

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук **Степановой Натальи Владимировны**
**«ОТРАЖЕНИЕ ИДЕЙ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ
(вторая половина XIX – 20-е гг. XX вв.)»**
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Тема и проблема исследования актуальны для настоящего времени. Стратегии модернизационных процессов в современном образовании России связаны с усилением личностной направленности образования, что обозначено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных стандартах, в том числе начального общего образования. В этой связи важно выявление и сохранение накопленного в истории отечественной педагогики идей в области личностно ориентированного образования для их творческого воплощения в школьной практике. Именно к человекоформирующим и личностно развивающим функциям образования было обращено внимание педагогики периода второй пол. XIX – 20-е гг. XX вв.

Стремление к научному поиску и аналитическая культура соискателя позволили сформулировать аппарат исследования в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (Стр.5 - 11). Приведенные положения характеризуют *научную новизну* исследования. Логика их подтверждается обоснованностью методологии исследования, ее соответствием решаемой проблеме, применением комплекса *методов*, адекватных предмету исследования.

Автор разрабатывает оригинальную научную идею наличия скрытого ресурса историко – педагогического наследия данного периода и возможности отнестись к ней с позиций современной образовательной ситуации (учебная литература для начальных народных школ, методические рекомендации связывали «идеальные» знания, заключённые в том или ином учебном предмете, с личным опытом ребёнка, с укладом окружающей его жизни; использовались диалогическое и оценочное освоение содержания учебного предмета, вопросы на оценку описываемых событий, явлений, поступков героев; задания на высказывание своего отношения к ним, предвидение собственного поведения в различных ситуациях). Именно такая «жизненная контекстность», по мнению соискателя, способствовала умственному, нравственному и эмоционально-волевому развитию личности. Ценно то, что Наталья Владимировна сумела доказать, что учебная литература исследуемого периода соответствовала уровню мировой педагогической культуры и включала идеи признания учащегося высшей ценностью; особое внимание обращалось на становление духовного мира ребёнка; использование системы способов, позволяющих ученику реализовать субъектную позицию в обучении.

Идея актуальна для настоящего времени, но требует осознанного подхода к ее реализации, разработки адекватных педагогических условий, учета уровня технологического, информационного оснащения процесса образования.

Мы высоко оцениваем *теоретическую значимость* и *практическое значение* результатов исследования:

- содержание концепции лично-ориентированного образования (идеи, понятийный аппарат, процессуально-технологические характеристики) и осуществленные автором сравнительные характеристики идей лично-ориентированного образования в отечественной педагогике дореволюционного периода и педагогике советского периода (20-е годы XX в.) обогащают методы развития теории и методологии историко – педагогического исследования, вносят вклад в решение проблемы фундаментализации образования и межпредметной интеграции.

Созданные соискателем учебно-методическая литература с учётом выявленных стратегий и методических подходов лично-ориентированного образования, проекты индивидуальных образовательных маршрутов и др. прошли *серьезную апробацию*, используются учителями, преподавателями вузов, аспирантами, магистрами, студентами в решении основной цели: усилить развивающую направленность современного образования.

У нас возник вопрос, требующий уточнения формулировки цели: в ней заключены две цели или это неудачно построенное предложение ?

Диссертационное исследование Н.В. Степановой является *завершенным, самостоятельным* на актуальную тему, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п.9, 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. N 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
высшей школы ФБГОУ ВПО
«Оренбургский государственный
педагогический университет »

Л.Б.Соколова Л.Б.Соколова

460001. Оренбург, Чкалова, 32 – 280.
тел. 72– 46 – 58,
89619065136
sokolov_sag@mail.ru

