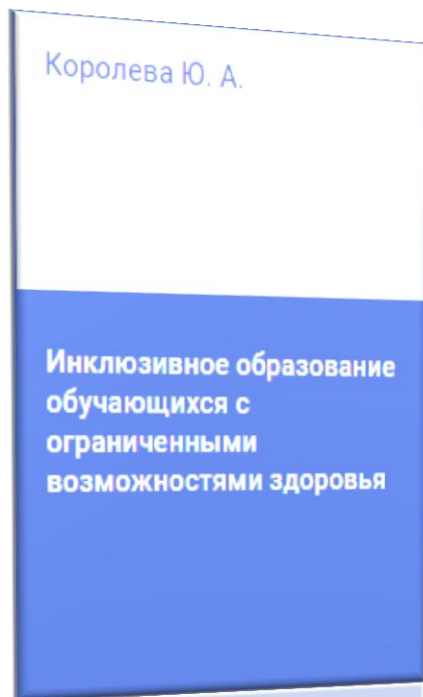
ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Классические и инновационные подходы к коррекционной работе с детьми с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями здоровья

Классические и инновационные подходы к коррекционной работе с детьми с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями здоровья : материалы конференции / составитель И. А. Тютюева ; под редакцией И. А. Тютюевой. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 242 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156729> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

В сборнике материалов всероссийских психолого-педагогических чтений, проходивших 05 апреля 2019 года в рамках проведения юбилейных мероприятий, посвященных 20-летию кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, представлены статьи по актуальным вопросам использования современных методов и технологий в работе педагогов и психологов, а также изучения проблем коррекционно-образовательного процесса в работе специалистов с детьми с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. В данный сборник вошли статьи ученых-исследователей, психологов-практиков, педагогов, студентов психолого-педагогических специальностей, раскрывающие сущность обсуждаемых проблем. Материалы опубликованы в рамках внутривузовского гранта «Консолидация усилий специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными вариантами развития в условиях цифровизации образования – как ответ на большие вызовы времени» приказ № 46 от 19.02.2019 г. Материалы сборника могут быть полезными преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования (дефектологам, логопедам, психологам, учителям, воспитателям, руководителям учреждений) и конечно родителям. Материалы статей могут быть рекомендованы слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования.

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»



Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

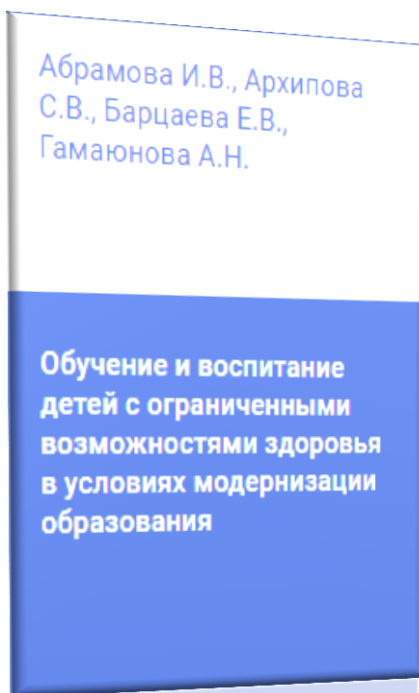
Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, для дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Мир без границ : материалы конференции / под редакцией А. Ю. Кабушко [и др.]. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 232 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117697> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

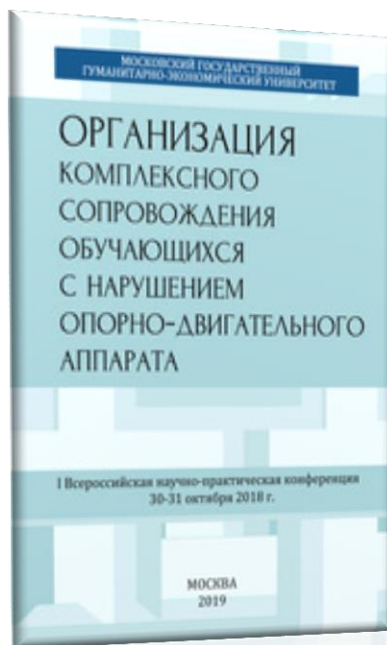
В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции для студентов и молодых ученых «Мир без границ», посвященной Всемирному дню инвалидов. Представлены результаты научных и практических достижений, раскрывающие такие актуальные вопросы, как развитие специального и инклюзивного образования в России и Ставропольском крае, организация психологической и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям, разработка и реализация педагогических систем обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, применение адаптивной физической культуры и здоровьесберегающих технологий в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также отражение проблем инвалидности в истории, литературе, искусстве.



ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева, А. Н. Гамаюнова. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-8156-0736-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74518> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

В монографии изложены результаты теоретических и эмпирических исследований проблем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования. Проанализированы основы нормативно-правового обеспечения образования детей указанной категории, описана система ранней помощи семье, имеющей ребенка с проблемами в развитии, раскрыты перспективные направления профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризованы особенности формирования интереса к профессии педагога-психолога, а также обозначены некоторые аспекты обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и общего образования.

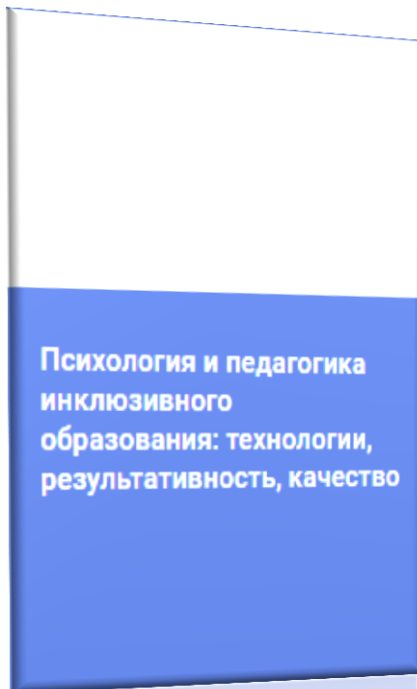


ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Организация комплексного сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: I Всероссийская научно-практическая конференция, 30–31 октября 2018 г.: сборник материалов : материалы конференции / под редакцией Н. П. Болотовой. — Москва : МГТЭУ, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207659> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сборник научных трудов посвящен актуальным вопросам консолидации усилий научного сообщества в решении актуальных проблем организации комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; привлечения общественного внимания к научной организации социальных, коррекционно-развивающих и образовательных практик; организации обмена результатами научных исследований между специалистами в области комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; интеграции опыта отечественных практик в мировое научное сообщество; определения эффективных направлений психолого-педагогического сопровождения специалистов в области образования, медицины, управления; создания механизмов взаимодействия государственных и общественных организаций и выработки научных рекомендаций для органов исполнительной власти по реализации государственной политики в сфере защиты прав детей с особенностями в психофизическом развитии.

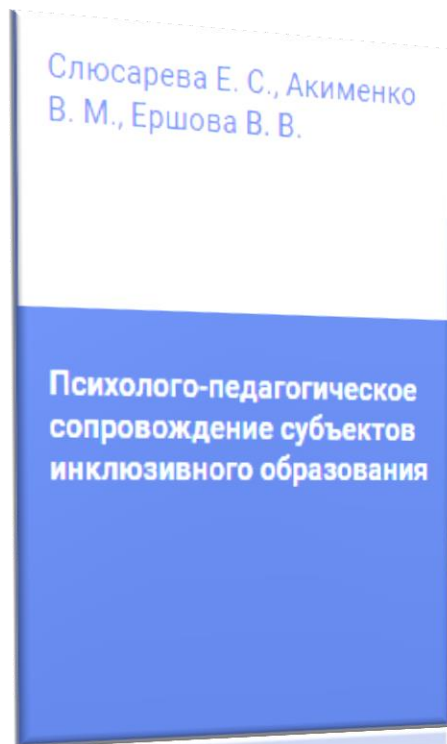
ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»



Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-907461-38-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/228641> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

В настоящем издании представлено разнообразие традиционных и инновационных психологических технологий в современном инклюзивном образовании, методологические подходы и принципы оценки качества инклюзивного образования в России и за рубежом. Значительное внимание уделено методическому и технологическому сопровождению реализации инклюзивного образования, а также психолого-педагогической готовности учителей и родителей к реализации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Публикуемые материалы адресованы учёным и специалистам вузов, школьным педагогам и психологам, студентам педагогических и психологических профилей.

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»



Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. – Ставрополь : СГПИ, 2019. – 173 с. – ISBN 978-5-9596-1580-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Представлены теоретические и практические подходы к организации процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной образовательной среды. Рассмотрены технологии, используемые в системе психолого-педагогического сопровождения детей, их родителей и педагогов как субъектов инклюзивной образовательной среды.

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»

Фундаментальные и
прикладные проблемы
педагогике и психологии в
образовательном и
социальном контексте

Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте : материалы конференции / под редакцией Е. Ю. Бекасовой. – Москва : МПГУ, 2020. – 554 с. – ISBN 978-5-4263-0900-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174906> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

В сборнике представлены результаты теоретических и прикладных психолого-педагогических исследований в сфере образования, профессиональной деятельности и общественных процессов: современные подходы к управлению качеством образования, инновации и технологии социального развития личности, исследования фундаментальных и методологических проблем психолого-педагогической поддержки образования и профессиональной подготовки. Издание содержит статьи психологов, педагогов, учителей школ, аспирантов, магистрантов, студентов и старшеклассников. Сборник предназначен для исследователей, педагогов и студентов, проявляющих интерес к проблемам современного образования.

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами слуха



Во-первых, необходимо наблюдение у врача-сурдолога. Если ограниченность слухового восприятия не поддается лечению, врач может рекомендовать использование слухового аппарата или кохлеарную имплантацию.

Во-вторых, ребенок должен быть включен в программу помощи. Необходимо составить индивидуальную программу реабилитации (ИПР).

Для детей с нарушенным слухом ИПР включает:

- ✓ слухопротезирование/кохлеарная имплантация (выбор слухового аппарата, необходимость имплантации);
- ✓ психологическую поддержку семьи;
- ✓ занятия с сурдопедагогом;
- ✓ мониторинг состояния слуха;
- ✓ предоставление родителям информации о новых методах диагностики, лечения и т.д.;
- ✓ консультации других специалистов (невролога, педиатра, психолога, офтальмолога и т.д.).

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами слуха



При подтверждении у ребенка снижения слуха, по желанию родителей, ребенку можно оформить инвалидность. Инвалидность назначается детям, у которых снижение слуха соответствует III и выше степени тугоухости.

В-третьих, необходимо как можно раньше обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию. Именно здесь после обследования ребенка вам порекомендуют дальнейший путь его воспитания и обучения, подходящий именно для вашего ребенка.

В-четвертых, в случае если ребёнок, например, в силу возраста или иных причин, воспитывается дома, регулярная коррекционная помощь должна быть организована в сурдокабинете, в сурдоцентре.

В-пятых, ребенку необходимы регулярные занятия дома. Но заниматься с ребенком нужно под руководством специалистов – сурдопедагогов.

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами зрения



Родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения, следует учитывать некоторые рекомендации по профилактике и преодолению трудностей, которые могут возникнуть в обучении у их детей.

- ✓ Родителям следует знать зрительные особенности своего ребенка и следовать рекомендациям офтальмолога и тифлопедагога. Например, при высокой степени близорукости нельзя делать резкие движения, прыжки, допускать большую силовую нагрузку; при дальнозоркости необходима усиленная работа с мелкими деталями, а при близорукости не допускать перегрузки зрения.
- ✓ При необходимости ношения очков строго следуйте требованиям окулиста и выполняйте его рекомендации и в домашних условиях. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения. Некоторые дети, испытывая чувство стеснения, не надевают очки в окружении сверстников.
- ✓ Рабочее место ребенка с нарушением зрения должно быть оснащено дополнительным освещением, с учетом явления светобоязни (некоторые дети с нарушениями зрения не выносят яркий искусственный и солнечный свет).

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами зрения

- ✓ Не пропускайте занятий в детском саду и школе без уважительной причины.
- ✓ Рекомендуется смена видов деятельности, которые являются своеобразным отдыхом для глаз, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика).
- ✓ Старайтесь уделять детям постоянное внимание, но не опекать их чрезмерно.
- ✓ Не молчите с детьми, постоянно разговаривайте с ними, обозначайте все свои действия: «Сейчас мы наденем кофточку. А теперь мы надеваем брюки и т. д.». Постоянно разговаривая с ребёнком, вы способствуете его речевому и психическому развитию.
- ✓ Родители должны говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1 – 2 мин. на обдумывание.
- ✓ Развивайте руки ребенка с раннего возраста: играйте с ним в мозаику, собирайте разрезные картинки, лепите из пластилина, собирайте детали конструктора, учите застегивать крупные пуговицы и т.д. Этим вы развиваете его самостоятельность, а также готовите к школьному обучению.
- ✓ Учите ребенка положительно реагировать на взрослых, воспитателей, выполнять требования убрать игрушки, сходить вымыть руки, готовиться к прогулке.



Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами нарушения речи

- ✓ Помимо занятий с логопедом или логопедом-дефектологом необходимо создать все условия для гармоничного развития и, соответственно, скорейшего запуска речи дома.
- ✓ Во-первых, в семье должна царить спокойная обстановка. Никаких повышенных тонов – только любовь и гармония, ежедневно окутывающая ребенка.
- ✓ Занимайтесь с малышом каждый день – это должно входить в график обязательных мероприятий. Выделите по 15-20 минут 3-4 раза в день. Рисование, чтение, лепка, занятия с мелкими предметами (например, крупы), развивающие игры – чередуйте всё в течение дня. И обязательно проговаривайте каждое действие.
- ✓ Говорить с ребенком нужно постоянно. Моете посуду – говорите; гладите вещи – говорите; готовите – говорите. Малыш должен слышать Вашу речь, и важно: речь должна исходить именно от окружающих его людей, телевизор или любой другой гаджет не подойдет, напротив, это будущее лишь тормозить запуск речи. Возьмите за правило: все электронные носители при ребенке (тем более у него) – табу.
- ✓ Мотивируйте ребенка говорить. Если ребенок что-то хочет, просите проговорить это голосом, не исполняйте желания по малейшему жесту. Помогите составить просьбу, проговорите по слогам несколько раз.

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами нарушения речи

- ✓ Проводите вместе как можно больше времени: гуляйте на свежем воздухе, рассказывая об окружающей среде, водите в парки, детские комнаты и на площадки, общественные места и, конечно, не пренебрегайте детским садом – ГКП или полного дня. Социализация и нахождение в обществе (особенно с говорящими сверстниками) всегда идет на помощь «молчунам».
- ✓ Дополнительно: проветривайте помещение, где находится ребенок, создавайте влажность (не менее 45%), температура воздуха в помещении не должна превышать 22-23 С°.
- ✓ Все эти действия должна делать не только мама, но и все, кто находится и общается с ребенком. Чем больше людей будут проводить данные мероприятия – тем лучше.
- ✓ Постарайтесь выявить причину ЗРР или обратитесь к специалистам – логопеду или логопеду-дефектологу. Очень важно работать не только с самим нарушением - куда важнее проработать первопричину, потому что зачастую она влечет за собой и другие задержки в развитии ребенка.
- ✓ Берегите своих детей и всегда обеспечивайте их вниманием в должной мере!

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами опорно-двигательного аппарата

Основные правила родительского взаимодействия с ребенком

- ✓ **Активность и самостоятельность ребенка.** Родитель обязан помочь ребенку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное – наблюдать неудачные попытки ребенка, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности – ваша задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что ваша вера в возможности и силы ребенка придают ему мужество.
- ✓ **Постоянная упорная тренировка каждый день.** Любое развитие – и физическое, и умственное – происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребенок должен пройти сам. Только тогда он действительно научится управлять собой. Наша с вами задача – развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребенком все более сложные цели. Каждая уступка лени – это предательство своего ребенка.
- ✓ **Сознательная беспомощность родителя.** Если вы поймали себя на мысли, что не можете больше смотреть на неудачные попытки ребенка и готовы что-то сделать за него – вы жалеете не его, а себя! Если вы сделали что-то за ребенка, вы отняли у него шанс научиться чему-то новому. Необходимо активизировать сохранные психические и физические возможности ребенка и тем самым побуждать к компенсации дефекта. Ваша цель – превращение этих возможностей и навыков в средство для полноценной творческой жизни ребенка. Умение общаться с людьми, обаяние, остроумие, широта интересов, разнообразные знания помогут компенсировать и физические недостатки ребенка, дадут ему возможность чувствовать себя на равных среди сверстников.

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами опорно-двигательного аппарата

- ✓ **Безусловное принятие ребенка и его дефекта родителями.** Одной из основных проблем большого количества семей, где растут больные дети, является реакция отрицания родителями ограниченных возможностей ребёнка. Такие родители строят планы относительно образования и профессии ребенка, настаивают на высокой успешности его деятельности, для них характерно честолюбие по отношению к ребенку. Помните, что реакция отрицания дефекта родителями может вызвать нарушения в личностной сфере ребенка, так как у него повышается нервное напряжение, он начинает чувствовать себя беспомощным и неумелым. Гармоничное личностное развитие ребенка возможно в том случае, когда родитель принимает все особенности ребёнка, учитывает ограничения, которые накладывает заболевание, и старается соотносить свои требования с возможностями ребёнка. Главным принципом общения родителей с ребенком является «необходимость достижения как можно большего там, где это возможно». Больному ребенку необходимо то же самое, что и здоровому, и вы в состоянии дать ему то, в чем он нуждается больше всего, – осмысленную заботу и вашу любовь.

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами задержки психического развития

- ✓ Получите, пожалуйста, профессиональную консультацию таких специалистов, как: педиатр, невролог, психолог, дефектолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, в зависимости от диагноза ребенка.
- ✓ Обращайтесь за психологической помощью, получите индивидуальные, семейные консультации, поучаствуйте в специальных тренингах для родителей и детей с ОВЗ.
- ✓ Помните, вы не виноваты, что так случилось. Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «темные» мысли ребенок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего вашего ребенка постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее, живя в настоящем.
- ✓ Если нужно, обращайтесь за помощью к таким же родителям, помогайте друг другу, делитесь переживаниями, поддерживайте друг друга. Преодолеть сложный период может помочь психолог, социальный работник или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период.

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами задержки психического развития

- ✓ Общайтесь с ребёнком. Учите его общаться, просить о помощи, помогать другим. Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет легче адаптироваться в будущем.
- ✓ Позволяйте детям выполнять домашние обязанности и поручения, самостоятельно одеваться, ухаживать за собой, следить за чистотой, развивайте умения и навыки по самообслуживанию и т.д., поскольку это стимулирует развитие и приспособительную активность детей, делает их самостоятельными и менее зависимыми.
- ✓ Развивайте у детей общий запас знаний, представлений, мышления, интеллекта, интересы не только игровые, но и учебные. Для детей с ЗПР важны повторения новых знаний, умений и навыков для закрепления, а также тренировка их в разных условиях.
- ✓ Развивайте у детей специальные умения и навыки. Помогайте найти скрытые таланты и возможности ребенка. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске скрытых возможностей.
- ✓ Будьте внимательны к развитию детей, ведите дневник наблюдений за поведением, эмоциональными реакциями, интеллектуальным развитием детей, замечайте все изменения и новообразования у детей. Это позволит вам понять, как ребенок развивается, что необходимо еще делать, чему научить, что скорректировать, к каким специалистам обратиться.

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами расстройства аутистического спектра

Ваши подозрения подтвердились, и у ребенка действительно расстройство аутистического спектра (РАС). Что делать в первую очередь? Как не потерять драгоценное время? С чего начать работу и реабилитацию? Помогут ли лекарства?

Познакомьтесь с алгоритм самых первых действий родителей детей РАС:

- ✓ Не пропустите тревожные признаки.
- ✓ Убедитесь, что диагноз верный.
- ✓ Обратитесь к психологу сами.
- ✓ Найдите родителей детей с РАС и нужных специалистов в своем городе.
- ✓ Обеспечьте себя проверенной информацией.

Рекомендации педагога-психолога родителям детей с проблемами расстройства аутистического спектра

- ✓ Самое важное - не маскировать диагноз за якобы «более благозвучным» и «социально приемлемым». Не убегать от проблемы и не фиксировать все внимание на негативных аспектах диагноза, таких, как: инвалидность, непонимание окружающих, конфликты в семье и прочее. Гипертрофированное представление о ребенке, как о гениальном, также вредно, как и подавленное состояние от его не успешности.
- ✓ Как можно раньше адаптировать ребенка к жизни в обществе; научить его справляться с собственными страхами; контролировать эмоции.
- ✓ Необходимо без колебаний отказаться от терзающих иллюзий и выстроенных заранее планов на жизнь. Принять ребенка таким, каков он есть на самом деле. Действовать исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно.
- ✓ Помните, что аутизм - это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни и без вашей поддержки ребенку с аутизмом не выжить.

В данном пособии использовались материалы и источники открытого доступа сети Интернет.

Виртуальный библиографический список литературы подготовлен сотрудниками Научно-информационного отдела ЗабГУ.

**По всем вопросам можно обращаться по адресу:
Бабушкина 129, Научная библиотека,
телефон: 26- 88- 37, nbnio@mail.ru**

