Отзыв

Официального оппонента о диссертации Шергиной Туйаары Алексеевны «Педагогические условия модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы (на примере Республики Саха (Якутия))» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отличительной особенностью развития отечественной системы общего образования и основным направлением государственной образовательной политики являются модернизационные процессы, нашедшие отражение в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Модернизация системы общего образования направлена на ее изменение, усовершенствование, приведение в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к материально - техническим условиям образовательного процесса, отбору содержания образования, качеству образовательных результатов.

Модернизационные процессы носят концептуальный и технологический характер и касается, прежде всего, совершенствования образовательного процесса в части содержания, форм, методов и средств его реализации, создания новых образовательных программ, разработки педагогических и интерактивных технологий. В основе всех этих изменений лежит идея повышения качества общего образования.

Идея достижения нового уровня качества общего образования базируется на следующих методологических принципах:

- научности, предполагающий в качестве научно - методической основы модернизации интеграцию современных достижений педагогики, образовательной стандартологии и образовательных технологий;

- соответствия качества образовательных результатов требованиям

опережающего развития личностных качеств учащихся;

- устойчивости, обновляемости и эффективности развития образовательного процесса. При этом эффективность понимается не просто как улучшение качества обучения, а как показатель того, как в процессе учебной деятельности конкретные результаты преобразуются в результаты, имеющие социальную значимость.

Обозначенная степень соответствия между достигаемыми и проектируемыми результатами образовательного процесса изменяется под воздействием многих педагогических условий. Прежде всего, это изменение дидактических отношений, опосредованных структурной организацией способа учебной деятельности; изменение профессиональных компетенций учителя, которому необходимо владеть не только современными педагогическими и информационными технологиями, но способностями воспроизводства духовной культуры.

Проблемное поле рецензируемой работы состоит в выявлении причин и характера происходящей в настоящее время модернизации системы общего образования; в описании специфики инновационных подходов к созданию механизмов организации образовательного процесса, рассчитанного на достижение не только образовательных результатов, но и социальных эффектов, в предложении научно - обоснованных подходов к обеспечению качества общего образования, критериев его эффективности и результативности в системе экономического и социально - культурного развития региона.

Стремление соискателя ученой степени указать пути разрешения данных проблем, а также то, что система общего образования посредством реализации адекватных потребностям региона образовательных программ, выступает основой сохранения и развития духовных и интеллектуальных ценностей Республики Саха (Якутия), определяет актуальность проведенного Т.А. Шергиной исследования.

Анализ научной литературы (библиографический список диссертации

включает 201 источник) позволил соискателю выделить относящиеся к проблеме исследования противоречия (с.5) и определить методологический аппарат исследования.

В первой главе «Теоретические основы модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы» автором рассматриваются проблемы модернизации системы общего образования Республики Саха (Якутия) в контексте федеральной образовательной политики, выявляется специфика образовательной системы региона, связанная с его климатическими, социально- экономическими и культурными особенностями и на этой основе выстраивается теоретическая модель социально - личностных компетенций педагога.

Анализ научных исследований и нормативных правовых актов, определяющих направления модернизационных процессов, позволил автору обосновать историко - педагогические предпосылки развития региональной системы общего образования и выделить центральную идею диссертационного исследования - эффективность образовательного процесса определяет эффективность деятельности национально - региональной системы образования и задает вектор социально - экономическому развитию региона.

Во второй главе «Реализация педагогических условий модернизации образовательного процесса сельских малокомплектных школ на примере Республики Саха (Якутия)» на основе лонгитюдного мониторингового исследования обоснована характеристика показателей качества общего образования в регионе, приведены данные анализа инновационного опыта деятельности сельских малокомплектных школ и представлена практика подготовки педагогов по программе бакалавриата совмещенного профиля «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера». Особенностью профессиональной программы является модульное построение, включающее вопросы регионального характера: этнопедагогические и этнопсихологические особенности

воспитания учащихся, функционирование языков и культур в полиэтнической среде, организация педагогического процесса в малокомплектной начальной школе, тьюторское сопровождение в общем образовании.

Разделяя научные позиции диссертанта, следует отметить ряд вопросов, которые требуют дополнительных уточнений.

1. Образовательная система - это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности. Система общего образования Республики Саха (Якутия) представлена образовательными программами разных типов школ. Почему автором выделяется проблема модернизации только сельских малокомплектных школ?

2. В методах исследования не указан метод эксперимента, нет ссылок на экспериментальную проверку педагогических условий в проблеме исследования. Во второй, экспериментальной части исследования, мы также не находим количественных и качественных показателей результативности эксперимента. Вместе с тем, исследования на соискание ученой степени по данной научной специальности предполагают проведение опытно - экспериментальной работы.

3. Диссертационное исследование носит описательный характер. Какова роль и личный вклад соискателя в разработке представленной в п.1.3. модели компетенций педагога и в реализации профессиональной программы бакалавриата совмещенного профиля?

4. Почему разработанная автором социально - личностная модель компетенций рассчитана только на будущих педагогов? По логике исследования, этими компетенциями должны овладеть и уже действующие учителя.

5. На с.65 социально - личностная модель компетенций будущих педагогов малокомплектной школы названа моделью профессионально-

педагогической деятельности. Разводит ли автор понятия «компетенция» и «деятельность»?

6. В гипотезе исследования автор утверждает, что модернизация образовательного процесса …. предусматривает реализацию следующих педагогических условий: обеспечение мониторинга качества образования сельских малокомплектных школ и создание социально-личностной модели компетенций будущего педагога, реализуемой в программе ВПО.

На наш взгляд, в гипотезе упущено основное педагогическое условие модернизации образовательного процесса – отбор содержания образования, соответствующего ФГОС ООО и социальным запросам потребителей образовательной услуги.

7. Целью модернизации является повышение качества образования. Однако ни в методологической базе исследования, ни в теоретических основаниях, ни в списке литературы мы не находим исследований по проблемам качества образования. На каких основаниях выстраивался мониторинг качества образования сельских малокомплектных школ? Почему мониторинг проводился только в констатирующей части исследования? Каковы результаты экспериментальной проверки условий?

8. Модернизация образовательного процесса в современной школе связана, прежде всего, с реализацией ФГОС ООО. Однако в исследовании это основное направление современной образовательной политики не нашло отражения. В соответствии с требованиями каких нормативных документов происходит модернизация образовательного процесса в малокомплектных школах Республики Саха (Якутия)?

9. Педагогическими условиями модернизации образовательного процесса выступают, прежде всего, изменение дидактических отношений, опосредованных структурной организацией способа учебной деятельности; изменение профессиональных компетенций учителя. Однако в работе акцент в большей мере сделан на изменение профессиональных компетенций учителя, причем только будущего, только осваивающего педагогическую

специальность. В теоретической значимости, научной новизне и практической значимости не нашли отражения изменение именно дидактических отношений, способов учебной деятельности.

10. В положение на защиту вынесена модернизация деятельности малокомплектных школ. Однако педагогические условия модернизации образовательного процесса (заявленные в теме) предполагают совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. Как это положение на защиту связано с темой и научным аппаратом исследования?

11. Исходя из названия темы, в положениях на защиту должны быть вынесены именно педагогические условия, определенные автором (мониторинг качества, создание модели компетенций, разработка и реализация компонента программы). С какой целью создана теоретическая модель компетенций, если она не находит практического воплощения, ибо разработка и реализация компонента программы (по логике и должна служить цели практической реализации модели) вынесена автором как самостоятельное условие?

12. В тексте диссертации содержатся весьма спорные утверждения. Например, «комплексная модернизация системы образования, главным образом, коснулась сельской школы» (с. 21).

13. На с.136, где автор описывает особенности профессиональной программы подготовки бакалавров, появляется утверждение «основная общеобразовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышения компетентности.. и т.д.». По сути идет подмена понятия «основная профессиональная программа». Различает ли автор понятия «основная общеобразовательная программа» и «основная образовательная программа профессиональной подготовки»?

14. В тексте диссертации, представленной на отзыв, отсутствует стр. 148.

15. В тексте отсутствуют выводы по главам и параграфам, что

затрудняет восприятие текста и создает впечатление незавершенности исследования.

Таким образом, в рецензируемом исследовании исследований можно отметить, что Т.А. Шергиной:

- разработана новая научная идея модернизации региональной системы общего образования в зоне ближайшего развития, обогащающая научную концепцию модернизации системы общего образования страны в целом;
- выявлены качественно новые закономерности становления и развития региональной системы общего образования.

Теоретическая значимость исследования обосновывается тем, что:

- доказаны положения об эффективности модернизации региональной системы общего образования, способствующие повышению качества общего образования – это сохранение, воспроизводство и развитие системы духовных и интеллектуальных ценностей, представляющих собой наследие и достояние в Республике Саха (Якутия); горизонтальный диалог (межкультурный, межъязыковый, социальный) в интересах гражданского общества; реализация образовательных программ, адекватных потребностям регионального сообщества.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разаробатана и внедрена модель компетенций будущего учителя;
- материалы исследования используются при подготовке будущих педагогов.

Рецензируемая научно - квалификационная работа является самостоятельным завершенным исследованием, в котором, на основе разработанных соискателем теоретических положений и основанных на них инструментов, механизмов и технологий реализации педагогических условий модернизации образовательного процесса современной сельской школы, найдены подходы к решению научной проблемы, имеющей важное социально-культурное значение для региона.

Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью отражают

содержание диссертационного исследования.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что представленная работа соответствует требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Шергина Туйаара Алексеевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
почетный работник ВПО РФ,
заслуженный учитель РБ Г.Н. Фомицкая

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
"23" 04 2015 г.
подпись: Н.М. Тыкеева