

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Семеновой Натальи Викторовны

о диссертации Степановой Натальи Владимировны на тему «Отражение идей личностно ориентированного образования в отечественной учебной литературе для начальной народной школы (вторая половина XIX – 20-е гг. XX вв.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы проведенного Н.В. Степановой исследования несомненна. В быстро меняющихся социально-экономических, научно-технических условиях жизнедеятельности человека изменилось восприятие им внешнего мира, изменилось человеческое сознание, жизненные приоритеты и т.п. О современных детях можно сказать: они «другие», другие во всем. Их трудно понять, ими невозможно управлять привычными для нас, взрослых, способами. Их трудно учить, опираясь на привычное содержание, формы, методы, средства. Нужны новые подходы.

В настоящее время преумножается многообразие факторов, влияющих на развитие детей, обостряются противоречия между ними, что приводит к невозможности самостоятельно разобраться, сделать правильный выбор в мире ценностей и потребностей, выстроить позитивную личную траекторию жизни. Несмотря на то, что школа объективно перестала быть главным источником новых знаний, главным средством развития личности, именно на неё возлагаются задачи формирования личности обучающегося, развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) закрепляет в качестве важнейшего принципа государственной политики в сфере образования его гуманистический характер, предполагающий приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине, семье. Осуществление названных задач – одна из функций содержания образования, которая воплощена в учебной литературе. В начальной школе Законом «Об образовании в РФ» предписывается направленность «на формирование личности обучающегося, на развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности».

В соответствии с вышесказанным особое значение приобретает учебная литература для начальной школы (ее содержательные, структурные, методические аспекты) и актуализируется исследование реализации в ней идей личностно ориентированного обучения.

В связи с этим, как справедливо отмечает автор исследования, на усиление личностной направленности образования должны быть ориентированы современные стратегии модернизационных процессов в образовании России, отраженные в Федеральных государственных стандартах начального общего образования.

Учитывая продолжающийся процесс противостояния сложившегося в советское время ориентира на воспитание определенного типа человека с доминированием в нем социальных качеств и сохраняющейся гуманистической традиции ориентира на личностное развитие учащихся, гармонизирующего ее индивидуальность и социальность, становится значимым обращение к отечественному историческому опыту с целью выявления, сохранения и применения гуманистических идей в теории и практике образования, направленных на формирование и развитие личности учащихся.

Безусловно, правомерно обращение автора к анализу учебной литературы для начальной школы как базовой для решения задачи личностного развития учащихся во

