



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
(ПИ ИГУ)

Нижняя Набережная, д.6, г. Иркутск. 664011
Тел.: (3952) 24-10-97 Факс: (3952) 24-05-59
ОКПО 02068226, ОГРН 1033801008218.
ИНН/КПП 3808013278!380801001
www.isu.ru, e-mail: mail@vsgao.com

«Забайкальский государственный
университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)
Председателю диссертационного совета
Д 212.299.05
Доктору педагогических наук, профессору
Т.К. Клименко

На №

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Тимошенко А.И. на диссертацию Кульгиной Ларисы Александровны «Междисциплинарная интеграция в курсовом проектировании при подготовке бакалавров строительного направления». представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Актуальность темы объясняется следующими факторами:

- в современном профессиональном образовании невозможно изучить всё увеличивающийся объём знаний обычными традиционными способами, для этого нужны педагогические технологии, ориентированные на интеграцию дисциплин при прохождении каждой стадии образовательного процесса;
- в настоящее время экономика Российской Федерации ощущает дефицит профессионально образованного человеческого капитала как основного ресурса экономического развития; но при этом недостаточно разработаны принципы, формы и содержание профессиональной подготовки;- характер профессиональной деятельности обучающихся на строительном направлении предполагает наличие проектных компетенций обобщающего свойства,

формирование которых невозможно без системного и интегративного подходов.

Для ликвидации указанных проблем необходима модернизация профессионального образования с развитием новых технологий ведения образовательного процесса, создание инновационной образовательной среды, чтобы вести подготовку компетентных, творческих, социально активных кадров высокой квалификации.

Объект исследования — курсовое проектирование при подготовке бакалавров строительного направления является традиционным в педагогике.

Однако предмет исследования — процесс междисциплинарной интеграции

в курсовом проектировании при подготовке бакалавров строительного направления является новым в части установления взаимосвязи при изучении профильных дисциплин.

2. Результаты выносимые на защиту.

Автор выносит следующие положения:

2.1. Сквозное курсовое проектирование — одна из форм реализации междисциплинарной интеграции, позволяющая организовать целостное обучение студентов по смежным дисциплинам на примере одного и того же объекта с целью повышения соответствия проектной подготовки бакалавров строителей современным требованиям.

2.2. Организационно — педагогические условия, позволяющие технологично построить проектную подготовку бакалавров — строителей.

2.3. Модель технологического обеспечения реализации междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании при подготовке бакалавров — строителей, разработанным на основе системного, интегративного и компетентностного подходов, отражает взаимосвязь совокупности структурных блоков (целевого, методологического, содержательно — процессуального, регулятивного и результативного),

организовывает междисциплинарную интеграцию в курсовом проектировании.

2.4. Результативность технологии сквозного курсового проектирования определяется применением структурно- логической схемы содержания сквозного курсового проектирования, дидактических средств, алгоритма выполнения процедур, графического описания технологического процесса сквозного курсового проектирования, диагностического инструментария, способствующих построению субъект — субъективного взаимодействия между преподавателями смежных дисциплин и студентами в ходе сквозного курсового проектирования.

По мнению автора, совокупность этих результатов разрешают противоречия между:

- потребностью общества в подготовке компетентных бакалавров — строителей и недостаточной разработанностью принципов, содержания и форм этой подготовки;
- востребованностью системного и интегративного подходов, обусловленных характером профессиональной деятельности, к формированию проектных компетенций бакалавров — строителей и автономностью дисциплин в образовательном процессе;
- необходимостью технологизации образовательного процесса для получения высоких положительных результатов в условия перехода на бакалавриат, что сокращает срок обучения на 1 год и неразработанностью организационно-педагогических условий, позволяющих технологично построить процесс междисциплинарной интеграции.

Действительно, полученные научные результаты в совокупности решают важную научно-прикладную задачу- разработку, обоснование и создание процесса междисциплинарной интеграции при подготовке бакалавров строительного направления, направленную на формирование проектных компетенций.

3. Оценка новизны и достоверности выносимых на защиту результатов.

3.1. Суть первого результата. Раскрыта сущность сквозного курсового проектирования заключающаяся в разработке подходов к междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании. Выявлены интегративные проявления, установлены виды, уровни и приёмы интеграции, типы междисциплинарных связей, применимые в процессе обучения по направлению строительство.

Приоритетными публикациями являются работы [3;4;5;6] по списку опубликованных работ в автореферате. Полученные результаты имеют двоякую новизну: одна часть результатов развивает и конкретизирует понятие интеграции и в том числе междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании направленных на формирование проектных компетенций, за счет сравнения имеющихся подходов, опубликованных с 2005 по 2013 гг. (Гринберг Г.М., Каплина Е.Е., Рыскулова М.Н., Эрдынеева К.Г. И др.); другая часть результатов — уровни и приёмы интеграции, виды, типы междисциплинарных связей, применимые в процессе обучения получены впервые.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: а) их теоретической обоснованностью, т.е. опорой на известные положения педагогической науки; б) обоснованным выбором основных допущений и ограничений, принятых в качестве исходных при формулировании постановок научных задач; в) соответствием полученных результатов положениям дидактики.

Замечания по первому результату: автор в предмете исследования говорит о процессе междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании при подготовке бакалавров строительного направления, но на защиту выносит «сквозное проектирование — одна из форм реализации междисциплинарной интеграции».

Автору необходимо дать определение, что является процессом и формой в его диссертационном исследовании.

3.2. Суть второго результата заключается в следующем: автор, осуществляя междисциплинарную интеграцию в единстве усвоения учебной информации, с формированием проектных действий включающих особенности курсового проектирования, что позволило разработать схему усвоения с учетом возможностей обучаемых и способствовало разработке организационно-педагогических условий формирования проектной компетентности бакалавров-строителей. Данный результат можно охарактеризовать как теоретическую значимость работы достигнутую на основе проведённых научных исследований.

Приоритетными публикациями являются работы [2;6;7;8] по списку опубликованных работ в автореферате.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: их опорой на известные положения педагогической науки; обоснованным выбором основных допущений и ограничений, принятых в качестве исходных при формировании постановок научных задач; реализацией этой структуры при организации конкретного учебного процесса и результатами экспериментальной работы.

Замечания по второму результату: автор в качестве организационно-педагогических условий указывает:

- построение образовательного процесса, обеспечивающего организацию сквозного курсового проектирования. Необходимо пояснить чем отличается данное организационно-педагогическое условие от последующего.

3.3. Суть третьего результата: разработана модель технологического обеспечения реализации в курсовом проектировании при подготовке бакалавров- строителей. Особенностью данной модели является то, что она отражает общий план сквозного курсового проектирования по смежным дисциплинам, объединённых общим целеполаганием и системой междисциплинарных заданий. Общий интегральный критерий технологичности способствует формированию целостного представления студентами своей будущей профессиональной деятельности.

Приоритетными публикациями являются работы [5;9] по списку опубликованных работ в автореферате. Новизна результата состоит в том, что получили развитие идеи междисциплинарной интеграции как координационного механизма, позволяющего поэтапно формировать профессиональные компетенции и в частности формировать проектную компетенцию. Осуществляется конкретизация организационно — педагогических условий направленных на педагогическое управление междисциплинарной интеграционной деятельностью студентов бакалавров — строителей. Достоверность полученных результатов обеспечивается: а) опорой на известные положения и принципы: традиционности и инновационности; стандартизации и вариативности; интеграции и дифференциации; б) обоснованным выбором основных допущений и ограничений, принятых в качестве исходных при разработке модели технологического обеспечения реализации междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании при подготовке бакалавров — строителей; в) соответствием полученных результатов положениям дидактики. Достоверность, полученных результатов подтверждается: реализацией данной модели в течение четырех лет и позитивными результатами внедрения технологии сквозного курсового проектирования в педагогическую практику Братского государственного университета.

Замечание по третьему результату.

Автор выносит на защиту модель технологического обеспечения междисциплинарной интеграции, а контроль за технологичностью действий осуществляется с помощью общего интегрального критерия. Из чего состоит этот критерий и какие параметры контролирует?

3.4. Суть четвертого результата: автором выносится на защиту диагностический инструментарий, способствующий организации сквозного курсового проектирования и построению субъект — субъектного взаимодействия и тем самым обеспечивается результативность технологии сквозного курсового проектирования.

Приоритетными публикациями являются работы [1;8;10] по списку опубликованных работ в автореферате. Новизна результатов состоит в том, что разработан и апробирован диагностирующий комплекс, контролирующий образовательный процесс выстроенный на основе междисциплинарной интеграции и направленный на формирование проектной компетенции.

Достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на известные положения и подходы педагогической науки и подтверждается реализацией в течение 4-х лет в Братском государственном университете.

Замечание по четвертому результату.

В работе представлена междисциплинарная интеграция, но не рассматривалась межкурсовая, которая была бы более эффективна для получения конечного результата.

4. Практическая значимость полученных результатов и их внедрение.

Практическая значимость полученных результатов в целом состоит в решении проблемы повышения профессиональных качеств подготовки бакалавров по строительной специальности:

- разработаны дидактические средства подготовки бакалавров — строителей (междисциплинарные задания, технологическая карта, методические указания);
- реализован алгоритм выполнения процедур сквозного курсового проектирования, определяющий систему действий студентов и преподавателей;
- разработан и применен диагностический инструментарий оценивания уровней сформированности компетенций.

Результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс Братского государственного университета.

Результаты исследований, проведенные в диссертационной работе могут быть частично использованы в других профессиональных учебных заведениях..

5. Публикации и апробация выносимых на защиту результатов.

Результаты вынесенные на защиту опубликованы в 10-ти работах из них 5 работ опубликованы в изданиях, разрешенных ВАК России для кандидатских диссертаций. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на 7-ми конференциях, из них 6 международных.

6. Оформление диссертационной работы.

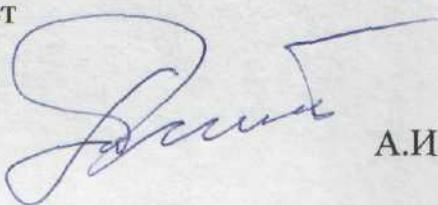
Структура и объем работы соответствует требованиям ВАК России к кандидатским диссертациям. Язык диссертации грамотный. Работа имеет хорошую структуру, каждая глава имеет выводы. Последние позволяют получить чёткое представление о работе и содержат краткую суть научного результата, его новизну, достоверность и практическую значимость, что повышает ценность диссертации. Приложения правильно корреспондированы с текстом.

7. Заключение. На основе анализа диссертации на тему «Междисциплинарная интеграция в курсовом проектировании при подготовке бакалавров строительного направления» и опубликованных работ автора считаю, что Кульгина Л.А. является сложившимся научным сотрудником, способным по объему и глубине профессиональных знаний; качеству научных достижений самостоятельно ставить и решать важные задачи в области теории и методики профессионального образования. Считаю, что в диссертации Кульгиной Л.А. совокупность представленных на защиту результатов с учетом выше изложенных замечаний можно квалифицировать как новые научно обоснованные теоретические и экспериментальные результаты, которые имеют существенное значение для развития теории и методики профессионального образования.

Диссертация «Междисциплинарная интеграция в курсовом проектировании при подготовке бакалавров строительного направления» есть квалификационная научная работа, соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор работы Кульгина Лариса Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
Профессор ФГБОУ ВПО Иркутский
Государственный университет
(педагогический институт)
25.11.2014 г.



А.И. Тимошенко

