

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Степановой Натальи Владимировны «Отражение идей личностно ориентированного образования в отечественной учебной литературе для начальной народной школы (вторая половина 19-20-е годы 20-го вв.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Обращения к теории и практике личностно-развивающего образования – одна из характерных тенденций и инноваций в современном отечественном образовании. И, к сожалению, имеет место серьезный дефицит историко-педагогических исследований, в которых раскрывается генезис идей и практик образования, ориентированного на развитие личности. Это свидетельствует об актуальности и востребованности представленного исследования.

В диссертации, судя по автореферату, собраны и проанализированы идеи и практический опыт крупнейших отечественных педагогов – Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева и др., их трактовки путей формирования индивидуального опыта ребенка, его творческого потенциала. Реализацию культурологического подхода в образовании автор раскрывает также и на материале творческих исканий педагогов 20-х годов прошлого века, опыт и концепции которых актуальны и поныне, особенно те, которые касаются идей деятельностного, демократического подходов к организации практики образования.

Не часто встретишь историко-педагогические исследования, в которых автор глубоко рассматривает современные многообразные трактовки педагогических идей, об историческом генезисе которых идет речь. Именно так сделано автором диссертации. И обращение к истории обогащает наши современные представления об образовании, ориентированном на развитие личности посредством включения ее в усвоение различных видов культурного опыта.

Как всякое интересное исследование, работа Н.В.Степановой, не лишена некоторых спорных моментов. Так, небесспорно проведение прямой аналогии между современными положениями теории личностно ориентированного образования и идеями антропологизма, гуманизма, человекоцентризма, к которым обращаются указанные в работе классики. Так, современное понимание личности как определенного свойства человека, как его способности «занимать определенную позицию» (С.Л.Рубинштейн) появилось примерно в 40-е годы 20-го века. И цель личностно ориентированного образования состоит в формировании у ребенка опыта реализации личностных функций (функций личности в жизнедеятельности человека) – избирательности, смысловорчества, рефлексии и др. Появлению таких идей и концепций способствовал своеобразный «скачок» в психологии личности, когда произошел переход от описания «высших психических

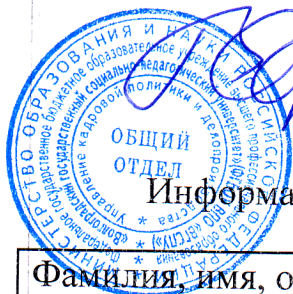
функций» (Л.С.Выготский) к пониманию личности как целостности, как самодетерминирующей основы поведения человека.

Еще к этому хотелось бы добавить, что личностно ориентированное образование – одно из проявлений культурологического подхода, фиксирующее внимание на одном из видов культурного опыта, а именно, личностном опыте – опыте «быть личностью», проявлять личностные способы самореализации, что не тождественно проявлению индивидуальности и т.п.

Эти дискуссионные моменты не изменяют общую высокую оценку выполненного исследования, которое отвечает критериям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а Степанова Наталья Владимировна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного
социально-педагогического университета

Сериков Владислав Владиславович



Информация о специалисте, выдавшем отзыв:

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Сериков Владислав Владиславович
Образовательная организация	ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Почтовый адрес	Волгоград, 400064, ул. Библиотечная, д. 12, кв. 97
Служебный телефон	8 - 8442 - 60 - 29 - 98
Адрес электронной почты	vvs@vspu.ru