



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Новосибирский государственный  
педагогический университет»  
(ФГБОУ ВПО «НГПУ»)

Вилуйская ул., д. 28, г. Новосибирск, 630126.  
Тел./факс (383) 244-11-61. E-mail: rector@nspu.net  
http://www.nspu.net  
ОКПО 02079632, ОГРН 1025401913558,  
ИНН 5405115489, КПП 540501001

20.11.14 № 2455/67-32  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
проректор по  
научной работе

д-р философ. наук Б. О. Майер



## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВПО НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

о диссертации Кульгиной Ларисы Александровны на тему  
«Междисциплинарная интеграция в курсовом проектировании при подготовке  
бакалавров строительного направления», представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и  
методика профессионального образования

Рост научно-технического потенциала общества, расширение  
теоретической базы, накопление эмпирического материала объективно  
приводит к дифференциации научного знания, появлению все новых и новых  
научных дисциплин. В то же время и не менее быстрыми темпами растет  
потребность в интеграции научного знания. Это приводит к одному из  
центральных противоречий современного образования – необходимости  
обеспечить высокий уровень интеграции профессиональных знаний  
бакалавров.

Междисциплинарные связи разрешают существующее в предметной системе обучения противоречие между разрозненным усвоением знаний и необходимостью его синтеза, комплексного применения в практике, профессиональной деятельности и жизни человека.

В настоящее время среди исследователей есть понимание того, что формирование профессиональной компетентности выпускника технического вуза невозможно без применения междисциплинарной интеграции.

Важная роль междисциплинарной интеграции в обучении стала особенно очевидна на фоне интеграционных процессов, происходящих в современной науке и технике. В последние годы в результате междисциплинарного научного синтеза, соединения знаний из различных областей науки появились фундаментальные научные достижения, которые способны стать основой инновационных технологий производства. Будущий инженер должен уметь комплексно применять знания различных дисциплин в профессиональной деятельности.

С учетом вышесказанного в исследовании Кульгиной Л. А. рассматривается актуальная педагогическая проблема, связанная с выявлением организационно-педагогических условий, позволяющих технологично построить процесс междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании, повышающем соответствие проектной подготовки бакалавров-строителей современным требованиям в сфере образования и производства.

Применение в учебном процессе интегрированной курсовой работы пока не стало традиционной формой организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента. На наш взгляд это недопустимо, так как именно курсовая работа совмещает два взаимодополняющих направления исследования: изучение научной литературы по данной проблеме и собственную экспериментально-практическую работу. В ходе курсовых исследований закрепляются и углубляются, приводятся в систему навыки

самостоятельного подхода к решению профессиональных задач, совершенствуются умения, полученные на практических занятиях и лабораторных работах. По сути, каждая курсовая работа уже является интегрированной формой обучения. Но возможности курсового исследования в области междисциплинарной интеграции безграничны. Это обуславливает необходимость апробации интегрированных курсовых работ, объединяющих задания по нескольким учебным дисциплинам.

Поэтому считаем целесообразным выдвижение автором таких задач исследования, как: разработать модель технологического обеспечения реализации междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании при подготовке бакалавров-строителей; спроектировать и апробировать технологию сквозного курсового проектирования; проверить соответствие проектной подготовки бакалавров-строителей современным требованиям через сформированность проектных компетенций.

Диссертант квалифицированно выявляет и формулирует проблему исследования, определяет цель, объект, предмет и задачи. Все это позволяет охарактеризовать научно-понятийный аппарат, как продуманный и обоснованный. Работу отличает структурное единство и системность изложения материала. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой опытно-экспериментальной работы.

Избранная структура диссертации соответствует теме и задачам исследования. Разрабатывая проблему, Л. А. Кульгина опирается на труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, дидактики, методики, а также на практический опыт использования предложенного подхода в реальном образовательном процессе вузов. Экспериментальные данные получены на базе ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия». Результаты исследования опубликованы в 24 работах, пять из них в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Автор смогла представить теоретическую модель, в которой:

- обоснована идея о том, что фактором, повышающим в условиях бакалавриата соответствие проектной подготовки студентов-строителей современным требованиям в сферах образования и производства, является междисциплинарная интеграция в курсовом проектировании при ее технологическом обеспечении;

- определено место понятия «сквозного курсового проектирования» в иерархии педагогических понятий интеграции, выявлены теоретические предпосылки сквозного курсового проектирования;

- определены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия;

- представлена модель технологического обеспечения реализации междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании.

Опытно-экспериментальная работа описана грамотно и корректно: определены цели, задачи и этапы, критерии для оценки результатов, дана интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по ее проверке, приведены выводы по результатам опытно-экспериментальной работы.

Каждая глава диссертации завершается четкими, лаконичными выводами. Заключение представлено положениями, органично следующими из основного текста работы. Сам текст диссертации написан классифицированным научным языком, снабжен таблицами и рисунками.

**Научная новизна исследования** характеризуется тем, что экспериментально выявленные и обоснованные организационно-педагогические условия, позволяющие технологически выстроить процесс междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании, способствуют повышению качества профессиональной подготовки бакалавров строительного направления.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что разработанная и апробированная технология сквозного курсового проектирования содействует формированию проектных компетенций бакалавров-инженеров.

Эмпирическая база исследования позволяет сделать вывод о **практической значимости** результатов исследования для развития профессионального образования. Способы разработки инструментария технологии сквозного курсового проектирования могут быть использованы в профессионально-ориентированном обучении в технических вузах, осуществляющих подготовку бакалавров строительного направления. Так, к применению могут быть рекомендованы:

- описание уровней проектных компетенций студентов в виде шкал индикаторов, позволяющее преподавателям смежных дисциплин более объективно оценивать их сформированность; изображение профиля компетенций студентов наглядно демонстрирующее цели обучения и дающее возможность графического представления индивидуальных прогнозируемых и фактических профилей компетенций студентов;

- процедуры диагностики уровней компетенций студентов на «входах» и «выходах» дисциплин в совокупности с использованием разработанной математической модели, позволяющие в начале семестра выявлять предпосылки успешности обучения и создавать условия для корректирования учебного процесса в ходе сквозного курсового проектирования на основании индивидуальных прогнозируемых профилей компетенций студентов, а при сравнении их с фактическими профилями в конце семестра оценивать степень достижения учебных целей и эффективность лично-ориентированной работы преподавателей;

- способ составления структурно-логической схемы, способствующей рационализации последовательности выполнения сквозного курсового проектирования по смежным дисциплинам, включающий анализ структур курсовых проектов;

- дидактические средства, позволяющие осуществлять сквозное курсовое проектирование;

- алгоритм выполнения процедур сквозного курсового проектирования, определяющий систему действий студентов и преподавателей с учетом

входящих и исходящих документов;

- графическое описание технологического процесса сквозного курсового проектирования, дающее возможность агрегирования блоков сквозного проектирования и реализации задач отдельных функций по входящим и исходящим ресурсам, участникам и средствам, управляющим воздействиям;

- способ выявления структуры взаимосвязей продуктогенных причин и компонентов продукта обучения студентов, помогающий отбирать способы и средства формирования проектных компетенций.

Материалы диссертационного исследования включают пакет приложений, иллюстрирующих исследовательские процедуры опытно-экспериментальной работы. Список литературы по заявленной теме исследования расширен благодаря включению новых источников на русском и иностранных языках.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования Кульгиной Л. А., следует отметить несколько замечаний и вопросов, требующих дополнительного пояснения.

1. Рассмотрение объекта исследования в более широком контексте педагогического процесса или области педагогической действительности позволило бы автору концептуально описать исследуемую проблему.

2. На этапе констатирующего эксперимента автор использует широкий круг субъективных психологических методов: наблюдение, беседы, анкетирование и др. Позволяют ли они объективно выявить проблемы обучения курсовому проектированию и обосновать необходимость разработки и внедрения технологии сквозного курсового проектирования в подготовке бакалавров-строителей?

3. Насколько достаточно курсового проектирования как одной из технологий обучения в системе высшего технического профессионального образования для формирования проектных компетенций бакалавров строительного направления?

4. Рисунок 2 на стр. 28 диссертации выглядит несколько автономно. На наш взгляд, необходимы поясняющие ссылки на конкретные рассматриваемые автором подходы.

5. Можно ли применять профили компетенций в учебном процессе вуза вне технологии сквозного курсового проектирования?

В целом диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования, соответствует требованиям ВАК России, предъявленным к кандидатским диссертациям (пп.9-14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., №842), а ее автор Кульгина Лариса Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования Д. Ю. Ануфриевой, обсужден и утвержден на заседании кафедры от «19» ноября 2014 года, протокол № 3.

Доктор педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ФГБОУ ВПО «НГПУ»

А.Н. Дахин

Подпись *Лариса А.К.*  
20.11.14  
Удостоверяю квалификацией:  
*Ануфриева Д.Ю.*

