

УДК 377.5

**Роль социального педагога в формировании культуры
здоровья детей**

Татьяна Сергеевна Шуравина

студентка,

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,

г. Павлодар, Казахстан

e-mail: tane4ka194@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования культуры здоровья у детей, цели, задачи и направления деятельности социального педагога в данной сфере.*

***Ключевые слова:** культура здоровья, формирование и воспитание, социальный педагог, профилактическая работа.*

***Abstract.** This article is devoted to the questions of formation children's health culture. The article considers the information about goals, objectives and directions of the social educator's activity in this sphere .*

***Keywords:** health culture, formation and education, social educator, prevention work.*

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. В настоящее время она является первой по актуальности среди множества других проблем обучения и воспитания детей. Ухудшение здоровья детей и современные социальные условия диктуют новые подходы к формированию здорового образа жизни детей, что предъявляет соответствующие требования к личности и деятельности социального педагога. Основой для формирования здорового образа жизни детей служит такое значимое качество личности, как «культуры здоровья».

Культура здоровья – это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления. Культура здоровья каждого человека формируется на основании следующих компонентов: познавательного, эмоционального, волевого и коммуникативного [1].

1. Под познавательным компонентом понимается познавательная деятельность личности. То есть, насколько сам человек понимает «культуру здоровья». Здесь важна информированность человека в отношении физиологических и патологических процессов в организме, а также о влиянии на них различных факторов окружающей среды и образа жизни. В формировании культуры здоровья также имеет значение, насколько человек пополняет знания в этой области.

2. Эмоциональный компонент «культуры здоровья» отражает уровень физического и социального благополучия, качество и удовлетворенность жизнью. Другими словами, от того, какие эмоции доминируют у человека, зависит его психологическое здоровье. Оно, в свою очередь, оказывает влияние на физическое состояние человека, а также определяет отношение личности к жизни в целом.

3. Коммуникативность также является важным компонентом культуры здоровья, так как она отражает адекватность взаимодействия человека с другими людьми и с окружающим миром. Коммуникативность зависит от разнообразных факторов: воспитания, опыта личности, а также ее культуры, ценностей, потребностей, интересов, установок, характера, темперамента, привычек, особенностей мышления.

4. Даже обширные теоретические знания в области культуры здоровья недостаточны для формирования правильного поведения

человека. Сознательное и активное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья требует от человека определенных волевых качеств (самообладания, целеустремленности). Поэтому еще раз необходимо подчеркнуть важность волевого компонента, а также мотивации для формирования высокой культуры здоровья [2].

Исходя из вышеизложенного, культуру здоровья можно определить как процесс осознания, объяснения, понимания субъектом ценности своего здоровья (здорового образа жизни), выраженный в желании субъекта заботиться о своём теле (правильное питание, гигиена, нормальный сон, упражнения) [3].

Воспитание культуры здоровья – это воспитание у детей личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье, как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Влияние на формирование культуры здоровья детей и подростков, общество и государство могут осуществлять через систему образования и воспитания посредством деятельности широкого круга специалистов, в числе которых одна из наиболее важных ролей отводится социальному педагогу

Целевой установкой воспитания культуры здоровья учащихся в работе социального педагога является: создание условий для гармоничного развития личности ребенка, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья, создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни и формирование здорового духовно, психически, социально адаптированного, физически развитого человека [4].

Забота о здоровье подопечных – составляющая охранно-защитной функции социального педагога. Кроме того, защита здоровья может стать самостоятельным объектом специализации педагога-валеолога. К задачам социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья можно отнести:

- социо-психологопедагогическую профилактику укрепления и охраны здоровья, реализацию прав ребенка на здоровье, закрепленных в Конвенции о правах ребенка;

- щадящую корректировку индивидуальных качеств и контактов личности.

В задачи социального педагога входят и медико-валеологические, и экологические аспекты работы. Его обязанность – разъяснить экологическую ситуацию, вести просветительскую работу с населением, помочь родителям наметить профилактические меры, способствующие сохранению здоровья детей. Эту работу социальный педагог проводит совместно с медицинскими работниками [5].

Основными требованиями к социально-педагогической деятельности в связи с реализацией задач защиты права ребенка на охрану здоровья являются следующие:

- профессионально-этическая ответственность специалистов за профилактику и охрану физического, психологического, социального здоровья личности;

- гуманность, проявление обнадеживающего сочувствия и бережного отношения к страдающим и больным детям, учет особенностей личности и индивидуальных черт характера, вариантов поведения, нюансов отношения к жизни, учебе и здоровью;

- способность педагога сохранять собственное здоровье и обучать этому детей;

– умение предупреждать собственные невроты и устранять социо-психологопедагогическими средствами причины, их вызывающие;

– позитивное отношение к личностному росту ребенка, поощрение в ребенке чувства собственного достоинства в деятельности и отношениях с людьми;

– учет возможностей природной и социокультурной среды, конкретного пространства жизнедеятельности;

– сопряжение заинтересованных усилий педагога, врача и семьи с активностью самого ребенка в становлении его физического, психического, социального здоровья.

Выделяют следующие направления профилактической работы социального педагога по реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья:

1. вовлечение детей в деятельность по охране своего физического, эмоционального и социального здоровья;

2. обучение культуре использования свободного времени с учетом возможностей и потребностей личности, количества часов, отведенных на те или иные занятия, общего режима в школе и семье;

3. целенаправленное обучение способам наблюдения за своим состоянием и его саморегуляция в деятельности и общении;

4. формирование этнокультуры детей;

5. пропаганда здорового образа жизни, в том числе и на личном примере;

6. информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек, бездумного отношения к собственному здоровью.

7. контроль и регулирование формирования и реализации валеологической культуры во внутришкольной жизни [5].

Здоровье подрастающего человека – актуальная социальная проблема настоящего времени. Приобщение школьников к проблеме

сохранения своего здоровья это, прежде всего процесс социализации – воспитания. Необходимо совместными усилиями родителей, педагогов, специалистов имеющих подготовку по основам валеологии формировать у детей культуру здоровья, здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья детей. И конечно, большая роль в этом отводится социальному педагогу, деятельность которого должна быть направлена прежде всего на профилактику различных девиаций в развитии детей, появления вредных привычек у школьников – наркомании, табакокурения и др. Большое внимание также следует уделить организации свободного времени учащихся – занятия в кружках и спортивных секциях. Таким образом, роль социального педагога в воспитании культуры здоровья трудно переоценить. Однако, успешная реализация этой важнейшей социальной задачи можно осуществить при определенном уровне подготовленности педагогов, включающей широкий круг знаний, навыков и умений.

Список литературы:

1. Разумов А.Н. Здоровье здорового человека / А. Н. Разумов. – М.: Медицина, 1996. – 413 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт : методология, теория, практика : учебное пособие для вузов / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров. – М.: Академия, 2008. – 526 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. М.: 2001. 155с
4. Кузнецов В.С. Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 164 с.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.