

## Отзыв

**официального оппонента Майера А.А. на диссертацию Максютовой Г.Ю.  
«Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении в  
условиях дошкольного образования», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

Актуальность представленной темы диссертации обусловлена ролью и назначением успешности с позиций позитивной социализации и индивидуализации детей в дошкольном образовании, что подтверждено посылаками автора в части рассмотрения успешности и успеха как эмоционального состояния ребенка, которое отражает его личное отношение, и как результативности, эффективности обучения с точки зрения достижений самого ребенка. Данные позиции обусловили выбор темы исследования, направленного на решение проблемы поиска педагогических условий становления успешности старших дошкольников. Цель исследования состоит в разработке, теоретическом обосновании и практической апробации модели поэтапного становления успешности старших дошкольников в деятельности и общении.

Автором подобраны адекватные средства решения исследовательских задач, как на уровне теоретических подходов, так и практических методов. Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Основопологающей *идеей исследования*, по мнению автора, выступает понимание педагогического процесса становления успешности старших дошкольников ДО как первой ступени предстоящего школьного образования, включающей обучение, воспитание, элементы самостоятельных действий ребенка и игровое общение, реализующих путь к успеху через преобразование ситуаций временных ошибок.

Постановка задач исследования позволила автору в теоретической части выявить сущность становления успешности старших дошкольников в дошкольном образовании в процессе восхождения ребенка к своему «Я» посредством организации совместной творческой деятельности, игрового общения, погружения в мир природы, в мир искусства, в мир сказочных персонажей, виртуальности и реальности. Данные позиции обусловили

разработку модели поэтапного становления успешности старших дошкольников, что обеспечено созданием образовательного пространства и условий для познавательного, эмоционально-волевого развития дошкольника, его ценностной сферы. Показателями успешности в работе определены субъективные переживания ребенком успеха; удовлетворенность собой и своей деятельностью; собственный выбор в игровой деятельности; выполнение индивидуальных маленьких «проектов» игрового общения на основе воображения; развитие экзистенциальной сферы старшего дошкольника, его внутреннего «Я», осознание ценности этого «Я» (своего и Другого), сопереживание прекрасному в литературе, искусстве, культуре (первоначальные шаги восхождения к ценностям прекрасного). Практическим вкладом в решение исследуемой проблемы является обоснование и реализация роли прогнозирующей рефлексии самомониторинга педагога, определение практических линий преемственности как перспективы дальнейшего проектирования успешности воспитанников в условиях общего образования. Динамика результатов экспериментальной работы по таким показателям как эмоциональное развитие ребенка, уровень коммуникативной компетенции дошкольников в общении и деятельности, активность ребенка в основных видах деятельности и общения свидетельствуют о результативной реализации модели становления успешности детей в дошкольном образовании. Полученные данные проиллюстрированы также качественным анализом продуктов детской деятельности и их концептуальным представлением с учетом этапов становления успешности ребенка.

Вместе с тем диссертация не лишена недостатков, которые определяют содержательные и результативные особенности проведенного исследования.

1. Хотелось бы получить более однозначное утверждение исследователя о способах связи и перехода таких состояний как переживание успеха и не успеха – особенно в связи со становлением произвольности и воли в развитии ребенка старшего дошкольного возраста. 2. Следует уточнить: как соотносятся представленные этапы моделирования (успешности ребенка) «Я в Мире» (первый этап); «Мир во мне» (второй этап); «Мир и Я» - (окружающий мир рождает установку на «Другого» (третий этап) – с логикой становления

субъектности ребенка, исходя из ситуаций «пра-Мы» - как нераздельного единства ребенка и взрослого во младенчестве (Л.С. Выготский) и индивидуализации – как высшего уровня развития личности в старшем дошкольном возрасте.3. Автор утверждает, что необходимый *фактор*, обуславливающий самодвижение старших дошкольников в образовательном процессе, является активная позиция воспитанников, при которой каждый учится быть успешным и преодолевать возможные неудачи. Если мы говорим о дошкольном возрасте – о первопричине развития – не следует ли понимать развитие ребенка как саморазвитие? 4. В работе имеются стилистические (ссылки на федеральные государственные требования в дошкольном образовании) и технические погрешности (отсутствуют заголовки некоторых таблиц). Данные замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер, относятся к форме представления результатов исследования и не снижают его содержательной ценности.

**Научная новизна исследования** и основные результаты, полученные соискателем лично, заключаются в определении сущности становления успешности старших дошкольников в деятельности и общении, моделировании этапов, технологических решений их обеспечения и показателей успешности детей.

**Теоретическая значимость исследования** определяется концептуализацией личностно-деятельностного и аксиологического подходов в пространстве взаимодействия ребенка с Миром, постижения мира и себя в Мире, установлением взаимосвязи предпосылок поэтапного становления успешности старшего дошкольника и логики его личностного развития, утверждением идеи ценности самомониторинга педагога и прогнозирующей рефлексии в обеспечении становления успешности старших дошкольников.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и внедрении технологии, способствующей становлению успешности старших дошкольников на материале изучения иностранного языка, создании ситуаций успеха в деятельности общения в логике становления успешности старших дошкольников.

льников. Результаты исследования могут быть использованы в процессе повышения квалификации воспитателей, преподавателей иностранного языка.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспечиваются исходной методологической базой исследования, согласованностью использованных методов и их адекватностью предмету, цели и задачам исследования; личным участием соискателя в опытно-экспериментальной работе по становлению успешности старших дошкольников.

Количество публикаций достаточно и отражает основные этапы и результаты исследования. Автореферат изложен научным и доступным языком, грамотно структурирован и адекватен логике и структуре диссертации.

В связи с изложенным выше, полагаем, что диссертация «Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении в условиях дошкольного образования» соответствует квалификационным требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор, Максютова Галина Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики начального и  
дошкольного образования ГОУ ВО МО  
«Московский областной гуманитарный институт»

А.А. Майер

Подпись *Майер А.А.*

**ЗАВЕРЯЮ**

Начальник общего отдела **МОГИ**

*М.П.* **О.Г. МАЛОВА**

*А.А. Майер* 2015 г.



ГОУ ВО МО «Московский областной гуманитарный институт»  
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, дом 22.  
e-mail: [m000r@rambler.ru](mailto:m000r@rambler.ru)  
м.т. +7(916)4964-552