

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

УДК 376  
№ государственной регистрации 01201461152  
Инт. №



ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

В рамках государственного задания №2014/255, проект № 2564

по теме:  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АПРОБАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(промежуточный, этап №2)

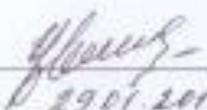
Руководитель НИР  
д-р пед. наук, доцент

29.01.2016.  Е.В. Золотарёва  
подпись, дата

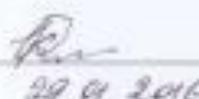
Чита 2016

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

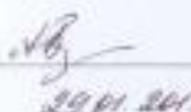
Руководитель темы,  
младший научный сотрудник,  
д-р пед. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Золотарёва  
29.01.2016

Исполнитель темы:  
младший научный сотрудник,  
канд. псих. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ С.А. Калашникова  
29.01.2016

Совисполнитель:  
магистрант по направлению  
Специальное (дефектологическое)  
образование, профиль –  
Психолого-педагогическое  
сопровождение лиц с ОВЗ

  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Власовская  
29.01.2016

## РЕФЕРАТ

Отчет 39 с., 13 источников.

Ключевые слова: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ФГОС); АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АООП НОО); УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО; РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ; ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ; ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ; МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

Объектом исследования является апробация специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы состоит в научно-методическом обеспечении апробации специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих программы общего образования в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

На втором этапе НИР «Разработка и апробация технологий внедрения специального федерального государственного образовательного стандарта» работа проводилась в 2 этапа:

на 1-ом этапе осуществлен теоретический анализ и проведено содержательное описание психолого-педагогических характеристик инклюзивной образовательной среды; показателей, индикаторов и критериев оценки инклюзивной образовательной среды; систем и способов оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР;

на 2-ом этапе разработан и описан комплекс технологий, методик внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Используемые методы: Применялись теоретические и эмпирические методы исследования. Среди теоретических методов – методы сравнительного анализа, теоретического анализа источников, обобщения, моделирования. Эмпирические методы: метод экспертного оценивания.

Результаты исследования, их новизна: На основе анализа требований ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ проведено содержательное описание:

- структуры и содержания АООП НОО для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- личностных результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР: по предметным областям, программам формирования УУД, духовно-нравственного развития,

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы, по АООП НОО в целом;

- системы оценки метапредметных результатов обучения по АООП НОО для обучающихся с ЗПР при проведении промежуточной и итоговой аттестации;
- способов оценки сформированности метапредметных результатов обучения по АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- системы оценки личностных результатов обучения по предметным областям АООП НОО для обучающихся с ЗПР при проведении промежуточной и итоговой аттестации;
- способов оценки сформированности личностных результатов обучения по предметным областям АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- системы оценки личностных результатов обучения по программе формирования универсальных учебных действий АООП НОО для обучающихся с ЗПР при проведении промежуточной и итоговой аттестации;
- способов оценки сформированности личностных результатов обучения по программе формирования универсальных учебных действий АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- системы оценки личностных результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (в целом);
- способов оценки личностных результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

На основе проведенного содержательного описания разработаны и описаны следующие технологии:

- технология проектирования адаптированных образовательных программ в образовательных организациях при переходе к реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- технология педагогической оценки ребенка с ОВЗ как субъекта инклюзивной образовательной среды: алгоритм организации работы педагога с ребенком в условиях инклюзии; протокол для первичной диагностики сформированности учебных знаний и умений; форма для определения особенностей сформированности различных видов деятельности, индивидуально-личностных качеств; критерии и показатели оценки результатов диагностики; форма для фиксации результатов изучения особенностей усвоения учебных знаний и навыков;

- технология педагогической оценки соответствия структуры и содержания АООП НОО требованиям ФГОС для детей с ОВЗ;

- технология педагогической оценки кадровых условий реализации АООП НОО для детей с ОВЗ;

- технология педагогической оценки материально-технических условий реализации АООП НОО для детей с ОВЗ;

- технология педагогической оценки психолого-педагогических условий реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

На основе теоретико-методологического анализа и анализа требований ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и иных нормативных документов содержательно описаны психолого-педагогические характеристики инклюзивной образовательной среды. Выделены показатели, индикаторы и критерии оценки инклюзивной образовательной среды, разработана методика оценки инклюзивной образовательной среды родителями обучающихся с ОВЗ.

Определены параметры, индикаторы и критерии оценки основных групп условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, методических, информационных, психолого-педагогических) в соответствии с требованиями специальных ФГОС. С использованием разработанной методики оценки собраны диагностические данные о соответствии условий пилотных площадок Забайкальского края по апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям Стандартов.

Степень внедрения: Результаты НИР используются образовательными организациями – региональными пилотными площадками в рамках реализации направления ФЦПРО «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ». В дальнейшем результаты НИР могут быть использованы в рамках распространения опыта внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в других образовательных учреждениях и для повышения квалификации педагогических кадров.

Результаты исследований используются в образовательном процессе Забайкальского государственного университета при подготовке бакалавров и магистров по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Область применения: Результаты НИР могут быть использованы в учреждениях общего и специального образования разных типов и видов при проектировании и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для различных категорий детей с ОВЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	7
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	8
ВВЕДЕНИЕ	9
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	11
Проблемное поле исследования	11
Этап 1.	11
Этап 2.	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете о НИР применяются следующие термины с соответствующими определениями:

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [13];

*федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [13];

*инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [13];

*адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [13];

*комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* – создание научно-обоснованного комплекса организационно-методических условий медико-психологического и социально-педагогического характера, позволяющих данной категории детей органично включаться в образовательный процесс, взаимодействовать со всеми его участниками, достигать результатов, соответствующих индивидуальным возможностям каждого и способствующих интеграции в социум [13].

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

НОО – начальное общее образование

ПрАОП – примерная адаптированная образовательная программа

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

ОО – образовательная организация

ПКР – программа коррекционной работы

В статье 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определяется «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека». Статьей 5 Закона гарантируется право каждого человека на образование, при этом устанавливаются дополнительные гарантии права на образование лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ Законом об образовании (статья 11) предусматривается включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований и (или) установление специальных федеральных государственных образовательных стандартов. На сегодняшний день в Российской Федерации ведущими специалистами в области специального и инклюзивного образования Института коррекционной педагогики Российской академии образования, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и др. разработаны Концепция федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ и проекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ всех категорий.

Цель Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ОВЗ – определить необходимые условия получения образования для различных категорий детей с ОВЗ; утвердить примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся; обозначить требования к результатам освоения адаптированных образовательных программ и к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования для каждого уровня образования.

В 2014 году 8 образовательных организаций Забайкальского края были определены как пилотные площадки для реализации направления Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011-2015 годы «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья». В образовательных учреждениях, получивших статус пилотной площадки, обучаются 909 детей с ОВЗ, из них 545 детей-инвалидов.

Актуальность темы научно-исследовательской работы определяется необходимостью

- научно-методической поддержки и сопровождения внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ на базе образовательных учреждений – пилотных площадок;

- теоретической и методической подготовки специалистов образовательных учреждений к реализации адаптированных образовательных программ и комплексному сопровождению обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с ОВЗ;

- распространения эффективного опыта внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ на территории Забайкальского края посредством его транслирования на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки психолого-педагогических кадров;

- обеспечения процесса профессиональной подготовки бакалавров и магистров в ЗабГУ по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», отвечающего современным потребностям общества и образовательной практики.

Результаты данного исследования представляют значимые теоретические и методические материалы для педагогов, психологов и других специалистов образовательных и иных учреждений, осуществляющих образование и комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях апробации и внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### *Проблемное поле исследования.*

Работа выполнялась по обозначенному в техническом задании направлению, охватывающему область конкретной проблемы – разработки и апробации технологий внедрения специального федерального государственного образовательного стандарта. Работа по данному направлению проводилась в 2 этапа:

на 1-ом этапе – осуществлен теоретический анализ и проведено содержательное описание психолого-педагогических характеристик инклюзивной образовательной среды; показателей, индикаторов и критериев оценки инклюзивной образовательной среды; систем и способов оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР;

на 2-ом этапе – разработан и описан комплекс технологий, методик внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

*Методы исследования.* В теоретической части работы применялись методы сравнительного анализа, теоретического анализа источников, обобщения, моделирования.

В эмпирической части работы использовался метод экспертного оценивания, метод проектирования.

#### *1 этап*

На 1-ом этапе осуществлено содержательное описание психолого-педагогических характеристик инклюзивной образовательной среды; показателей, индикаторов и критериев оценки инклюзивной образовательной среды (исполнитель – С.А.Калашникова); проведены теоретический анализ и описание систем и способов оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (исполнитель – Е.В. Зволейко, соисполнитель – А.Ю. Влавацкая).

Исполнителем *С.А. Калашниковой* в теоретической части работы:

1. Осуществлено содержательное описание психолого-педагогических характеристик инклюзивной образовательной среды. Последняя рассматривается как особая единица социальной среды и вид образовательной среды, которая имеет специфическую структуру и содержание, позволяющие решать задачи совместного обучения различных категорий обучающихся посредством обеспечения динамического соответствия условий среды (доступная среда; дифференциация, индивидуализация и вариативность организации и содержания образовательного процесса; психологическая безопасность образовательной среды и др.) индивидуальным возможностям и образовательным потребностям каждого обучающегося.

2. Инклюзивная образовательная среда школы проанализирована как объект психолого-педагогической оценки.

На основании требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, результатов имеющихся психолого-педагогических исследований определены компоненты инклюзивной образовательной среды, нуждающиеся в психолого-педагогической оценке:

- Материально-технические условия образовательного учреждения и их использование в инклюзивном образовательном процессе: (доступность образовательного учреждения для всех детей; организация доступной среды, в том числе обеспечение соответствия помещений, технических средств и предметной среды особенностям развития детей и их образовательным потребностям и др.).

- Кадровые условия в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику (обеспеченность образовательного процесса педагогами и специалистами с соответствующей квалификацией и опытом).

- Структура и содержание образовательной программы (оценивается образовательная программа в зависимости от ее вида и на основании требований соответствующего ФГОС к структуре и содержанию образовательной программы).

- Используемые образовательные, коррекционные и развивающие методы и технологии (в том числе, степень адаптированности используемых средств к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, адекватность и эффективность их применения).

- Используемые в инклюзивном образовательном процессе дидактические средства (наличие специальных или адаптированных дидактических средств, их соответствие особым образовательным потребностям обучающихся ОВЗ; адекватность и эффективность их использования).

- Организация инклюзивного образовательного процесса (соответствие выбранных форм обучения образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ; соответствие расписания занятий специальным требованиям и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ; оптимальность организации совместных учебных занятий, внеурочных мероприятий, групповых и индивидуальных коррекционных занятий; возможность получения детьми с ОВЗ дополнительного образования и т.п.).

- Психологический климат в образовательном учреждении (особенности взаимодействия между субъектами среды; психологическая безопасность; субъективное благополучие субъектов образовательного процесса и т.п.).

- Информационное обеспечение инклюзивного образовательного процесса (обеспеченность литературой; доступ к сети Интернет и его использование в образовательном процессе; наличие сайта образовательного учреждения и его

информационная наполненность; информированность родителей о развитии, индивидуальных достижениях обучающихся и различных аспектах школьной жизни и т.п.) [11].

3. Определены параметры, индикаторы и критерии оценки основных групп условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, методических, информационных, психолого-педагогических) в соответствии с требованиями специальных ФГОС.

4. Проведен анализ имеющихся исследований по вопросам готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики; психологической безопасности инклюзивной образовательной среды (в том числе индикаторы и способы оценки психологической безопасности); задач и содержания деятельности родителей обучающихся по оценке образовательной среды.

Соисполнителем *А.Ю. Влавацкой* в теоретической части работы:

1. Описаны структура и содержание АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР. Конкретизированы требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР – целевому, содержательному и организационному разделам. Конкретизированы требования к содержательному разделу АООП НОО как к комплексу подпрограмм (формирования УУД, внеурочной работы и пр.), разрабатываемых образовательной организацией (ОО) на основе типовых общеобразовательных, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с ЗПР [1].

2. Конкретизированы личностные результаты обучения детей с ЗПР по всем структурным составляющим АООП НОО: по отдельным предметным областям, по Программам формирования УУД, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы, а также по АООП НОО в целом.

Согласно ФГОС для детей с ОВЗ [10], личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. В ФГОС для детей с ОВЗ лишь указаны результирующие личностные характеристики обучающихся, которые нуждаются в конкретизации.

Согласно ФГОС, личностные результаты обучения могут быть выделены по всем структурным составляющим АООП НОО.

Анализ требований к результатам обучения по различным предметам позволил выделить личностные результаты обучения по предметным областям – филологии (русский язык, литературное чтение, иностранный язык), математике и информатике, обществознанию и естествознанию, основам религиозных культур и светской этики, искусству (изобразительное искусство, музыка), технологии, физической культуре [1].

В урочной деятельности учитель реализует Программу формирования универсальных учебных действий (УУД), которая обеспечивает овладение мотивационным и операциональным компонентами учебной деятельности. Мотивационный компонент включает личностные УУД, которые образуют личностные результаты обучения (всего нами выделено 4 результата) [1].

Во внеурочной деятельности реализуются Программы духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы. Анализ требований к содержанию и результатам обучения по всем 4-ем программам позволил выделить личностные результаты обучения по ним [1].

ФГОС регламентированы результирующие личностные характеристики обучающихся, достигаемые при освоении целостной АООП НОО [10]. В Приложении №7 ФГОС (для детей с ЗПР) дан перечень из 14-ти таких результатов, которые сформулированы в общем плане, и потому трудно применимы для проведения процедур оценки их сформированности. Нами показано, что личностные результаты, прописанные в тексте ФГОС, могут выступать только в качестве критериев оценки достижения социальной (жизненной) компетенции учащихся, и нуждаются в разработке перечня параметров и индикаторов оценки каждого результата [1].

Исполнителем *Е.В. Зволейко* в теоретической части работы:

1. Разработана *система оценки метапредметных результатов* обучения по АООП НОО для обучающихся с ЗПР при проведении промежуточной и итоговой аттестации, способы оценки [2; 3; 4].

Принятие нового ФГОС для обучающихся с ЗПР потребовало разработки комплекса методических материалов, касающихся системы оценки метапредметных результатов обучения. Система оценки включает определение параметров и индикаторов оценки, процедур и способов осуществления оценки, методов обработки, интерпретации и представления результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких умственных и практических действий учащихся, которые обеспечивают

организацию собственной учебной деятельности, способности социального взаимодействия, отражают познавательные возможности обучающихся.

Система оценки базируется на критериях, которыми выступают сами метапредметные результаты, прописанные в тексте ФГОС. Эти критерии раскрываются разработанной системой параметров (групп способностей и умений) и индикаторов (конкретизированных результатов, представляющих собой качественные и количественные характеристики развития, которые можно проверить) [2]. Система оценки также включает разработанные способы оценки результата, способы сбора данных, способы фиксации данных, форму для их представления [2]. В основу оценки метапредметных результатов положен уровневый подход (оценивание результатов на 3 уровнях – низком, среднем, высоком) и деятельностный подход (для выявления способности выполнять учебно-практические и учебно-познавательные задачи). Система оценки должна естественным образом «встраиваться» в образовательный процесс: выполнение аттестационных заданий возможно в ходе как обычных, так и специально организованных уроков.

Промежуточная аттестация метапредметных результатов необходима затем, чтобы отслеживать динамику их формирования и вовремя реагировать на недостатки формирования. Промежуточная оценка проводится учителем по окончании 1, 2, 3-го годов обучения по индикаторам, с начислением баллов от 0 до 3 и определением уровня освоения результата – низкого, среднего, высокого. В конце каждого класса по каждой группе индикаторов (выражающих регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) определяется итоговый уровень овладения тем или иным видом УУД. Результаты анализа, выраженные в баллах и уровнях, заносятся в «Лист учета достижения планируемых метапредметных результатов» [3].

Итоговая аттестация проводится по окончании начальной школы; группа экспертов (ПМПк) определяет итоговый уровень сформированности метапредметных результатов на материале комплексного задания на межпредметной основе. Целесообразно оценивать уровень подготовки выпускника по таким предметам, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Разработчик задания изучает требования программ по всем четырем предметам, подбирает незнакомый текст научно-познавательного характера, разрабатывает задания к тексту (могут быть на выбор варианта ответа, открытого типа) и систему оценивания в баллах. Процедура проведения итоговой аттестации и анализ результатов проводятся по аналогии с промежуточной аттестацией [4].

Способами оценки метапредметных результатов при промежуточной аттестации могут быть готовые тесты, пробы, а также специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД, для итоговой аттестации подходят комплексные задания на межпредметной основе. Предложенные способы оценки являются вариантом осуществления оценочной деятельности по этому направлению, они могут варьироваться в зависимости от варианта АООП НОО, который осваивает ребенок, от условий реализации образовательной программы для конкретного ученика. Важной представляется проблема учета особенностей развития обучающихся с ЗПР во время проведения оценочных процедур — темпа работы, особенностей восприятия, внимания и пр. В отдельных случаях может быть составлена индивидуальная программа оценки метапредметных результатов обучающегося с ЗПР.

2. Разработана *система оценки личностных результатов* обучения по предметным областям, по программе формирования УУД, по АООП НОО в целом при проведении промежуточной и итоговой аттестации, способы оценки этих результатов (для обучающихся с ЗПР) [5; 6; 11; 12]

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность у обучающихся компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач в сфере социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АООП НОО: по отдельным предметным областям, по программам формирования УУД, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы, а также по АООП НОО в целом.

1). Личностные результаты обучения по *предметным областям* зависят от специфики каждой из предметных областей, от основных задач реализации их содержания. Образовательная подготовка по каждой предметной области предполагает формирование академической компетентности (знания, умения) и жизненной компетентности (личностные результаты образования). Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент АООП, сохраняется в его традиционном виде, оценка производится со второго полугодия 2-го класса. В этот же период необходимо начинать оценку личностных результатов как определение продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка личностных результатов по предметным областям предполагает, прежде всего, оценку отношения личности к изучаемым предметам. Кроме того, система оценки

должна позволять отслеживать продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями. *Промежуточная оценка* личностных результатов по предметным областям производится по окончании 2-го, 3-го, 4-го годов обучения с тем, чтобы определить динамику их становления.

Применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов; основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Результаты анализа отношения личности к различным предметным областям (в конце 2, 3, 4-го классов) должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – качество не проявляется; 1 балл – качество слабо проявляется; 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях; 3 балла – качество устойчиво проявляется.

*Итоговая аттестация* состояния личностных результатов обучения по предметным областям проводится по окончании начальной школы. Группа экспертов определяет динамику продвижения в овладении социальными (жизненными) компетенциями, используя шкалу: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Лист учета достижения планируемых личностных результатов обучения по предметным областям», что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки личностных результатов по предметным областям включает:

- перечень личностных результатов по предметным областям, выделенный в результате анализа из общего перечня результатов обучения по предметам, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- способы оценки конкретизированных результатов (индикаторов) [12] .

2). Личностные результаты обучения *по программе формирования универсальных учебных действий* (УУД) отражают степень сформированности личностных УУД. Объектом оценки личностных УУД является ценностно - смысловая ориентация обучающихся, степень их включения в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Сформулируем результаты овладения личностными УУД: принятие роли ученика, заинтересованного посещением школы, учением; стремление к

участию в общественной жизни, общественно полезной деятельности; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки; формирование поведения на основе усвоенных этических норм и правил поведения в обществе.

Программа оценки личностных результатов обучения по программе формирования УУД включает: перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки сформированности УУД; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (индикаторы представляют собой конкретизированные результаты); способы оценки результата [12].

3). Личностные результаты *освоения АООП НОО* оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает программу их оценки, включающую: полный перечень личностных результатов, прописанный в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; способы оценки конкретизированного результата (таблица 1).

Таблица 1 - Личностные результаты, выступающие критериями, параметры и индикаторы по АООП НОО

Критерий (результат, определенный ФГОС)	Параметры оценки	Индикаторы
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- сформированность этических представлений	- демонстрирует знание и понимание этических норм и правил
	- сформированность этического поведения	- способен действовать на основе усвоенных этических норм

Группа экспертов определяет состояние сформированности того или иного личностного результата, представленного в виде индикаторов, производит оценку предложенными способами оценивания. Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется такая система оценки: 0 баллов – качество не проявляется; 1 балл – качество слабо проявляется; 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях; 3 балла – качество устойчиво проявляется. После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется итоговая оценка: 0 баллов – результат не сформирован; 1 балл – результат сформирован по меньшинству параметров; 2 балла – результат сформирован по большинству параметров; 3 балла – результат полностью сформирован (таблица 2).

Таблица 2 - Оценка личностных результатов обучения по АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО	Оценка конкретизированного
---	----------------------------

Индикаторы	результата (индикатора)
Результат №4. <i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</i>	
1.Сформированность этических представлений	1
2.Сформированность этического поведения	1
Итоговая оценка по результату (на конец обучения)	1
Результат №5.	

3.Разработаны *способы оценки личностных результатов* обучения по предметным областям, программе формирования УУД, по АООП НОО в целом.

При разработке форм и содержания способов оценки, усилия разработчиков должны быть направлены на повышение их объективности и надежности, поэтому за основу нами взяты общие требования к процедуре оценки всех результатов обучения:

- критериальный подход к оценке (в качестве критериев выступают планируемые результаты освоения образовательной программы);
- деятельностный подход к оценке, позволяющий выявить способность выполнения учебно-практических задач;
- уровневый подход к разработке оценочных шкал с возможностью оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм оценки, как практические, творческие работы, наблюдение и пр.

Необходимо учитывать ограничения, которые привносят в возможности овладения содержанием образования имеющиеся особенности развития детей с ЗПР. Дополнительными требованиями к способам оценки являются:

- обследование нужно строить на основе использования диагностических возможностей всех доступных видов деятельности;
- при обследовании важно использовать стимулирующий материал, который позволяет визуализировать информацию, создает зрительную опору;
- фиксирование результатов должно быть удобным и простым, а описание содержания уровней оценки в оценочной шкале – подробным;
- формы оценивания личностных результатов должны отличаться от оценки «академических» знаний. Поскольку способы субъективной оценки (самооценка) в значительной мере затруднены из-за имеющихся особенностей развития ребенка, преобладающими должны стать экспертные оценки (наблюдение, анализ детских работ и пр.);

- задания должны быть представлены в таком виде, чтобы ребенку приходилось рассуждать, анализировать, что позволит определить отношение личности к исследуемому явлению (это и составляет личностные результаты обучения) [5; 6].

Предложенные способы оценки являются вариантом осуществления оценочной деятельности по этому направлению, они могут варьироваться в зависимости от варианта АООП НОО, который осваивает ребенок, от условий реализации образовательной программы для конкретного ученика. В отдельных случаях может быть составлена индивидуальная программа оценки личностных результатов обучающегося с ЗПР.

## *2 этап*

На 2-ом этапе разработан и описан комплекс технологий, методик внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Исполнителем С.А. Калашниковой в теоретической и эмпирической частях работы:

1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ описана технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подготовлена технологическая карта проектирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и методические рекомендации по ее использованию [9].

2. С учетом определенных на первом этапе исследования параметров, индикаторов и критериев оценки основных групп условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, методических, информационных) разработана методика оценки условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [11].

С использованием разработанной методики оценки, в основу которой положен метод экспертного оценивания, собраны диагностические данные о соответствии условий пилотных площадок Забайкальского края по апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям Стандартов.

Оценку условий проводили специалисты образовательных организаций с привлечением специалистов муниципальных органов управления образованием.

В мониторинге приняли участие все региональные пилотные площадки (8 образовательных организаций), участвующие в апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценивались 4 группы условий реализации АООП:

1) Кадровые условия:

- обеспеченность образовательного учреждения кадрами;
- соответствие квалификации специалистов профилю деятельности (типу нарушений развития у обучающихся);
- уровень квалификации специалистов, реализующих АООП;
- уровень квалификации руководителей организации, реализующей АООП;
- повышение квалификации специалистов;
- использование современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- разработка и участие педагогических работников в методических и научно-исследовательских проектах по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2) Материально-технические условия:

- соответствие помещений и оборудования особенностям развития детей и их образовательным потребностям;
- соответствие имеющихся технических средств потребностям образовательного процесса и требованиям ФГОС;
- соответствие предметной среды образовательным потребностям обучающихся.

3) Методические условия реализации:

- соответствие типа и вида образовательной программы особым образовательным потребностям обучающихся;
- соответствие цели образовательной программы специфике образовательной деятельности;
- соответствие структуры АООП требованиям ФГОС;
- описание планируемых результатов освоения АООП;
- соответствие учебного плана требованиям ФГОС;
- программно-методическое обеспечение учебного плана;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- система коррекционной работы;
- соответствие программы внеурочной деятельности требованиям ФГОС.

4) Информационные условия реализации:

- обеспеченность образовательного процесса литературой и иными информационными ресурсами;

- доступ к сети Интернет;
- сайт образовательной организации и его информативность.

Анализ экспертных оценок кадровых условий позволил выделить их следующие характеристики:

- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (СКОУ) практически полностью обеспечены кадрами для реализации учебного процесса, имеющими профильную подготовку для работы с детьми с ОВЗ. При этом в общеобразовательных организациях имеются не все специалисты (в одной школе отсутствует логопед, вспомогательный персонал; в двух учреждениях из 3 отсутствует специалист-медик). Кроме того, работающие специалисты преимущественно не имеют профильной подготовки (соответствующей профилю нарушений у обучающихся с ОВЗ).

- Менее 30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

- В 38% пилотных площадок менее 70% специалистов прошли повышение квалификации по профилю реализуемых АООП и по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Экспертные оценки материально-технических образовательных условий констатируют следующие их особенности:

- В 50% пилотных площадок безбарьерная среда отсутствует или же обеспечены отдельные условия.

- В основном имеются необходимые помещения (для внеурочной деятельности, для физического развития детей, для занятий изобразительной и музыкальной деятельностью, трудового обучения, коррекционно-развивающих занятий) для образовательного процесса. При этом уровень оснащённости помещений специальным оборудованием различный. В частности, в 38% пилотных площадок помещения для реализации коррекционных курсов и психолого-медико-педагогического сопровождения не оснащены специальным оборудованием; в 25 % организаций (СКОУ) указанные помещения полностью оснащены специальным оборудованием.

- Специальные технические средства обучения (с учетом профиля нарушений у детей с ОВЗ) отсутствуют в 25% и имеются в ограниченном количестве в 25% пилотных площадок.

- Оборудование для сенсорного и когнитивного развития детей с ОВЗ отсутствует в 50% и имеется в ограниченном количестве в 50% организаций.

- Оборудование для дидактических и сюжетно-ролевых игр, конструирования имеется в ограниченном количестве в 50% пилотных площадок.

Экспертные оценки методических условий отражают следующее их состояние:

- Во всех пилотных площадках, принимавших участие в мониторинге, разработаны АООП НОО. Разработанные АООП имеют незначительные несоответствия, которые в настоящее время корректируются.

- Учебники, учебные пособия по разработанным программам учебных предметов имеются в большинстве пилотных площадок, но в недостаточном количестве.

Анализ экспертных оценок информационных образовательных условий пилотных площадок позволяет сделать следующие выводы:

- Учебная литература в недостаточном количестве и не обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в 38% пилотных площадок; в 50% учреждений – в достаточном количестве и обеспечивает лишь отдельные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

- В 38 % пилотных площадок доступ к сети Интернет имеется в основном в помещениях административного назначения, в 25% учреждений сеть имеется, но не всегда возможен свободный доступ при организации образовательного процесса.

3. Разработана методика оценки инклюзивной образовательной среды родителями обучающихся с ОВЗ.

В условиях инклюзии роль родителей возрастает в силу особых образовательных потребностей детей, обучающихся совместно со здоровыми детьми. Поэтому инклюзивное образование требует высокого уровня сотрудничества и командной работы, когда педагоги общего образования работают в команде со специальными педагогами (дефектологами), медиками, другими специалистами и родителями.

В образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, необходимо создавать условия, позволяющие при непосредственном участии родителей:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять оптимальные психолого-педагогические технологии, адекватные возможностям ребенка;
- определять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- разрабатывать адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития;
- проектировать образовательную среду школы;
- осуществлять оценку динамики развития ребенка с ОВЗ (в первую очередь, его жизненных компетенций).

В разработанной методике родителям предлагается оценивать условия образовательной среды по следующим показателям и их индикаторам:

1) Материально-технические условия образовательного учреждения и их использование в инклюзивном образовательном процессе.

- Степень доступности образовательного учреждения для всех детей
- Наличие в образовательном учреждении помещений, удобных и безопасных для обучения всех детей
- Использование в образовательном процессе компьютерной техники
- Использование электронных образовательных ресурсов (электронных книг, презентаций, обучающих программ, в том числе, с использованием интерактивных досок и др. техники)
- Использование в образовательном процессе специального оборудования и дидактических материалов
- Использование специального оборудования и дидактических материалов при проведении коррекционных занятий
- Наличие условий (помещений, оборудования и т.п.) для проведения внеурочной деятельности
- Наличие условий (помещений, оборудования) для физического развития детей
- Санитарно-гигиенические условия

2) Кадровые условия в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.

- Компетентность учителя в сфере инклюзивного образования
- Обеспеченность образовательного процесса специалистами сопровождения (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и др.)
- Наличие в образовательном учреждении координатора по инклюзии и его деятельность
- Компетентность специалистов сопровождения в области инклюзивного образования
- Наличие в образовательном учреждении медицинского сопровождения детей с ОВЗ и его качество

3) Содержание основной образовательной программы.

- Соответствие вида образовательной программы образовательным потребностям и возможностям ребенка
- Соответствие содержания учебных предметов образовательным потребностям ребенка
- Соответствие уровня трудности предлагаемого для освоения материала образовательным возможностям ребенка

- Наличие и содержательность программы коррекционной работы
- Наличие и содержательность программы внеурочной деятельности
- Соответствие применяемых в образовательном процессе методов и технологий индивидуальным возможностям ребенка

- Адекватность и целесообразность используемых коррекционных методов и технологий

#### 4) Организация инклюзивного образовательного процесса.

- Соответствие расписания занятий специальным требованиям и индивидуальным возможностям ребенка

- Соответствие выбранных форм обучения (полная инклюзия, индивидуальное обучение с частичным включением в общеобразовательный процесс и др.) образовательным потребностям и возможностям ребенка

- Оптимальность организации совместных учебных занятий

- Оптимальность организации совместных внеурочных мероприятий

- Организация групповых коррекционных занятий

- Организация индивидуальных коррекционных занятий

- Возможность получения детьми дополнительного образования (секции, студии, кружки и т.п.)

#### 5) Психологический климат в образовательном учреждении.

- Степень доброжелательности во взаимоотношениях между учителем и учениками

- Наличие взаимопомощи и взаимной поддержки в отношениях учеников

- Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны здоровых обучающихся

- Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны учителей

- Наличие партнерских отношений между учителями и родителями

- Наличие партнерских отношений между специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом и т.п.) и родителями

- Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном учреждении

- Степень открытости и доброжелательности администрации образовательного учреждения во взаимодействии с родителями

#### 6) Участие родителей в инклюзивном образовательном процессе.

- Участие родителей совместно со специалистами в определении особых образовательных потребностей своих детей

- Участие родителей в обсуждении со специалистами оптимальных психолого-педагогических технологий, адекватных возможностям ребенка

- Участие родителей в обсуждении индивидуального образовательного маршрута ребенка (формы получения образования, формы обучения, образовательной программы и т.п.)

- Участие родителей в разработке образовательной программы (адаптированной, индивидуальной)

- Участие родителей в обсуждении вопросов создания условий обучения для своего ребенка

- Участие родителей в оценке динамики развития ребенка с ОВЗ (в первую очередь, его жизненных компетенций).

- Использование образовательным учреждением различных форм работы с родителями (собраний, лекториев, консультаций и т.п.)

- Участие родителей в учебных мероприятиях

- Участие родителей во внеурочных мероприятиях

7) Информационное обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

- Наличие у родителей полной информации об образовательной организации

- Наличие и содержательность сайта образовательной организации

- Информированность родителей о проводимых в образовательном учреждении мероприятиях

- Информированность родителей о специфике организации инклюзивного образовательного процесса

- Информированность родителей о целях и содержании образования, определенных образовательной программой школы

- Информированность родителей об учебных и иных достижениях своего ребенка

- Информированность родителей о возможностях и перспективах образования своего ребенка

- Использование сети Интернет в образовательном процессе

- Использование возможностей сети Интернет во взаимодействии с родителями (электронный дневник, индивидуальная переписка, on-line консультации и т.п.) [11].

Являясь главным заказчиком образовательных услуг, родители могут оказывать значительное влияние как на образовательный процесс в конкретном образовательном учреждении, так и на политику в области образования на государственном уровне. Отношение родителей к образовательному учреждению, в частности – к образовательной

среде, является, с одной стороны, одним из значимых показателей эффективности его работы, с другой – показателем необходимых изменений.

Исполнителем *Е.В. Зволейко* в теоретической части работы:

1. Разработаны и описаны:

1) Технология педагогической оценки ребенка с ОВЗ как субъекта инклюзивной образовательной среды.

Деятельность педагога инклюзивного класса подчинена необходимости учитывать особенности психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ, создавать и соблюдать специальные условия, необходимые для получения ими образования. Одно из таких условий – обеспечение педагогического оценивания обучающегося с ОВЗ с тем, чтобы определить качество освоения АООП НОО. Деятельность педагога инклюзивного класса должна быть подчинена такому *алгоритму*:

- изучение всей сопровождающей документации на поступившего ребенка;
- проведение первичной педагогической диагностики поступивших;
- составление на основе заключения ПМПК, собственных диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка (адаптация программы обучения, планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми);
- реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса;
- отслеживание динамики развития ребенка, усвоения АООП (регулярное изучение учащегося с целью выявления характера образовательных проблем, индивидуальных особенностей и определения направлений коррекционно-развивающей работы; фиксация динамики развития в диагностических документах (дневник наблюдения, характеристика, журнал коррекционной работы);
- внесение корректировок в тематическое и поурочное планирование, в план коррекционных занятий с учётом усвоения учащимися АООП НОО.

Для *первичной диагностики сформированности учебных знаний и умений* используются методы наблюдения за поведением ученика на уроке, анализа письменных работ, устных ответов, беседы по изученному материалу. Результаты педагогического обследования заносятся в *протокол* (см. 8). Повторные диагностические срезы помогут установить динамику продвижения ребенка по программе обучения.

При педагогическом обследовании обращается внимание на состояние различных сторон психической деятельности учащегося – памяти, внимания, мышления, речи; отмечается интерес ребенка к учению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно – практических

действий для выполнения заданий. Полученные данные фиксируются в предложенной форме (см. 8) и могут быть использованы для определения особенностей сформированности важнейших для развития ребенка видов деятельности, индивидуально – личностных особенностей.

Для дальнейшего использования диагностических данных при отборе дифференцированных приемов педагогического воздействия, необходимо определить критерии, показатели при оценке материалов диагностики, которыми могут выступать: *полнота усвоения знаний* (полная, частичная, фрагментарная), *степень самостоятельности в изложении и применении знаний и навыков* (полная; с помощью взрослого; на основе совместной со взрослым деятельности); *степень осознанности в применении и использовании знаний и навыков* (полная, частичная, отрывочная).

Результаты изучения особенностей усвоения учебных знаний и навыков могут быть оформлены в виде таблицы (таблица 3):

Таблица 3 - Диагностика сформированности знаний и навыков по программе

Фамилия, имя ученика	Уровень сформированности знаний и навыков по темам	Причины затруднений усвоения

В результате педагогической диагностики возможно выявить – какие именно разделы (темы) учебной программы и в какой степени усвоены каждым ребенком, проанализировать, что является основной причиной затруднений при усвоении, разработать на основе этих сведений индивидуальную коррекционную программу для каждого ребенка, включающую в себя цели и задачи, этапы, оптимальные приемы организации коррекционно – развивающей работы как на уроке, так и во внеурочное время [8].

2) Технология педагогической оценки соответствия структуры и содержания АООП НОО требованиям ФГОС для детей с ОВЗ.

Основными требованиями к АООП НОО выступают ее структурная полнота и правильность наполнения содержания. Эти требования будут являться критериями оценки соответствия АООП НОО требованиям ФГОС. Для каждого критерия должны быть определены параметры, которые раскрываются через систему индикаторов.

Соответствие структуры и содержания АООП НОО требованиям ФГОС может быть определено по двум критериям: 1. *Оценка соответствия структуры АООП НОО требованиям ФГОС*; 2. *Оценка соответствия содержания АООП НОО требованиям ФГОС*.

Для оценки соответствия структуры АООП НОО требованиям ФГОС, предложена таблица, позволяющая осуществить последовательный анализ по предложенным параметрам, индикаторам (таблица 4):

Таблица 4 - Оценка АООП НОО по критерию «Оценка соответствия структуры АООП НОО требованиям ФГОС»

Параметры анализа	Индикаторы	Балльная оценка
<i>Анализ структуры целевого раздела АООП НОО</i>		
1. Пояснительная записка	Наличие всех структурных компонентов: цели реализации АООП НОО; принципы и подходы к формированию АООП; психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	- наличествуют все компоненты: 1 балл - отсутствует хотя бы один компонент: 0 баллов
и т.д.		
<i>Анализ структуры содержательного раздела АООП НОО</i>		
4. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)	Наличие всех структурных компонентов программы: описание ценностных ориентиров содержания НОО, связи УУД с содержанием учебных предметов; характеристики всех видов УУД; типовые задачи формирования всех видов УУД; описание преемственности Программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию	- наличествуют все компоненты: 1 балл - отсутствует хотя бы один компонент: 0 баллов
и т.д.		
<i>Анализ структуры организационного раздела АООП НОО</i>		
11. Учебный план НОО	Наличие разделов плана: обязательные предметные области, коррекционно-развивающая область, направления внеурочной деятельности	- наличествуют все разделы: 1 балл - отсутствие хотя бы части раздела: 0 баллов
	Соотношение инвариантной и вариативной частей учебного плана в зависимости от варианта АООП	- соответствует варианту АООП НОО: 1 балл - не соответствует: 0 баллов
и т.д.		
<i>Обеспечение вариативности образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся</i>		
13. Вариативность АООП НОО	Наличие АООП НОО для разных категорий обучающихся	- наличествуют 2 и более АООП НОО: 2 балла - наличествует одна АООП НОО: 1 балл
	Наличие вариативных АООП НОО для обучающихся одной категории	- наличествует 3 и более варианта АООП НОО: 3 балла - наличествует 2 варианта: 2 балла - наличествует 1 вариант: 1 балл
и т.д.		
Сумма баллов по критерию (максимальная – 26)		Итого:

Для оценки соответствия структуры АООП НОО требованиям ФГОС, предложена таблица, позволяющая осуществить последовательный анализ по предложенным параметрам, индикаторам (таблица 5):

Таблица 5 - Оценка АООП НОО по критерию «Оценка соответствия содержания АООП НОО требованиям ФГОС»

Параметры анализа	Индикаторы	Балльная оценка
<i>Анализ содержания целевого раздела АООП НОО</i>		
1.Содержание пояснительной записки	Полнота и правильность содержания структурных компонентов: цели реализации АООП НОО; принципы и подходы к формированию АООП; общая характеристика АООП НОО; психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	- полное раскрытие содержания всех компонентов: 2 балла - полно раскрыто содержание 3-х компонентов: 1 балл - неполное раскрытие всех компонентов: 0 баллов
и т.д.		
<i>Анализ содержательного раздела АООП НОО</i>		
4.Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)	Полнота и правильность содержания компонентов программы: описание ценностных ориентиров содержания НОО, связи УУД с содержанием учебных предметов; характеристики всех видов УУД; типовые задачи формирования всех видов УУД; описание преемственности Программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию	- правильно раскрыто содержание всех 5-и компонентов: 2 балла - полно раскрыто содержание 3-х компонентов: 1 балл - неполное раскрытие всех компонентов: 0 баллов
и т.д.		
<i>Анализ содержания организационного раздела АООП НОО</i>		
11.Учебный план НОО	Соответствие количества часов нормативам по разделам плана: обязательные предметные области, коррекционно-развивающая область, направления внеурочной деятельности	- количество часов соответствует нормативам: 1 балл - несоответствие количества часов: 0 баллов
и т.д.		
Сумма баллов по критерию (максимальная – 25)		Итого:

Суммирование оценок по выделенным критериям позволит дать общую оценку соответствия структуры и содержания разработанной АООП НОО требованиям ФГОС [11].

3) Технология педагогической оценки кадровых условий реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

Весь кадровый состав, принимающий участие в реализации АООП НОО, должен быть специально подготовлен к работе с детьми, имеющими те или иные нарушения в развитии.

Соответствие кадровых условий реализации АООП НОО требованиям ФГОС может быть определено по двум критериям: 1. *Квалификация кадрового состава образовательной организации, реализующего АООП НОО для детей с ОВЗ*; 2. *Качество кадрового состава образовательной организации, реализующего АООП НОО для детей с ОВЗ*.

Для оценки квалификации кадрового состава образовательной организации, реализующего АООП НОО для детей с ОВЗ (1 критерий), предложена таблица,

позволяющая осуществить последовательный анализ по предложенным параметрам, индикаторам. Параметрами анализа выступают: укомплектованность штатного расписания необходимыми специалистами; соответствие квалификации специалистов направленности АООП НОО; квалификация специалистов, реализующих АООП НОО; квалификация руководителей организации, реализующей АООП НОО. Далее параметры раскрываются системой индикаторов и балльной оценкой.

Для оценки качества кадрового состава образовательной организации, реализующего АООП НОО для детей с ОВЗ (2 критерий), предложена таблица, позволяющая осуществить последовательный анализ по предложенным параметрам, индикаторам. Параметрами анализа выступают: повышение квалификации специалистов, реализующих АООП НОО; использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ; участие в научно-исследовательских проектах, связанных с организацией образовательного процесса для детей с ОВЗ; обобщение и распространение опыта деятельности, связанной с реализацией АООП НОО; наставничество. Далее параметры раскрываются системой индикаторов и балльной оценкой.

Суммирование оценок по выделенным критериям позволит дать общую оценку соответствия кадровых условий реализации АООП НОО требованиям ФГОС [11].

4) Технология педагогической оценки материально-технических условий реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

В структуре материально-технических условий обеспечения образования учащихся с ОВЗ можно выделить следующие: собственно материально-техническое обеспечение, информационное и учебно-методическое обеспечение. Соответствие материально-технических условий реализации АООП НОО требованиям ФГОС может быть определено по трем критериям: *1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ОВЗ; 2. Информационное обеспечение реализации АООП НОО для детей с ОВЗ; 3. Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.*

Для оценки материально-технического обеспечения реализации АООП НОО для детей с ОВЗ (1 критерий) предложена таблица, позволяющая осуществить последовательный анализ по предложенным параметрам, индикаторам. Параметрами анализа выступают: соответствие помещений особенностям развития детей с ОВЗ; соответствие образовательной среды задачам обучения и воспитания детей с ОВЗ; соответствие технических средств обучения задачам образовательного процесса. Далее параметры раскрываются системой индикаторов и балльной оценкой.

Для оценки информационного обеспечения реализации АООП НОО для детей с ОВЗ (2 критерий) предложена таблица, позволяющая осуществить последовательный

анализ по предложенным параметрам, индикаторам. Параметрами анализа выступают: обеспеченность литературой (индикаторы: наличие помещения библиотеки, наличие достаточного количества литературы (учебной, художественной, периодической печати), наличие электронных образовательных ресурсов); создание информационно-образовательной среды (индикаторы: наличие доступа к сети Интернет, функционирование информационной образовательной среды в данной образовательной организации, наличие форм дистанционной поддержки обучающихся, функционирование сайта организации).

Для оценки учебно-методического обеспечения реализации АООП НОО для детей с ОВЗ (3 критерий) предложена таблица, позволяющая осуществить последовательный анализ по предложенным параметрам, индикаторам. Параметрами анализа выступают: соответствие методического обеспечения реализуемым АООП НОО; соответствие дидактических средств реализуемым АООП НОО; система методической работы. Далее параметры раскрываются системой индикаторов и балльной оценкой.

Суммирование оценок по выделенным критериям позволит дать общую оценку соответствия материально-технических условий реализации АООП НОО требованиям ФГОС [11].

5) Технология педагогической оценки психолого-педагогических условий реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

Обучение ребенка с ОВЗ носит коррекционно-развивающий характер. Коррекционная направленность обучения находит отражение в организационных формах, содержании, методах. В своей совокупности они определяют психолого-педагогические условия обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, поскольку раскрывают специфику организации образовательного процесса и особенности методики преподавания [7].

Соответствие психолого-педагогических условий реализации АООП НОО требованиям ФГОС может быть определено по трем критериям: 1. *Оценка организационных аспектов реализации АООП НОО*; 2. *Оценка содержательных и процессуальных аспектов реализации АООП НОО*; 3. *Оценка системы специальной поддержки освоения АООП НОО*.

Для оценки организационных аспектов реализации АООП НОО (1 критерий) предложена таблица, позволяющая осуществить последовательный анализ по предложенным параметрам, индикаторам. Параметрами анализа выступают: разнообразие категорий детей с ОВЗ, осваивающих АООП НОО; соответствие наполняемости классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, действующим нормативным документам; соответствие расписания образовательной деятельности нормативным документам; соответствие

планирования образовательной деятельности нормативным документам; обеспечение вариативности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Данные параметры конкретизируются системой индикаторов и балльной оценкой.

Для оценки содержательных и процессуальных аспектов реализации АООП НОО (2 критерий) предложена таблица, позволяющая осуществить последовательный анализ по предложенным параметрам, индикаторам. Анализ осуществляется по 2 группам параметров:

1 - *отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в его содержании* (педагогическое изучение ребенка с ОВЗ; адаптация содержания обучения по предметам; реализация коррекционной направленности учебного процесса; отслеживание динамики усвоения АООП НОО);

2 - *отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в методах и организационных формах* (реализация специальных принципов обучения; использование специфических образовательных технологий; формы организации образовательной деятельности; взаимодействие учителя и ученика; соблюдение охранительного педагогического режима; использование здоровьесберегающих технологий). Данные параметры конкретизируются системой индикаторов и балльной оценкой.

Для оценки системы специальной поддержки освоения АООП НОО (3 критерий) предложена таблица, позволяющая осуществить последовательный анализ по предложенным параметрам, индикаторам. Параметрами анализа выступают: проектирование и корректировка программы коррекционной работы; мониторинг динамики освоения АООП НОО; педагогическая поддержка освоения АООП НОО; психологическая поддержка освоения АООП НОО; логопедическая поддержка освоения АООП НОО; социально-педагогическая поддержка освоения АООП НОО; медицинская поддержка освоения АООП НОО; взаимодействие специалистов сопровождения; участие родителей в реализации АООП НОО. Данные параметры конкретизируются системой индикаторов и балльной оценкой.

Суммирование оценок по выделенным критериям позволит дать общую оценку соответствия психолого-педагогических условий реализации АООП НОО требованиям ФГОС [11].

В рамках научно-исследовательской работы по проекту выполнена и защищена на «отлично» магистерская диссертация А.Ю. Влавацкой «Проектирование и оценка личностных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное

(дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи второго этапа научно-исследовательской работы по теме «Научно-методическое сопровождение апробации специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья», обозначенные в техническом задании на 2015 год, в целом решены.

Решение задач исследования отражено в следующей научной продукции:

1. Технология педагогической оценки ребенка с ОВЗ как субъекта инклюзивной образовательной среды.

2. Технология педагогической оценки структуры и содержания АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Технология педагогической оценки условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Технология оценки результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями специальных ФГОС.

5. Технология проектирования адаптированных образовательных программ в образовательных организациях при переходе к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Методика оценки условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Методика оценки инклюзивной образовательной среды родителями обучающихся с ОВЗ.

Актуальное состояние образования детей с ограниченными возможностями здоровья, государственные приоритеты в области образования и задачи развития образования Забайкальского края, задачи направления Федеральной целевой программы развития образования по апробации ФГОС для детей с ОВЗ позволяют определить перспективные задачи по обеспечению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На уровне региональных государственных органов исполнительной власти в сфере образования необходимо определить финансовые и организационно-управленческие механизмы реализации адаптированных образовательных программ, а также экспериментального внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ в образовательных организациях Забайкальского края; продолжить работу по

разработке нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ; в перспективе – определить порядок оценки готовности образовательного учреждения и получения права на реализацию определенного вида ФГОС образования детей с ОВЗ и определенного варианта адаптированной образовательной программы.

На уровне муниципальных органов управления образованием необходимо использовать различные механизмы для обеспечения в образовательных учреждениях условий реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с современными требованиями и требованиями специальных образовательных стандартов; использовать различные формы и средства для повышения квалификации специалистов, осуществляющих проектирование и реализацию адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ; продолжить работу по созданию на базе образовательных учреждений ресурсных центров по обучению детей с ОВЗ; обеспечить мониторинг качества реализации адаптированных образовательных программ.

В образовательных учреждениях необходимо обеспечить приведение в соответствие с требованиями ФГОС образования детей с ОВЗ условий реализации адаптированных образовательных программ, подготовить планы мероприятий по обеспечению условий обучения детей с ОВЗ; осуществлять работу по нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению реализации адаптированных образовательных программ, а также экспериментального внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ (приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы деятельности образовательных учреждений, разработка адаптированных образовательных программ и др.); обеспечивать повышение квалификации специалистов по вопросам образования детей с ОВЗ; предусмотреть расширение профессиональных функций специалистов службы комплексного сопровождения в контексте решения задач экспериментального внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ; с целью обобщения и распространения опыта обеспечить подготовку методических рекомендаций по вопросам создания условий для обучения и комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ, проектирования адаптированных образовательных программ.

В перспективе апробации и экспериментального внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ в Забайкальском крае в 2016 году – расширение состава пилотных площадок; перевод пилотных площадок в статус стажировочных, на базе которых предполагается осуществление стажировок специалистов образовательных организаций Забайкальского края; распространение опыта реализации адаптированных образовательных программ, представление новых моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ с учетом созданных в учреждениях материально-технических, кадровых условий и других условий

в соответствии с требованиями ФГОС; разработка и внедрение методического обеспечения, необходимого для экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ; повышение квалификации педагогов и специалистов образовательных учреждений по вопросам образования детей с ОВЗ.

Перспективы научно-методического сопровождения развития образования детей с ОВЗ определяются необходимостью теоретико-методологического обоснования концепции развития специального и инклюзивного образования в регионе; методического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ в учреждениях общего и специального образования; оптимизации региональной системы образования и модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с новыми требованиями; развития системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования; научного обоснования и разработки модели психолого-педагогической оценки образовательной среды учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Владацкая А.Ю. Проектирование и оценка личностных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: магистерская диссертация. – Чита: ЗабГУ, 2015.

2. Зволейко Е.В. Разработка системы оценки метапредметных результатов образования по АООП НОО для детей с ЗПР / «Динамиката на съвременната наука – 2015» / Материали за 11-а международна научна практична конференция. – Том 3. Педагогически науки. Музика и живот. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД – 88 стр. (s. 44-49)

3. Зволейко Е.В. Промежуточная оценка метапредметных результатов обучения по АООП НОО для детей с ЗПР // Образование и воспитание. – 2015. - №4 (4), октябрь, С.71-75

4. Зволейко Е.В. Итоговая оценка метапредметных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР / «Aplikovane vedecke novinky – 2015» / Materialy 11 mezinarodni vedecke – prakticka conference. – Dil 3. Pedagogika. Filologicke vedy. Psychologie a sociologie. Telovychova a sport.: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o – 88 s. (S.27-31)

5. Зволейко Е.В. Способы оценки личностных результатов обучения по программе формирования универсальных учебных действий АООП НОО для обучающихся с ЗПР / Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика / Материалы международной научно-практической конференции 10 апр. 2015 г. – Чита: ЗабГУ, 2015. – С. 51-56

6. Зволейко Е.В. Способы оценки личностных результатов обучения по АООП НОО для обучающихся с ЗПР // Специальное образование. 2015. № 2 (38). С. 63-76

7. Зволейко Е.В. Оценка психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ / «Wschodnie partnerstwo – 15» / Materialy 11 Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. Volume 2. Pedagogiczne nauki. Historia. Filozofia. Filologiczne nauki. Psychologia I socjologia: Przemysł. Nauka i studia - 104 s. (S.22-27)

8. Зволейко Е.В. Педагогическая оценка ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта инклюзивной образовательной среды / Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика / 3 Международная научно-практическая конференция: сб. статей / ЗабГУ, 2014. – С. 167-171

9. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие / С.А. Калашникова, Е.В. Зволейко, В.А. Полухина [и др.]; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 211 с.

10. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 30.03.2015// ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [официальный сайт]. URL: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=574](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574) (дата обращения 15.04.2015).

11. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб. – метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 263 с.

12. Zvoleiko E., Kalashnikova S., Klimenko T. Assessment Methods of Personal Learning Outcomes in Subject Areas According to Special Basic Educational Program of Primary Education for Students with Mental Retardation // Biosciences Biotechnology Research Asia / 2015;12 (3)

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523> (дата обращения 14.04.2014 г.).