

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Степановой Натальи Владимировны

«Отражение идей личностно-ориентированного образования в отечественной учебной литературе для начальной народной школы (вторая половина XIX – 20-е гг. XX вв.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Н.В. Степановой посвящено актуальной и очень значимой для современных процессов модернизации образования проблеме преемственности отечественных классических педагогических традиций; проблеме выстраивания исторических «арок» и утверждения непреходящих ценностей отечественной учебной литературы, созданной во второй половине XIX – начале XX вв. Трудности современных теоретико-педагогических и методических поисков во многом связаны с утратой прочных связей с классикой «золотого века» русской педагогики, тем более значимой, что она одновременно является и классикой русской литературы. Беспрецедентное «долгожителство» учебных книг К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, их современников и последователей есть прямое свидетельство потребности обращения к их трудам во времена реформирования и очередного переосмысления теоретических подходов и методических решений в образовании.

Автор диссертации проявляет себя сформировавшимся исследователем, создав в своей работе оригинальную «методологическую решетку» в опоре на современную теорию содержания образования в рамках парадигмы личностно-ориентированного обучения и пропустив через нее как концептуальные положения педагогической теории рассматриваемого периода, так и отражение этой теории в конкретных учебных текстах, учебных пособиях, учебниках.

Исследование Н.В. Степановой охватывает широкий круг источников, что является его несомненным достоинством. Научная новизна работы основывается на выстраивании диалога между современными идеями личностно-ориентированного образования и их прообразами в рассматриваемый автором исторический период. Она аргументирована, обоснована автором. Теоретическая значимость работы также несомненна: она связана с осмыслением генезиса культурологической концепции содержания образования. Достоинством работы является и то обстоятельство, что, несмотря на свой историко-педагогический характер,

она дала очевидные практические результаты (практическую значимость), связанную с практикой создания современной учебно-методической литературы.

Методологический аппарат, структура и содержание автореферата отвечают существующим требованиям. Результаты исследования прошли достаточно серьезную апробацию (12 публикаций, из них 3 – в изданиях, рекомендованных ВАК).

Диссертационное исследование Степановой Натальи Владимировны является завершенным самостоятельным научным исследованием на актуальную тему, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9, 10 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2.03.2015

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Владимирский
государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»



С.И. Дорошенко

ПОДПИСЬ ЗАВЕРШЕНА
УЧ. СЕКРЕТАРЬ ВЛ
КОЖНОВА Т.Г.



cvedor@mail.ru 600000 г. Владимир, ул. Горького, д.87; кафедра
педагогики. (4922) 338101.