

ОТЗЫВ

на автореферат Походяева Сергея Васильевича на тему «Профессионально-педагогическая подготовка офицеров Русской императорской армии во второй половине XIX – начале XX вв. (1855-1914 гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Историко-педагогическое осмысление опыта подготовки офицерства в различные периоды становления и развития Российского государства весьма значимо для обеспечения преемственности идеологических, духовных и культурных основ профессионального военного образования. В этой связи актуальность темы диссертационного исследования С.В. Походяева не вызывает сомнений.

Анализ содержания автореферата показал, что диссертант хорошо владеет историческим материалом рассматриваемого периода, способен осуществлять на достаточно глубоком уровне его анализ, выявлять ведущие тенденции и определять значимость историко-педагогических знаний для современных образовательных процессов и явлений. Это подтверждают корректно разработанные и представленные в автореферате научный аппарат исследования, его методологические основания, логика анализа исторических источников и обоснованные выводы.

Трудно не согласиться с центральной позицией С.В. Походяева, состоящей в том, что решение проблемы профессионально-педагогической подготовки современного офицера обеспечивается принципиально иными технологическими подходами, однако, существует ряд базовых идей, возникших и проверенных в определенные исторические периоды российского военного строительства и военного образования, которые остаются эффективными и сегодня в условиях сохраняющихся национальной культуры российского общества и его менталитета. Обращение к историческому опыту как источнику актуальных сегодня знаний обусловлено, с одной стороны, влиянием успешного военного реформирования в России во второй половине XIX – начале XX вв. на формирование качественно нового офицерского корпуса в условиях глобального общественного переустройства, а с другой, – необходимостью сохранения этого идейного инварианта, опора на который способствует сохранению преемственности этапов военного строительства.

Научная новизна представленного к защите исследования состоит в том, что охарактеризованы структура и содержание профессионально-педагогической подготовки офицерских кадров Русской императорской армии в высшем военном образовании, в процессах повышения квалификации офицерского состава, а также в самообразовании офицеров в указанный период. С.В. Походяевым доказана ценность исследованной образовательной практики, которая осуществлялась на основе совокупности идей, которые автор в результате критического анализа разделяет на две группы. К первой группе отнесены идеи, способствовавшие формированию положительного опыта, доказавшего свою эффективность, и, по мнению автора, будут полезны в системе современного военного образования. В то

же время, в диссертации охарактеризован и отрицательный опыт, явившийся результатом опоры на ошибочные идеи и решения. Диссертант ввел в научный оборот знания, полученные в результате анализа архивных источников и документов, не использовавшихся ранее в педагогических исследованиях, отражающие взгляды русских правителей, военачальников, военных педагогов, общественно-политических деятелей и ученых середины XIX – начала XX вв., позволившие дополнить представление о состоянии профессионально-педагогической подготовки офицеров Русской императорской армии и путях ее организации в исследуемый период.

Судя по автореферату, есть все основания утверждать, что имеет место приращение историко-педагогического знания об историческом развитии практики профессионально-педагогической подготовки офицеров в Российской империи в середине XIX – начале XX вв., ее роли в их профессиональном становлении; выявлено и обосновано сходство процессов и условий организации и содержания профессионально-педагогической подготовки офицеров Русской императорской армии перед военной реформой 1860–1870-х гг. и современных процессов и условий организации и содержания профессионально-педагогической подготовки офицерского состава в реформируемых ВС РФ; определены базовые идеи в организации профессионально-педагогической подготовки офицеров Русской императорской армии, реализуемые в исследуемый период.

Заслуживает внимания практическая значимость работы, которая заключается в возможности использования материалов и результатов исследования специалистами учреждений высшего военного образования Министерства обороны РФ при разработке учебных программ и технологий профессионально-педагогической подготовки современных офицеров, а также в системе повышения квалификации офицерского состава ВС РФ.

Результаты исследования представлены в 9-ти публикациях автора. Автореферат дает достаточно полное представление о выполненном исследовании.

Вывод: диссертация Сергея Васильевича Походяева является завершенной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям пунктов 9,10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 29.09.2013 года. Автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор Института образования
и социальных наук ФГАОУ ВПО

«Северо-Кавказский федеральный университет»,
доктор педагогических наук, профессор

В.К. Шаповалов

