

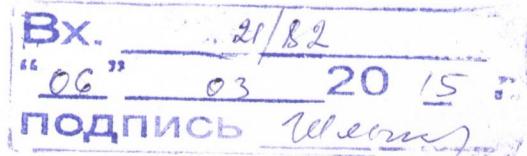
ОТЗЫВ

официального оппонента Карнаух Надежды Валентиновны на диссертационную работу Походяева Сергея Васильевича «Профессионально-педагогическая подготовка офицеров Русской императорской армии во второй половине XIX- начале XX вв. (1855 – 1814 гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время в России осуществляется военная реформа, направленная на вывод Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ), на качественно иной уровень возможностей. Успех реформирования Вооруженных Сил во многом зависит от профессионализма офицера, и это неоднократно отмечалось военными теоретиками прошлого. Российское общество *традиционно предъявляло к офицерам повышенные требования*, которые наряду с возможностью отстаивать государственные интересы включали определенный социальный заказ на развитие личности военнослужащего. Профессионализм офицерского корпуса прочно связывался с результатами его профессионально-педагогической подготовки. В связи с этим обращение С.В. Походяева к историческому опыту организации профессионально-педагогической подготовки офицеров русской императорской армии в период успешного военного реформирования во второй половине XIX - начале XX вв. является обоснованным и актуальным.

Актуальность исследования диссертанта обусловлена и обозначенным им противоречием между потребностью в разработке теоретических основ организации профессионально-педагогической подготовки офицеров в современных условиях и отсутствием должного внимания к идеям и решениям, разработанным в ходе военного реформирования во второй половине XIX – начале XX веков и проверенных практикой.

Анализ выявленных противоречий позволил автору грамотно сформулировать проблему исследования, заключающуюся в необходимости осмыслиения и систематизации опыта организации профессионально-педагогической



подготовки офицеров в период военного реформирования во второй половине XIX – начале XX веков с целью его использования в современных условиях.

Следует отметить грамотную работу автора с научным аппаратом исследования. В соответствии с обозначенной проблемой исследования определены его цель и задачи. В положениях, выносимых на защиту, нашли отражения основные идеи исследования. Используемый автором комплекс методов исследования адекватен проблеме, теме, целям, задачам.

Диссертационное исследование С.В. Походяева отличает четкая структура, логика изложения содержания соответствует задачам исследования. Параграфы и главы диссертации завершаются выводами. Вызывает интерес *избранный автором подход к изложению* содержания проведенного исследования: педагогические идеи прошлого, опыт их реализации постоянно соотносятся с существующими современными проблемами в военной педагогике.

Анализ *первой главы диссертации*, в которой представлены базовые идеи профессионально - педагогической подготовки офицера Русской императорской армии во второй половине XIX – начале XX вв., позволяет сделать вывод о том, что С.В. Походяевым изучен достаточный объем литературы по теме исследования. Автор отмечает, что *профессионально-педагогическая подготовка* в работах военных теоретиков прошлого (А.И. Астафьев, Ф.И. Горемыкин, М.И. Драгомиров, А.Н. Петров, Г.А. Леер) определялась как система воздействий на личность офицера, формирующая его как субъекта эффективной педагогической деятельности, при этом в традиции профессионально-педагогической подготовки офицера приоритет отдавался именно составляющим педагогического мастерства.

Обратившись к анализу истории развития военного образования в России, соискатель приходит к выводу: вопрос о необходимости специальной подготовки офицера к обучению и воспитанию имеет давнюю историческую традицию, но проблема профессионально-педагогической подготовки офицеров оформилась в самостоятельную научную проблему в связи с военной

реформой 1862 – 1874 гг. Структурные и содержательные преобразования в системе профессиональной подготовки офицеров и, прежде всего, в военном образовании создали необходимые *предпосылки* для разрешения этой проблемы.

Автор акцентирует свое внимание на том, что реформирование военного образования во второй половине XIX – начале XX вв. было тесно взаимосвязано с происходящими процессами общего реформирования в стране, с зарождением отечественной педагогики как науки.

Вызывают интерес представленные в исследовании *базовые идеи профессионально-педагогической подготовки* офицеров в ходе военной реформы 1862–1874 гг., которые были выделены и структурированы автором на основе анализа литературы по теме исследования. Это идеи и теории в области военного образования; в области *повышения квалификации офицеров*; в области воспитания *профессионально значимых личностных качеств* офицера русской армии. Исследователь отмечает, что по замыслу реформаторов, военное образование должно было стать не только областью, где офицер получает первичное образование, но и областью, в которой аккумулируется, развивается и преподается *педагогическая наука*, творчески перерабатывается передовой российский и зарубежный военный опыт.

Во второй главе соискателем анализируется практика *реализации замыслов*, заложенных в базовые идеи профессионально-педагогической подготовки офицеров в ходе военной реформы 1862 – 1874 гг. Основное внимание в процессе анализа С.В. Походяев уделяет существовавшим подходам к решению вопроса о *педагогической составляющей* в системе профессиональной подготовки офицеров. Исследователем анализируются меры, принимаемые Главным управлением военно-учебных заведений в этом направлении, приводятся разные точки зрения выдающихся военных педагогов исследуемого периода на решение этой проблемы. Это и кратковременное введение в учебные планы военных училищ такой специальной дисциплины как «Педагогика и психология» (1863 г.) и предложения М.И. Драгомирова, Н.П. Би-

рюкова, Н.Д. Бутовского и других военных ученых о введении специальных курсов, в состав которых предлагалось включить военную дидактику как раздел знаний о научно обоснованной системе методов и действий командира по обучению солдат, основы педагогики и воспитания. При этом педагогика рассматривается как самостоятельная учебная дисциплина, адаптировано отражающая состояние военно-педагогической и военно-психологической науки того времени (Н. П. Бирюков). Необходимым элементом профессионально-педагогической подготовки офицеров русской армии становится *военно-педагогическая практика*.

На основе обобщения результатов исследования разного рода источников, в которых нашли отражение подходы к решению проблемы профессионально-педагогической подготовки офицерских кадров в период реформирования военного образования во второй половине XIX века, С.В. Походяев приходит к выводу: начиная с 60-х годов XIX века, в системе военных наук закладываются *основы военной педагогики и психологии*, а в войсковой практике формируются *новые взгляды на обучение и воспитание солдата*.

В то же время автор отмечает, что, несмотря на целый ряд положительных идей теоретиков отечественной военной педагогики, выдвинутых во второй половине XIX – начале XX вв., высшее военное образование дореволюционной России, тем не менее, не смогло полностью решить проблему *профессионально-педагогической подготовки офицера*, адекватной требованиям военной действительности. Причиной этого являлся отказ от *приоритета педагогической составляющей* военно-профессиональной деятельности офицера и от *моцной общеобразовательной подготовки офицера* в пользу его специальной подготовки.

Отмечая сходство проблемы профессионально-педагогической подготовки офицеров в ее постановке в XIX и XXI вв., соискатель выражает уверенность в том, что при ее решении в настоящее время может быть использован исторический опыт военного реформирования во второй половине XIX – начале XX вв.

Заключение исследования структурно выдержано в логике диссертации, содержит полную и лаконично представленную информацию об итогах исследования, что подтверждает наличие у автора *способности к научным обобщениям*.

Отмечая в целом *новизну и актуальность* результатов исследования, мы бы хотели подчеркнуть следующее: работу С.В. Походяева следует рассматривать как *значимое для теории и практики историко-педагогическое исследование*. *На теоретико-методологическом уровне* вклад автора заключается в обогащении историко-педагогического знания о генезисе теории и практики профессионально-педагогической подготовки офицеров в Российской империи во второй половине XIX- начале XX вв.; в обосновании этапов становления этой системы, в выявлении основных педагогических характеристик каждого этапа. *На концептуальном уровне* - в систематизации и обобщении исторического опыта организации профессионально-педагогической подготовки офицеров с точки зрения актуальности его использования в период реформирования военного образования на современном этапе.

Убедительно аргументировано утверждение автора о том, что существует сходство противоречий и исходных условий организации профессионально-педагогической подготовки офицеров перед военной реформой 1960 – 1872 гг. и современных противоречий и условий осуществления данного процесса. Это создает *предпосылки для использования* результатов исследования в современной системе высшего военного образования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении, обработке и интерпретации данных, подготовке публикаций по выполненной работе. Соискатель имеет 9 публикаций, из которых 4 опубликованы в журналах, входящих в Реестр ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК России.

Автореферат с достаточной полнотой отражает основное содержание диссертации и написан в соответствии с необходимыми требованиями.

Наряду с указанными достоинствами, нами в работе отмечены следующие недостатки:

- На наш взгляд, соискателем нечетко сформулировано первое положение, выносимое на защиту.
- В чем заключается сущность обозначенного автором системного подхода к исследованию профессионально-педагогической подготовки офицеров в Российской империи во второй половине XIX- начале XX веков?
- Почему в название работы выведено название Русская императорская армия?

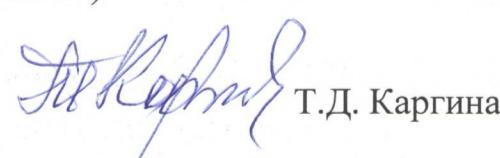
Отмеченные недостатки не снижают общего, положительного, впечатления от работы. В целом данное исследование характеризуется глубиной анализа рассматриваемых положений, аргументированностью оценок, что свидетельствует об умении диссертанта ставить и решать серьезные педагогические проблемы.

Диссертационное исследование Походяева Сергея Васильевича «Профессионально-педагогическая подготовка офицеров Русской императорской армии во второй половине XIX- начале XX вв. (1855 – 1814 гг.)» является завершенным, соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. №842, а его автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. кафедрой педагогики
ФГБОУ ВПО «Благовещенский
государственный педагогический университет»
(675000 г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104)
профессор, кандидат педагогических наук
(e-mail: pedagog31@mail.ru)
675028 г. Благовещенск ул. Кантемирова, 18, кв. 27)

Н.В. Карнаух

Подпись Н.В. Карнаух заверяю
Проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «БГПУ»


Т.Д. Каргина

