

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

УДК 376  
№ госрегистрации 01201461152  
Инв. №



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ЗабГУ, д-р техн. наук  
А.Н. Хатькова  
*А.Н. Хатькова* 2015 г.

ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

по теме:  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АПРОБАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(промежуточный)

Начальник научно-исследовательского  
Управления

*И.Ю. Мальчикова*  
30.01.2015 И.Ю. Мальчикова

Руководитель темы

*Е.В. Зволейко*  
29.01.2015 Е.В. Зволейко

Чита 2015

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы,  
младший научный сотрудник,  
д-р пед. наук,  
доцент

Зволейко 29.01.15 Е.В. Зволейко

Исполнители темы:

Лаборант-исследователь

Кез 29.01.15 А.В. Кез

Нормоконтролер

Якимова 30.01.15 Е.Б. Якимова

Соисполнители:

доцент кафедры  
специальной психологии  
и коррекционной педагогики  
ЗабГУ, канд. психол. наук,

Калашникова 19.01.15 С.А. Калашникова

аспирант

Калиниченко А.В. Калиниченко

доцент кафедры  
специальной психологии  
и коррекционной педагогики  
ЗабГУ

Полухина 29.01.15 В.А. Полухина

## РЕФЕРАТ

Отчет 43с., 2 табл., 14 источников

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.**

Объектом исследования является научно-методическое сопровождение апробации специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы состоит в научно-методическом обеспечении апробации специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих программы общего образования в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

На первом этапе НИР «Теоретико-методологическое обоснование содержания научно-методического сопровождения внедрения ФГОС» работа выполнялась по обозначенным в техническом задании направлениям.

По первому направлению «Теоретико-методологические основы подготовки психолого-педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» разрабатывалась проблема профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров для работы в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ, реализующий идеи интеграции и инклюзии. Описаны инновационное содержание ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов модели профподготовки психологов, направления их профподготовки в условиях перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ, проведено теоретико-методологическое обоснование и представлена модель успешной социализации детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих программы общего образования в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В рамках данного направления представлены диагностические данные о готовности педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

По второму направлению «Теоретико-методологические и методические основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществлено обоснование и описание условий

эффективного внедрения ФГОС для детей с ОВЗ в образовательных организациях разных типов и видов на территории Забайкальского края; предложены технологии разработки различных структурных компонентов АОП обучения детей с ОВЗ и технологическая карта проектирования АОП в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

По третьему направлению «Теоретико-методологическое обоснование комплексного сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ» обоснованы и описаны задачи региональной службы комплексного сопровождения образования в условиях апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, модель комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения.

Используемые методы: применялись теоретические и эмпирические методы исследования. Среди теоретических методов – методы сравнительного анализа, теоретического анализа источников, обобщения, моделирования. Сбор эмпирических данных о готовности педагогов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ в образовательных организациях Забайкальского края осуществлялся с использованием *анкетирования*. Оценка условий реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в образовательных организациях Забайкальского края осуществлялась с использованием *метода экспертного оценивания*. Оценка представлений педагогов об особом ребенке проводилась на основе эмпирических данных, полученных с помощью *метода ассоциативного эксперимента*.

Результаты исследования, их новизна: Осуществлено содержательное описание условий (объективных и субъективных) внедрения специальных федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья; Получены диагностические данные о готовности педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Предложены технологии определения предметных и личностных результатов обучения в рамках учебного предмета, проектирования системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью; проектирования Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы нравственного развития, Программы внеурочной деятельности, Программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Сформирована технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для обучаю-

щихся с ОВЗ. Проведен теоретико-методологический анализ подходов к комплексному сопровождению детей с ОВЗ. Предложена и описана модель комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения. Содержательно описаны и обоснованы задачи региональной службы комплексного сопровождения образования в условиях апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Предложено содержательное описание ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов системы профессиональной подготовки специальных психологов, обусловленной изменением профессиональной среды деятельности. Проведен анализ теоретических основ и содержательное описание направлений профессиональной подготовки психологов образования для работы с детьми с ОВЗ в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ. Предложена модель подготовки педагогов к организации детского движения как фактора социализации детей с ОВЗ.

Степень внедрения: Результаты НИР используются образовательными организациями – региональными пилотными площадками в рамках реализации направления ФЦПРО «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ». В дальнейшем результаты НИР могут быть использованы в рамках распространения опыта экспериментального внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в других образовательных учреждениях и для повышения квалификации педагогических кадров.

Модель комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения реализуется на базе Государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР» Забайкальского края».

Результаты исследований используются в образовательном процессе Забайкальского государственного университета при подготовке бакалавров и магистров по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Область применения: Результаты НИР могут быть использованы в учреждениях общего и специального образования разных типов и видов при проектировании и реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования для различных категорий детей с ОВЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	7
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	8
ВВЕДЕНИЕ	9
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	11
Проблемное поле исследования	11
1 Теоретико-методологические основы подготовки психолого-педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	11
2 Теоретико-методологические и методические основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19
3 Теоретико-методологическое обоснование комплексного сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете о НИР применяются следующие термины с соответствующими определениями:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [13];

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [13];

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [13];

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [13];

комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – создание научно-обоснованного комплекса организационно-методических условий медико-психологического и социально-педагогического характера, позволяющих данной категории детей органично включаться в образовательный процесс, взаимодействовать со всеми его участниками, достигать результатов, соответствующих индивидуальным возможностям каждого и способствующих интеграции в социум [8; 9].

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

АОП – адаптированная образовательная программа.

НОО – начальное общее образование

ПрАОП – примерная адаптированная образовательная программа

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

ОО – образовательная организация

ПКР – программа коррекционной работы

## ВВЕДЕНИЕ

В статье 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определяется «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека». Статьей 5 Закона гарантируется право каждого человека на образование, при этом устанавливаются дополнительные гарантии права на образование лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ Законом об образовании (статья 11) предусматривается включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований и (или) установление специальных федеральных государственных образовательных стандартов. На сегодняшний день в Российской Федерации ведущими специалистами в области специального и инклюзивного образования Института коррекционной педагогики Российской академии образования, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и др. разработаны Концепция федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ и проекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ всех категорий.

Цель Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ОВЗ – определить необходимые условия получения образования для различных категорий детей с ОВЗ; утвердить примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся; обозначить требования к результатам освоения адаптированных образовательных программ и к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования для каждого уровня образования.

В 2014 году 8 образовательных организаций Забайкальского края были определены как пилотные площадки для реализации направления Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011-2015 годы «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья». В образовательных учреждениях, получивших статус пилотной площадки, обучаются 909 детей с ОВЗ, из них 545 детей-инвалидов.

Актуальность темы научно-исследовательской работы определяется необходимостью

- научно-методической поддержки и сопровождения внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ на базе образовательных учреждений – пилотных площадок;

- теоретической и методической подготовки специалистов образовательных учреждений к реализации адаптированных образовательных программ и комплексному сопровождению обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с ОВЗ;

- распространения эффективного опыта внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ на территории Забайкальского края посредством его транслирования на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки психолого-педагогических кадров;

- обеспечения процесса профессиональной подготовки бакалавров и магистров в ЗабГУ по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», отвечающего современным потребностям общества и образовательной практики.

Результаты данного исследования представляют значимые теоретические и методические материалы для педагогов, психологов и других специалистов образовательных и иных учреждений, осуществляющих образование и комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях апробации и внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проблемное поле исследования

Работа выполнялась по обозначенным в техническом задании направлениям, охватывающим область следующих конкретных проблем:

Направление 1. Теоретико-методологические основы подготовки психолого-педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 2. Теоретико-методологические и методические основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 3. Теоретико-методологическое обоснование комплексного сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ.

Методы исследования. В теоретической части работы применялись методы сравнительного анализа, теоретического анализа источников, обобщения, моделирования.

В эмпирической части работы использовались традиционные методы психолого-педагогического исследования. Сбор эмпирических данных о готовности педагогов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ в образовательных организациях Забайкальского края осуществлялся с использованием *анкетирования*. Оценка условий реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в образовательных организациях Забайкальского края осуществлялась с использованием метода *экспертного оценивания*. Оценка представлений педагогов об особом ребенке проводилась на основе эмпирических данных, полученных с помощью метода *ассоциативного эксперимента*.

1 Теоретико-методологические основы подготовки психолого-педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

По первому направлению разрабатывалась проблема профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров для работы в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ, реализующий идеи интеграции и инклюзии. Описаны инновационное содержание ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов модели профподготовки психологов, направления их профподготовки в условиях перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ, проведено теоретико-методологическое обоснование и представлена модель успешной социализации детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих программы общего образования в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Представлены диагностические данные о готовности

педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Исполнителями Е.В. Зволейко, А.В. Кез, соисполнителем С.А. Калашниковой в теоретической части работы:

1. Осуществлено содержательное описание ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов системы профессиональной подготовки специальных психологов, обусловленной изменением профессиональной среды деятельности.

Освоение «философии интеграции» означает выработку новой профессиональной позиции специального психолога, которая бы обеспечивала адекватную реализацию принципов интеграции в образовании. Влияние «философии интеграции» особо отчетливо прослеживается в ценностно-целевом и содержательно-процессуальном компонентах системы подготовки психологов.

Инновационное содержание *ценностно-целевого компонента* системы профессиональной подготовки специальных психологов обусловлено трансформационными сдвигами, произошедшими в субъектной и предметной подсистемах его профдеятельности. Трансформация в субъектной подсистеме проявляется в повышении требований к уровню практической подготовленности выпускника, степени самостоятельности и умениям командной работы. Трансформация предметной подсистемы выражается в расширении области, объектов труда (сопровождение образования ребенка с ОВЗ в различных институциональных условиях), в увеличении совокупности субъектов труда (контингента лиц, имеющих особые образовательные потребности), при этом смещаются акценты в методах, характере взаимодействия с субъектами деятельности.

*Содержательно-процессуальный компонент* реализует новые ценности и цели профподготовки специальных психологов. Для организации практикоориентированного учебного процесса необходимо использовать педагогические технологии, которые бы позволяли осваивать профессиональные функции в соответствии с условиями, содержанием и динамикой реальной профессиональной среды (это информационные, интерактивные, контекстная, проектная технологии).

Формирование у обучающихся опыта самостоятельного решения профессиональных проблем связывается с развитием направлений и форм самостоятельной работы студентов – собственно различных видов самостоятельных работ, научно-исследовательской и практической работы в образовательных учреждениях. Как полноценная подсистема системы обучения, самостоятельная работа может быть эффективной только при организации всех ее компонентов в условиях самоподготовки: средств обучения, организации объяснения выполнения работы, адекватного набора контролирующих материалов и управле-

ния. Для формирования навыков командной работы подходит решение ситуационных задач, моделирование, выполнение творческих, коллективных видов заданий [14].

2. Проведен анализ теоретических основ и содержательное описание направлений профессиональной подготовки психологов образования для работы с детьми с ОВЗ в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ.

Система профессиональной подготовки специальных психологов может быть представлена в виде модели, которая имеет в своей структуре компоненты: ценностно-целевой, субъектный, методологический, содержательно-процессуальный, результативно-диагностический. Переход на новый ФГОС образования детей с ОВЗ расширяет практику интегрированного образования, меняет ценности и цели работы психолога образования.

Традиционные направления профподготовки психолога получают новое содержание, отвечающее инновационным задачам психологической службы образования. Показано, что такими новыми задачами являются:

В области диагностической деятельности: ответственный отбор детей, которым может быть рекомендовано интегрированное обучение, подбор варианта ФГОС с учетом их возраста, особенностей развития, перспектив овладения цензовой программой, характером социального окружения (возможностью родителей участвовать в процессе обучения ребенка, сотрудничать со школой); проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В области коррекционно-развивающей деятельности: организация адекватной коррекционной помощи каждому интегрированному ребенку; обеспечение родителей детей с ОВЗ необходимыми знаниями об особенностях их ребенка, обучение оптимальным формам взаимодействия, методам оказания помощи.

В области консультационной деятельности: оказание информационной и методической помощи педагогам с целью овладения ими дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями; помощь классным руководителям, воспитателям, испытывающим трудности при организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

В области психопрофилактической деятельности: систематический контроль за развитием и состоянием здоровья ребенка и эффективностью его интегрированного обучения.

В области просветительской деятельности: формирование у педагогов, учащихся массовых классов и их родителей толерантного отношения к детям с особенностями в развитии, преодоление отрицательных установок и стереотипов по отношению к ним; ведение разъяснительной работы с родителями учащихся с ОВЗ в целях повышения

качества и доступности образовательных услуг.

В области экспертной деятельности: экспертиза образовательных проектов, программ, технологий, дидактических средств на предмет их психологической безопасности и целесообразности в работе с детьми с ОВЗ.

В области организационно-методической деятельности: анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития конкретного ребенка с ОВЗ, оценка рисков, имеющих в ней; участие в создании адаптивной образовательной среды в образовательной организации, специальных образовательных условий; осуществление межпрофессионального сотрудничества со специалистами образовательной организации, направленного на выработку и реализацию единой стратегии обучения и развития ребенка с ОВЗ; осуществление поиска и апробации форм эффективного взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, дополнительного образования, выстраивание на этой основе эффективно действующих междисциплинарных команд [14].

В связи с этим перспективными направлениями профессиональной подготовки психологов образования являются:

- работа по развитию личности студентов – будущих психологов как личности толерантной, ориентированной на общечеловеческие ценности;
- включение в содержание образования дополнительных курсов, раскрывающих особенности психофизического развития лиц с ОВЗ, обучающихся работе с данной категорией лиц;
- разработка программ спецкурсов, обучающих работе с эмоциями, стрессовыми состояниями, личностными новообразованиями при недостатках развития;
- организация педагогической практики в учреждениях интегрированного образования;
- разработка и внедрение учебно-методических пособий, транслирующих опыт работы с лицами с ОВЗ [10].

1. Разработана модель подготовки педагогов к организации детского движения как фактора социализации детей с ОВЗ.

Созданию моделей профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров для образовательных организаций, реализующих программы общего образования в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ предшествует поиск таких практических форм работы с детьми с ОВЗ, которые бы способствовали наиболее эффективной их социализации как главной цели деятельности образовательных организаций. Содержание работы по социальной адаптации воспитанников с ОВЗ традиционно включает в себя

мероприятия, связанные с активизацией социальных отношений, социального партнерства.

Эффективной формой достижения социализации детей с ОВЗ может являться включение воспитанников в детское движение. Согласно принципу необходимости специального педагогического руководства деятельностью воспитанников с ОВЗ, психолого-педагогические кадры, работающие в учреждениях специального образования, должны быть специально подготовлены к новой функции по формированию умений социального партнерства у воспитанников с ОВЗ. Особую актуальность приобретает подготовка педагогических кадров, подготовленных к воспитанию качеств личности детей с ОВЗ, необходимых им для успешной социальной адаптации к жизни в обществе.

В магистерской диссертации «Подготовка педагогов для организации детского движения как фактора социализации детей-инвалидов» обоснована значимость детского движения как фактора успешной социализации детей с ОВЗ и способа их социокультурной реабилитации, раскрыто содержание тех аспектов профессиональной подготовки педагогов, которые направлены на формирование знаний и умений организовывать работу с воспитанниками с ОВЗ в аспекте их социокультурной реабилитации.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья» представлено развитие научно-теоретических взглядов на проблему социальной адаптации детей с ОВЗ, в частности, социокультурной реабилитации в рамках детского движения. Основное содержание главы – определение системы категорий, принципов и методов социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ. В первой главе также исследовано состояние подготовки педагогов к организации детского движения.

Во второй главе «Педагогические условия подготовки педагогов к организации детского движения как фактора социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» представлена модель подготовки педагогов к организации детского движения как фактора социализации детей с ОВЗ; рассмотрена технология социального проектирования как процесс, который способствует профессионально-творческому саморазвитию студента; представлен разработанный элективный курс «Социализация детей-инвалидов в рамках детского движения».

В Модели подготовки педагогов для организации детского движения как фактора социализации детей с ограниченными возможностями здоровья представлена система подготовки студентов к данному виду деятельности.

Установлены факторы, определяющие модель профессиональной подготовки педагогов, к которым относятся: исторически сложившиеся требования к профподготовке пе-

дагога, социальный заказ, обуславливающий образовательную политику, а также принципы профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ (профессиональной компетентности, оказания помощи, нравственной ответственности, сотрудничества и автономности, креативности и инвариантности, соблюдения профессиональной этики, педагогического оптимизма, культуросообразности).

Структуру модели профессиональной подготовки составляют: содержание профессиональной подготовки, психолого-педагогические принципы и условия профессиональной подготовки, технологии подготовки педагога к работе по организации детского движения.

*Содержание профподготовки* включает комплекс ОПОП, виды учебной деятельности, воспитательные меры, формы связи с производством. *Принципами* организации системы подготовки являются принципы направленности на субъективное развитие и саморазвитие; ценностно-смысловой ориентации подготовки; единства рационального и эмоционального в процессе профобразования; овладения обучающимися субъект-субъектными отношениями в процессе профподготовки; развития рефлексии; ориентации на личностную индивидуальность каждого обучающегося. К *технологиям* подготовки педагога к работе по организации детского движения относятся технологии формирования мотивационно-ценностной сферы, формирования профессионально-личностных качеств, формирования готовности к инновационной деятельности, формирования профессиональных компетенций.

К педагогическим условиям подготовки педагогов для организации детского движения как фактора социализации детей с ограниченными возможностями здоровья относятся: реализация предложенной модели профессиональной подготовки, обучение студентов социальному проектированию как технологии работы с детьми; реализация элективного курса «Социализация детей-инвалидов посредством детского движения». Элективный курс «Социализация детей-инвалидов посредством детского движения» состоит из двух частей – теоретической и практической. Студенты в теории получают знания о развитии личности ребенка с ОВЗ в рамках деятельности детского движения, изучают правовую базу, регламентирующую деятельность детского объединения и закрепляющую права детей на участие в гражданских инициативах. Помимо лекционного блока курс предусматривает научно-исследовательскую деятельность студентов по проблеме социализации ребенка с ОВЗ, обучение проектной технологии в работе с детьми на семинарских занятиях.

В рамках магистерской диссертации определены критерии и показатели сформированности готовности педагогов к профессиональной деятельности по организации детско-

го движения в учреждениях специального образования. Критериями являются: ценностные ориентации; мотивация к профессиональной деятельности; общепрофессиональные, профессиональные и специальные знания профессиональной деятельности; применение различных образовательных технологий; профессиональное самосознание; профессиональная самосознательность.

Магистерская диссертация защищена в 2014 году на «отлично» [7].

В эмпирической части работы собраны диагностические данные о готовности педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Инновационный характер профессиональной деятельности современного педагога требует от него глубокого осмысления научной информации, профессиональных ситуаций и фактов [1]. Особую актуальность субъективные представления педагогов, связанные с их профессиональной деятельностью, приобретают тогда, когда необходимы выход за пределы обычного опыта, решение профессиональных задач в специфических условиях среды. А это требуется, в частности, в работе с особыми детьми. В данном случае, прежде всего, важно, каково субъективное представление педагога об особом ребенке.

В исследовании представлении педагогов об особом ребенке приняли участие 30 педагогов системы специального образования Забайкальского края в возрасте от 23 до 52 лет, стажем работы от 2 до 34 лет. Использовался метод ассоциативного эксперимента. Испытуемым предложили в ответ на предъявленное словосочетание-стимул записать любые слова, пришедшие в голову. В качестве стимула было предложено сочетание «особый ребенок».

Результаты *ассоциативного эксперимента* показали, что представления педагогов об особом ребенке включают в себя характеристики жизненной среды ребенка, его личности и субъективных состояний, деятельности, связанной с обучением и сопровождением особого ребенка. В полученных ассоциациях преобладают личностные характеристики, среди которых негативные встречаются чаще других, являются более дифференцированными, разнообразными, реже повторяются.

Обращает на себя внимание меньшее (более чем в 2 раза) количество позитивных характеристик особых детей. Данный факт, очевидно, может быть объяснен тем, что группа особых детей достаточно обширна и неоднородна, спектр проблем этих детей широк, сложен и часто носит резко негативный характер. Вместе с тем, стоит отметить, что данные представления не могут не влиять на различные аспекты педагогической деятельности, выступая при этом в качестве бессознательных негативных установок педагогов по

отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и мощным фактором профессионального выгорания и профессиональной деформации.

Характеристики деятельности, связанной с обучением и сопровождением особого ребенка оказались менее дифференцированными, наиболее обобщенными и повторяющимися. Такие результаты могут быть объяснены, прежде всего, тенденцией среди педагогов в большей степени концентрировать внимание на недостатках особого ребенка и в меньшей – изыскивать ресурсы развития ребенка в системе собственной профессиональной деятельности.

На практике нередко отмечается нетолерантное, не в полной мере адекватное отношение педагогов к особым детям, что не может не сказываться на эффективности обучения, социализации и индивидуального развития детей. Указанные проблемы могут быть обусловлены целым рядом причин, среди которых иррациональные убеждения и негативные личностные установки педагогов по отношению к «трудным» детям»; неудовлетворенность педагогов результатами работы с особым ребенком (поскольку результаты могут быть минимальными или отсроченными во времени); недостаточная профессиональная компетентность в вопросах обучения и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие необходимых условий для обучения и развития ребенка в образовательном учреждении; профессиональное выгорание и профессиональная деформация и др. очевидно, что профессиональная позиция педагога, представляющая собой в широком смысле систему его отношений к миру, в узком – его отношения к субъектам образовательного процесса, определяет профессиональные действия педагога.

Новые запросы педагогической практики делают необходимым трансформацию уже сложившихся оснований профессиональной деятельности педагога, доминантой которой становится обеспечение оптимальных условий для развития и социализации особого ребенка. И в этом смысле особую значимость приобретает проблема готовности педагогов к работе в новых условиях. Значимость проблемы готовности педагогов к обучению детей с ОВЗ, в том числе, готовности к работе в условиях инклюзивного образования, раскрывается в работах С.В. Алехиной, С.А. Алейниковой, М.Н. Алексеевой, Н.И. Буковцовой, Е.Ю. Коноваловой, М.М. Маркович, В.В. Хитрюк, С.А. Черкасовой и др.

В рамках апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ был проведен мониторинг профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Оценка проводилась с использованием *анкет*, предложенных Институтом проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета. В анкетировании приняли участие 65 учителей начальных классов образовательных учреждений Забайкальского края, включенных в перечень организаций, участвующих в эксперимен-

тальном переходе на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, из них 39 – педагоги специальных (коррекционных) образовательных школ (С(К)ОШ), 26 – учителя начальных классов общеобразовательных школ (СОШ), реализующих адаптированные образовательные программы.

Полученные данные позволили определить приоритетные задачи подготовки педагогов к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ, среди которых: 1) повышение квалификации педагогов в области специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования; 2) методическая поддержка педагогов, включающая определение научно-методических и организационно-методических основ организации обучения детей с ОВЗ в условиях апробации ФГОС образования детей с ОВЗ, проектирование и апробацию моделей образования детей с ОВЗ, разработку психолого-педагогических образовательных технологий, эффективных в условиях инклюзивной практики; 3) обеспечение медико-социально-психологическое сопровождения педагога в процессе внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ с целью комплексного анализа профессионального опыта, преодоления негативных эмоциональных явлений, связанных с профессиональной деятельностью, поиска и реализации ресурсов профессионального и личностного развития.

2 Теоретико-методологические и методические основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

По второму направлению осуществлено обоснование и описание условий эффективного внедрения ФГОС для детей с ОВЗ в образовательных организациях разных типов и видов на территории Забайкальского края; предложены технологии разработки различных структурных компонентов АОП обучения детей с ОВЗ и технологическая карта проектирования АОП в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Исполнителями *И.В. Зволейко, А.В. Кез*, соисполнителем *С.А. Калашниковой* в теоретической части работы:

1. Осуществлено содержательное описание условий (объективных и субъективных) внедрения ФГОС в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования в работе с различными категориями детей с ОВЗ.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения образования, делящихся на объективные (уровень государства, учреждения) и субъективные, зависящие от участников образовательного процесса.

К условиям, реализуемым на государственном уровне, относятся: совершенствование законодательства, регламентирующего получение общего образования обучающимися с ОВЗ; информирование населения через средства массовой информации о проблемах детей с ОВЗ; создание и развитие Служб раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям; развитие вариативных моделей общего образования детей с ОВЗ; обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров педагогов общеобразовательных учреждений для работы с детьми с ОВЗ; подготовка кадров специальных психологов, учителей-дефектологов к работе в новых условиях интегрированного обучения; создание условий в образовательных организациях для получения детьми с ОВЗ начального, среднего, высшего профессионального образования для последующего трудоустройства; соблюдение преемственности в работе образовательных учреждений (Служба ранней помощи – дошкольное образование – школьное образование – профессиональное); организация в регионах системы мониторинга и учета численности детей с ОВЗ, выявления потребности в создании условий для получения ими образования, наличия этих условий; обеспечение взаимодействия органов управления и учреждений систем образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры для совместного решения проблем обучения, развития детей с ОВЗ.

К условиям, реализуемым на уровне образовательного учреждения, относятся: нормативно-правовая обеспеченность внедрения ФГОС общего образования; создание условий для реализации вариативных моделей образовательной интеграции; материально-техническая оснащенность процесса интеграции; создание адаптивной среды в образовательном учреждении; методическая оснащенность образовательного процесса; кадровая оснащенность интегрированного обучения; создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения развития и обучения детей внутри образовательного учреждения; наличие системы профориентации и профконсультирования, условий для профессионально-трудовой подготовки (с учетом недостатка развития); обеспечение обучающимся с ОВЗ возможности для сдачи ЕГЭ в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья; включение родителей в образовательно-воспитательный процесс.

К субъективным условиям, необходимым для обеспечения внедрения ФГОС относятся: доступность форм интегрированного обучения, возможность свободного их выбора; желание семьи обучать ребенка вместе с нормально развивающимися сверстниками, подготовленность ребенка с ОВЗ к школьному обучению [3].

2. Осуществлено содержательное описание материально-технических, кадровых, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий получения образова-

ния обучающимися с ЗПР в соответствии с вариантами А и В ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР.

С учетом существующего диапазона различий в уровне развития детей с ЗПР, диапазона возможностей освоения ими программ обучения, разработчиками ФГОС НОО для детей с ЗПР предложены два варианта стандарта – «А» и «В», которые различаются формами их реализации и степенью необходимой психолого-педагогической поддержки.

Особые образовательные потребности учащегося с ЗПР требуют создания специфической материально-технической поддержки их обучения, к основным аспектам которой относим: требования к организации образовательного пространства, временного режима обучения, организации рабочего места, создание информационно-образовательной среды. Требования к кадровым условиям – обязательное наличие у педагогических работников специального образования или переподготовки по соответствующим профилям.

В особую группу выделяем психолого-педагогические условия, которые по своему характеру могут быть поделены на организационно-педагогические и собственно психолого-педагогические. К организационно-педагогическим относятся: гибкая смена образовательных маршрутов; обеспечение соответствия темпов учебной работы познавательным возможностям детей; создание охранительно-педагогического режима (включает рациональную организацию учебной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения). Психолого-педагогические условия находят свое отражение в содержании образования и особенностях методики обучения [4].

3. Конкретизация содержательного описания требований ФГОС для детей с ЗПР (вариант А) к материально-техническим условиям получения образования.

Вариант «А» ФГОС НОО детей с ЗПР адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме. Обучающийся с ЗПР осваивает образовательную программу в те же календарные сроки, что и нормально развивающиеся дети, находясь в их среде, однако образовательная программа дополняется программой коррекционной работы.

В структуре материально-технического обеспечения образования обучающихся с ЗПР мы выделяем требования к организации пространства и рабочего места, временного режима обучения, техническим средствам обучения, учебникам и дидактическим материалам, используемым в учебном процессе. Требования к организации образовательного пространства и временного режима обучения регламентируют режим обучения ребенка с ЗПР: распорядок дня, недели устанавливаются с учетом необходимости реализации программы обучения и программы коррекционной работы (ПКР), обеспечения отдыха и двигательной активности обучающихся.

Предъявляются особые требования к организации рабочего места (функциональность мебели, стилевые характеристики оформления класса и рекреаций, создание коррекционно-развивающей среды) и техническим средствам обучения (использование компьютерных обучающих программ, разработанных для поддержки обучающихся с ЗПР). В школах, где обучаются дети с ЗПР, должна быть создана информационно-образовательная среда, с многообразием технических средств и организационных форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО обучающихся с ЗПР включает как базовые учебники, применяемые в обычном образовательном процессе, так и множество специальных обучающих средств, позволяющих осуществлять коррекцию и компенсацию недостатков развития [2].

В эмпирической части работы:

1. Предложена технология определения предметных и личностных результатов обучения в рамках учебного предмета, проектирования системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Описание технологии определения предметных и личностных результатов обучения в рамках учебного предмета

При проектировании АОПНОО необходимо определить предметные и личностные результаты обучения в рамках учебного предмета. В ПрАОП по каждому предмету даны результаты, в большей мере отражающие «академический компонент», однако по ряду дисциплин из этих результатов можно отобрать ряд личностных - тех, которые связаны не со знаниями, а именно с умениями и навыками, востребованными в жизни (компонент жизненной компетентности). Например, для дисциплины «Устная речь» к академическому компоненту относятся позиции 4, 5, 6 (минимальный уровень), и 1, 3, 4, 6, 7 (достаточный уровень). Все остальные позиции можно отнести к личностному компоненту. Если в предмете (например, «Чтение») в предметных результатах нельзя найти ни одного результата, который бы был не академическим, значит, личностные результаты по этому предмету надо сформулировать образовательной организации самостоятельно. Предлагаем личностные результаты не делить на минимальный и достаточный уровни, а определить один общий уровень. Личностных результатов не должно быть слишком много, при их составлении необходимо руководствоваться принципом «необходимости и достаточности».

Все предметные результаты, рекомендованные ПрАОП, необходимо сохранить, но их нужно в ряде случаев конкретизировать или дополнить, сообразуясь с программой обучения по конкретной дисциплине с 1 по 4 класс.

Описание технологии проектирования системы оценки планируемых результатов освоения АОП НОО

В АОП НОО должна быть представлена система оценки планируемых результатов обучения – личностных и предметных.

При разработке Программы *оценки личностных результатов обучения* по АОП предлагаем использовать следующий алгоритм:

- дать определение личностных результатов обучения по АОП;
- представить перечень личностных результатов (он дан в ПрАОП, эти результаты целесообразно конкретизировать);
- по образцу (таблица 1) сделать таблицу по всем личностным результатам (на каждого ученика класса);
- каждый личностный результат – это есть критерий, к нему разработать перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (критерия);
- описать метод оценки: экспертиза, проводимая ПМПк ОО, с учетом мнения родителей;
- прописать систему балльной оценки (от 0 до 3, см. ПрАОП).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в Карту индивидуальных достижений личностных результатов учащегося по годам обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Карта индивидуальных достижений личностных результатов учащегося .... класса Иванова А.А.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	1	2	3	4
			кл.	кл.	кл.	кл.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием ИКТ	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	1	2	2	3
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	0	0	1	2
		способность обращаться за помощью				

сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
	способность обращаться за помощью				
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации				
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации				

Далее в АОП необходимо:

- дать 1-2 образца материалов для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- описать методическое обеспечение процесса оценки личностных достижений обучающихся (диагностические материалы, процедуру их применения, сбора, обработки, обобщения и представления полученных данных);
- сделать ссылку на локальный акт ОО, регламентирующий вопросы проведения оценки результатов.

При разработке Программы *оценки предметных результатов обучения* по АОП (со 2-го полугодия 2 года обучения) предлагаем использовать следующий алгоритм:

- дать определение предметных результатов обучения по АОП НОО;
- прописать принципы оценки: индивидуальный и дифференцированный подход;
- прописать процедуру оценки предметных результатов по годам обучения, привести пример Карты (таблица 2):

Таблица 2 - Карта индивидуальных достижений предметных результатов учащегося ...  
 класса Иванова А.А.

Критерий	Параметры оценивания					Итоговая оценка		
	Достоверность ответа		Прочность ответа			2 кл	3 кл	4 кл
	верно	неверно	удовл.	хорошо	отлично			
Способен участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;		+	+			3		
	+			+			4	
	+			+				5
Способен выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя		+	+			3		
		+	+				3	
	+			+				4

Далее в АОП необходимо прописать:

- процедуру организации текущей оценочной деятельности;
- процедуру организации итоговой оценочной деятельности (четверть, год);
- примеры видов заданий, используемых в текущей оценке, в промежуточной аттестации по способу предъявления (устные, письменные, практические), по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие);
- процедуру выставления оценки (см. ПрАОП);
- процедуру отслеживания динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Предложены технологии проектирования Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы нравственного развития, Программы внеурочной деятельности, Программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Проектирование Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1) В Пояснительной записке определить значение Программы для воспитания умственно отсталых школьников, отметить, что она включает мероприятия, проводящиеся в учебной, внеурочной, внешкольной деятельности, указать на вклад Программы в формирование личностных результатов образования.

2) Цель, задачи программы, принципы разработки программы (ориентир – ПрАОП).

3) Направления и формы реализации Программы (основные обозначены в ПрАОП, однако можно добавить направления с учетом местных условий, традиций).

4) Описать организацию и содержание направлений работы по программе:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации (перечислить имеющуюся инфраструктуру, мероприятия по ее развитию);

- Формирование экологической культуры и ЗОЖ в урочной деятельности (описать, в каких формах реализуется Программа в урочное время на предметах «Физическая культура», «Окружающий мир», «Ручной труд», классные часы; раскрыть механизм применения на практике полученных знаний по дисциплинам учебного плана);

- Формирование экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности (перечислить формы работы по этому направлению в рамках социального (профилактика вредных привычек: беседы, викторины; экологические десанты и пр.), духовно-нравственного (просмотр и разбор видео, ролевые игры и пр.), спортивно-оздоровительного направлений (Дни спорта и пр.); указать на выраженную их профилактическую и практическую направленность;

- Работа с родителями, законными представителями (перечень мероприятий и форм работы);

- Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации (представить формы повышения квалификации работников ОО по этому направлению);

- Планируемые результаты освоения Программы (представить личностные результаты, с опорой на ПрАОП, задачи Программы).

Проектирование Программы нравственного развития

1) В Пояснительной записке определить значение Программы для воспитания умственно отсталых школьников, выделить базовые национальные ценности как ориентир, указать на вклад Программы в формирование личностных результатов образования.

- 2) Цель Программы, системно-деятельностный подход к организации воспитания (единство направлений воспитания в едином пространстве учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности).
- 3) Задачи в области формирования личностной, социальной, семейной культуры.
- 4) Формы реализации Программы по направлениям: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; нравственное воспитание; трудовое воспитание; эстетическое воспитание.
- 5) Мероприятия по совместной деятельности школы, семьи и общественности (религиозные, детско-юношеские движения, патриотические, экологические организации) по нравственному развитию обучающихся.
- 6) Формы работы с родителями.
- 7) Планируемые результаты нравственного развития обучающихся по 4-ем направлениям работы (ориентироваться на ПрАОП, однако необходимо конкретизировать формулировки).

#### Проектирование Программы внеурочной деятельности

- 1) В Пояснительной записке определить сущность и назначение внеурочной деятельности. Описать специфику и приоритеты внеурочной деятельности ОО, обусловленные ее расположением, традициями и пр.
- 2) Цель и задачи внеурочной деятельности.
- 3) Общее описание количества часов на внеурочную деятельность в начальной школе. Приоритеты данной школы (можно акцентировать одно направление, а другие – меньше, но коррекционно-развивающее направление - обязательно)
- 4) Формы реализации Программы по направлениям: общекультурное развитие; спортивно-оздоровительная работа; социально-нравственное развитие; коррекционно-развивающее направление.  
По каждому направлению описываются его цель, суть, план, содержание и формы (экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы).
- 5) Планы коррекционно-развивающих занятий (логопедические, психокоррекционные), ритмики (содержание и формы).
- 6) Сетевое взаимодействие школы с другими учреждениями. Возможности социальной и социально-образовательной интеграции умственно отсталых обучающихся.
- 7) Организация каникул (летние школы, лагеря и пр.).
- 8) План внеурочной деятельности (объем, состав и структура внеурочной деятельности по годам обучения).

9) Планируемые результаты внеурочной деятельности. Описать 3 уровня личностных результатов (см. ПрАОП).

#### Проектирование Программы коррекционной работы

1) В Пояснительной записке определить значение коррекционной работы (обеспечение коррекции и развития учащихся, поддержка АОП).

2) Цель и задачи и принципы коррекционной работы (из ПрАОП).

3) Организация коррекционной работы с обучающимися:

- в образовательном процессе (реализация охранительного педагогического режима, использование специальных средств, методов и технологий обучения);

- во внеурочной деятельности (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

4) Раскрыть систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся по направлениям:

А) Диагностическая работа. Организация диагностической работы Службы медико-психолого-педагогического сопровождения ОО:

- проведение медицинского обследования (задачи, периодичность, формы и методы работы);

- педагогическое обследование (задачи, периодичность, формы и методы работы);

- психологическое обследование (задачи, периодичность, формы и методы работы);

- социально-педагогическое (задачи, периодичность, формы и методы работы).

Б) Организация мониторинга динамики развития обучающихся – успешности освоения АОП.

В) Коррекционно-развивающая работа: формы и виды работы учителя-дефектолога, логопеда, психолога.

Г) Организация консультативной работы. Задачи, формы и проблематика консультационной работы всех специалистов.

Д) Организация информационно-просветительской работы: описать формы работы для педагогов, обучающихся, родителей.

Е) Социально-педагогическое сопровождение: описать формы работы социального педагога с учителями, воспитателями, обучающимися, родителями

Ж) План и содержание коррекционно-развивающих мероприятий. Проектирование и корректировка Программы КР. Организация и формы работы.

З) Взаимодействие специалистов ОО в процессе реализации АОП:

- внутри ОО (работа в рамках ПМПк): План работы, алгоритм разработки индивидуальных коррекционных программ;
- с внешними организациями (допобразования, учреждениями культуры, СМИ, родительскими организациями).

3. Разработана технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

С учетом содержания указанных выше нормативных документов разработана технологическая карта, которая может быть использована в качестве основы при проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях общего и специального образования [6].

В технологической карте обозначены обязательные для образовательной программы разделы и компоненты, раскрыто их содержание.

В пояснительной записке к адаптированной образовательной программе целесообразно давать психолого-педагогическую характеристику и описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, и, соответственно, ключевые идеи организации образовательного процесса для данной категории обучающихся на начальной ступени школы. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО должны отражать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по каждому направлению, для каждой образовательной области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП, в отличие от данного компонента основной образовательной программы, должна представлять не только требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на данной ступени образования, но и требования к использованию знаний и умений на практике, к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике, а также специальные требования к развитию жизненной компетенции обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Особого внимания в содержательном разделе АОП заслуживает программа коррекционной работы. Согласно ФГОС начального общего образования, программа коррекционной работы должна обеспечивать [12]:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития

и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В проектах ФГОС для обучающихся с ОВЗ определены функции программы коррекционной работы, которые заключаются в выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Условия реализации и результаты коррекционной работы определяются ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к каждой категории детей [11].

В организационном разделе особого внимания заслуживает система условий реализации АОП, которая должна включать описание условий и ресурсов образовательной организации, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и требованиями ФГОС, описание системы оценки условий реализации АОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

3 Теоретико-методологическое обоснование комплексного сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ

По третьему направлению обоснованы и описаны задачи региональной службы комплексного сопровождения образования в условиях апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, модель комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения.

Исполнителем Е.В. Зволейко, соисполнителями С.А. Калашниковой, В.А. Полухиной в теоретической части работы:

1. Проведен анализ теоретико-методологических подходов к комплексному сопровождению детей с ОВЗ.

Теория и практика работы с детьми с ОВЗ позволяет обсуждать ряд подходов к их сопровождению, выделяемых на основе различного понимания целей, задач и сущности помощи в рамках сопровождения. Актуальные в современной практике подходы к сопровождению детей с ОВЗ могут быть условно разделены на группы в зависимости от:

- задач, которые являются основными для реализации в процессе сопровождения (абилитационный, адаптационный, интегративный подходы, средовой);
- теоретико-методологических принципов реализации сопровождения (системный, деятельностный, культурно-исторический, компетентностный, личностный подходы);
- организации деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение (командный подход).

2. Осуществлено содержательное описание и обоснование задач региональной службы комплексного сопровождения образования в условиях апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение образования сегодня представляет собой целенаправленный процесс, напрямую связанный с созданием условий реализации адаптированных образовательных программ образования обучающихся с различными нарушениями развития. Первый этап апробации ФГОС образования детей с ОВЗ, предполагающий обсуждение структуры ФГОС и структуры адаптированных образовательных программ (АОП), содержания образования и условий реализации АОП, а также уже имеющийся опыт обучения детей с ОВЗ позволил определить ряд принципов деятельности службы комплексного сопровождения образования, связанных с экспериментальным переходом на специальные образовательные стандарты:

- доступность комплексного сопровождения для детей с ОВЗ, имеющих нарушения различных типов и тяжести;
- индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающая адекватную комплексную помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
- обеспечение своевременной комплексной диагностики нарушений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка и создание образовательной среды, соответствующей потребностям и возможностям ребенка;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса и комплексного сопровождения;
- взаимодействие учреждений общего и специального образования в решении задач интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность форм и моделей комплексного сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и всех участников образовательного процесса.

В условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ возможны следующие проблемы в деятельности региональной Службы комплексного сопровождения:

- неполная укомплектованность образовательных организаций специалистами Службы (медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);

- уровень квалификации специалистов Службы, не соответствующий требованиям специальных ФГОС к кадровым условиям реализации АОП;

- недостаточная теоретическая и практическая подготовка специалистов Службы в области специальной психологии и в вопросах содержания и организации комплексного сопровождения разных категорий обучающихся с ОВЗ;

- недостаточный уровень компетентности специалистов в вопросах проектирования и реализации адаптированных и индивидуальных образовательных программ;

- отсутствие единого банка критериев и разработанных средств оценки результатов обучения детей с ОВЗ, обучающихся по различным вариантам АОП (оценки метапредметных и личностных результатов, жизненной компетенции);

- отсутствие системного подхода к оценке психофизического и личностного развития обучающихся с ОВЗ;

- отсутствие системного подхода к решению задач образовательной и социальной интеграции обучающихся с ОВЗ;

- несоответствие материально-технических условий образовательного учреждения требованиям ФГОС образования детей с ОВЗ.

Требования ФГОС НОО детей с ОВЗ, актуальное состояние региональной службы комплексного сопровождения образования и возможные риски экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ позволяют определить следующие профессиональные задачи специалистов службы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения Забайкальского края:

- создание системы комплексного сопровождения экспериментального перехода на специальные федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ОВЗ;

- разработка критериев и средств оценивания результатов освоения адаптированных образовательных программ всех вариантов (А, В, С, D) различными категориями обучающихся с ОВЗ (сформированности метапредметных и личностных компетенций, жизненной компетентности).

- обеспечение требований ФГОС образования детей с ОВЗ к решению коррекционно-развивающих задач;
- создание комплекса условий, разработка и реализация моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями специальных стандартов;
- разработка моделей социальной интеграции различных категорий детей с ОВЗ;
- расширение доступности и повышение качества использования различных форм и методов комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации специалистов Службы по вопросам обучения и сопровождения образования детей с ОВЗ;
- создание системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей по вопросам обеспечения условий реализации ФГОС для детей с ОВЗ, социальной интеграции и формирования жизненной компетенции особых детей.

В эмпирической части работы:

Предложена и содержательно описана модель комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения.

Основной задачей моделирования комплексного сопровождения инклюзивной практики в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения является создание адаптивной образовательной среды, поддержание комфортной для всех субъектов инклюзивного образовательного процесса среды на всем протяжении их присутствия в образовательном учреждении, а также выработки соответствующего ресурса максимальной адаптации в других социальных средах. Для этого необходимо не только четкое выделение самих субъектов сопровождения, но и определение конечных целей и критериев эффективности сопровождения инклюзивной практики.

Целью реализации предлагаемой модели является создание оптимальных условий для психического и социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром (образовательными учреждениями) для его успешной социализации.

Задачи реализации модели комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- построение системы необходимых “обходных путей” обучения, использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- более дифференцированное, “пошаговое” обучение, которое имеет ряд существенных отличий от обучения нормально развивающегося ребенка;

- обязательное включение родителей в коррекционный, образовательный и реабилитационный процессы, их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;
- взаимодействие со специалистами образовательных организаций (консультации, семинары, стажерские площадки).

Принципы реализации модели:

- принцип междисциплинарного подхода, предполагающий деятельность специалистов разного профиля, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия (характеризуется большой степенью координации и интеграции работы сотрудников на всех этапах сопровождения ребенка и семьи);
- принцип семейной центрированности, предполагающий профессиональную направленность специалистов на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи;
- принцип профессиональной компетентности, предусматривающий ответственность за выбранные методы в работе с детьми, результаты их обучения и воспитания и социальной адаптации в обществе;
- принцип культуросообразности, в рамках которого педагог выступает как транслятор культуры для ребенка с ОВЗ;
- принцип соблюдения профессиональных этических норм.

Основные технологии комплексного сопровождения, применяемые специалистами Центра:

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
- технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения, как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой);
- технология оценки особенностей и уровня развития ребенка с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния ребенка) его проблем для создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

- технология оценки внутригрупповых взаимоотношений для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии собственно коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

- технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, старшеклассниками, администрацией), в том числе, и крайне специфической психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Модель комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения содержит четыре базовых компонента и включает 7 этапов сопровождения:

- Краевой Ресурсный центр решает задачи развития инклюзивных процессов и психолого-педагогической поддержки процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях;

- междисциплинарное (командное) взаимодействие специалистов на уровне учреждения, предполагающее межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семье;

- центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК), осуществляющая подбор такой образовательной траектории, при которой включение ребенка в инклюзивный образовательный процесс при учете всех его возможностей будет максимально полным и эффективным;

- психолого-медико-педагогический консилиум (ПМП(к)), решающий задачи координации работы по включению ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс на уровне учреждения и оперативное решение возникающих в ходе этого процесса проблем и задач.

Специалисты службы сопровождения проводят психолого-медико-педагогическое обследование, консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Целевые установки деятельности службы сопровождения реализуется через следующие направления: диагностическое; координационное; консультативное; развивающее; коррекционное; пропедевтическое [5].

В рамках научно-исследовательской работы по проекту выполнена и защищена магистерская диссертация А.В. Кез «Подготовка педагогов для организации детского движения как фактора социализации детей-инвалидов» по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование», магистерская программа «Высшее образование».

По результатам исследования выполнено диссертационное исследование и защищена диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01, по теме «Становление высшего дефектологического образования в России в 20 веке – первом десятилетии 21 века» (соисполнитель А.В. Калиниченко) – дата защиты 19.12.2014 г. (193 с.)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи первого этапа научно-исследовательской работы по теме «Научно-методическое сопровождение апробации специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья», обозначенные в техническом задании на 2014 год, в целом решены.

Решение задач исследования отражено в следующих результатах:

1. Содержательное описание условий (объективных и субъективных) внедрения специальных федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержательное описание материально-технических, кадровых, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий получения образования обучающимися с ЗПР в соответствии с вариантами А и В ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР.

3. Конкретизация содержательного описания требований ФГОС для детей с ЗПР (вариант А) к материально-техническим условиям получения образования.

4. Диагностические данные о готовности педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

5. Технология определения предметных и личностных результатов обучения в рамках учебного предмета, проектирования системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

6. Технология проектирования Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы нравственного развития, Программы внеурочной деятельности, Программы коррекционной работы в соответствии с требованиями СФГОС.

7. Технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

8. Анализ теоретико-методологических подходов к комплексному сопровождению детей с ОВЗ.

9. Модель комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения.

10. Содержательное описание и обоснование задач региональной службы комплексного сопровождения образования в условиях апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

11. Содержательное описание ценностно-целевого и содержательно-процессуального компонентов системы профессиональной подготовки специальных психологов, обусловленной изменением профессиональной среды деятельности.

12. Анализ теоретических основ и содержательное описание направлений профессиональной подготовки психологов образования для работы с детьми с ОВЗ в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ.

13. Модель подготовки педагогов к организации детского движения как фактора социализации детей с ОВЗ.

Актуальное состояние образования детей с ограниченными возможностями здоровья, государственные приоритеты в области образования и задачи развития образования Забайкальского края, задачи направления Федеральной целевой программы развития образования по апробации ФГОС для детей с ОВЗ позволяют определить перспективные задачи по обеспечению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На уровне региональных государственных органов исполнительной власти в сфере образования необходимо определить финансовые и организационно-управленческие механизмы реализации адаптированных образовательных программ, а также экспериментального внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ в образовательных организациях Забайкальского края; продолжить работу по разработке нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ; в перспективе – определить порядок оценки готовности образовательного учреждения и получения права на реализацию определенного вида ФГОС образования детей с ОВЗ и определенного варианта адаптированной образовательной программы.

На уровне муниципальных органов управления образованием необходимо использовать различные механизмы для обеспечения в образовательных учреждениях условий реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с современными требованиями и требованиями специальных образовательных стандартов; использовать различные формы и средства для повышения квалификации специалистов, осуществляющих проектирование и реализацию адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ; продолжить работу по созданию на базе образовательных учреждений ресурсных центров по обучению детей с ОВЗ; обеспечить мониторинг качества реализации адаптированных образовательных программ.

В образовательных учреждениях необходимо обеспечить приведение в соответствие с требованиями ФГОС образования детей с ОВЗ условий реализации адаптированных образовательных программ, подготовить планы мероприятий по обеспечению условий обучения детей с ОВЗ; осуществлять работу по нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению реализации адаптированных образовательных программ, а также экспериментального внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ (приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы деятельности образовательных учреждений, разработка адаптированных образовательных программ и др.); обеспечивать повышение квалификации специалистов по вопросам образования детей с ОВЗ; предусмотреть расширение профессиональных функций специалистов службы комплексного сопровождения в контексте решения задач экспериментального внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ; с целью обобщения и распространения опыта обеспечить подготовку методических рекомендаций по вопросам создания условий для обучения и комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ, проектирования адаптированных образовательных программ.

В перспективе апробации и экспериментального внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ в Забайкальском крае в 2015 году – расширение состава пилотных площадок; перевод пилотных площадок в статус стажировочных, на базе которых предполагается осуществление стажировок специалистов образовательных организаций Забайкальского края; распространение опыта реализации адаптированных образовательных программ, представление новых моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ с учетом созданных в учреждениях материально-технических, кадровых условий и других условий в соответствии с требованиями ФГОС; разработка и внедрение методического обеспечения, необходимого для экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ; повышение квалификации педагогов и специалистов образовательных учреждений по вопросам образования детей с ОВЗ.

Перспективы научно-методического сопровождения развития образования детей с ОВЗ определяются необходимостью теоретико-методологического обоснования концепции развития специального и инклюзивного образования в регионе; методического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ в учреждениях общего и специального образования; оптимизации региональной системы образования и модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с новыми требованиями; развития системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования; научного обоснования и разработки модели

психолого-педагогической оценки образовательной среды учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

2. Дмитриева Е.Н. Смысловая парадигма как основа совершенствования профессиональной подготовки педагогов в вузе: дисс...доктора пед. наук: 13.00.01. Нижний Новгород, 2004. 385 с.
3. Зволейко Е.В. Материально-технические условия получения образования обучающимися с задержкой психического развития по варианту «А» ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Казанская наука. 2014. № 5. С. 143-146.
4. Зволейко Е.В. Условия эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: развитие инновационных моделей: сборник научных статей. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2014. С. 12-16.
5. Зволейко Е.В. Характеристика условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (на примере задержки психического развития) // Специальное образование. 2014. № 3 (35). С. 31-42.
6. Зволейко Е.В., Калашникова С.А., Девяткина О.В., Заборина Л.Г., Кузнецова Л.Н., Полухина В.А., Тарских С.Д. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт: коллективная монография / Общ.ред. С.А. Калашниковой. - Чита: ООО «Экспресс-Издательство», 2014. 144 с.
7. Калашникова С.А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2014. №8 (67). С. 786-790.
8. Кез А.В. Подготовка педагогов для организации детского движения как фактора социализации детей-инвалидов: магистерская диссертация. – Чита: ЗабГУ, 2014.
9. Куликова Е.А. Обеспечение комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. Т. 10. № 2. С. 69-71.
10. Лебедева С.С., Куликова Е.А. Научно-методические подходы к организации сопровождения детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. Т. 8. № 2. С. 106-109.

11. Тоньшева Н.В. Система профессиональной подготовки психологов образования для работы с детьми с ОВЗ в условиях перехода на СФГОС // Казанская наука. 2014. № 5. С. 164-166
12. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 25.03.2014 г.).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373). Часть 3, п. 19.8. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142269> (дата обращения 17.04.2014 г.).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523> (дата обращения 14.04.2014 г.).
15. Zvoleiko E., S. Kalashnikova S., Klimenko T. Professional training of special psychologists to work in integrated education conditions // Life Science Journal, 11 (11) 2014; США.