

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кульгиной Ларисы Александровны
на тему: «Междисциплинарная интеграция в курсовом проектировании при
подготовке бакалавров строительного направления», представленной на со-
искание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»**

Кардинальные социально-экономические изменения в Российском образовании требуют серьезных преобразований в содержательно-технологической составляющей учебного процесса. Исследование Кульгиной Л.А. посвящено поиску подходов к осуществлению междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании для повышения качества подготовки бакалавров строительного направления. С этих позиций актуальность работы соискателя не вызывает сомнений.

Методологическая основа исследования (системный, интегративный и компетентностный подходы) отвечает требованиям сегодняшнего дня. Автором грамотно сформулированы противоречия, раскрыта их содержательная суть. Показана необходимость нахождения разработки новых принципов, содержания, форм и организационно-педагогических условий подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, формирования профессиональных компетенций, в том числе проектной. На основе выделенных противоречий сформирована проблема, корректно определены цель, объект и предмет исследования. Грамотно сформулированы задачи исследования. Положения, выносимые на защиту, аргументированы, содержат элементы новизны и авторскую позицию. Работа творческая, выходит за пределы привычных штампов вызывает научный интерес.

Автором разработана и апробирована теоретическая модель технологического обеспечения реализации междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании при подготовке бакалавров-строителей, основной составляющей которой является технология сквозного курсового проектирования. Среди прочего, соискателем решаются задачи, связанные с проектированием и организацией такого педагогического взаимодействия, при котором преподаватели смежных дис-

циплин организуют самостоятельную творческую работу студентов над учебным проектированием одного и того же объекта в аспекте разных дисциплин.

Научная новизна исследования, заключается в выявлении и обосновании комплекса организационно-педагогических условий подготовки бакалавров строителей; в разработке и обосновании модели технологического обеспечения, реализации междисциплинарной интеграции в СКП, её направленность на формирование профессиональных компетенций и на субъект – субъектные взаимодействия преподавателей смежных дисциплин и студентов. Несомненна теоретическая и практическая значимость работы.

Исходя из текста автореферата, можно констатировать, что разработанную технологию сквозного курсового проектирования отличают диагностичность и операциональность дидактических целей, высокий уровень системности, инструментальности и алгоритмичности, результативность.

Работа отличается обширным доказательным материалом, логичностью построения задач, высоким уровнем обработки экспериментальных результатов. Автор использует серьёзный математический аппарат, что не часто встречается в педагогических работах. Проведенный Л.А. Кульгиной коррекционный анализ позволил ей с высокой степенью достоверности подтвердить влияние СКП на результаты обучения.

Однако, работа не лишена недостатков. Так, в качестве замечаний необходимо отметить то, что в автореферате:

- 1) недостаточно наглядно отражаются принципы отбора и структурирования взаимосвязанного содержания смежных дисциплин, не приведены заявленные структурно-логические схемы содержания, семантические графы;
- 2) отсутствует ссылка на автора системы критериев оценки педагогических технологий, т.е. интегрального критерия технологичности, с которым соискатель сопоставляет разработанную технологию;
- 3) автор отмечает, что на основе изложенного в диссертации материала разработана и реализована в учебном процессе математическая модель коррекции учебной деятельности в процессе СКП, но не приводит саму математическую модель. В связи с этим возникают вопросы по построению и использованию заявлен-

ных автором индивидуальных прогнозируемых профилей компетенций студентов и насколько прогнозирование совпадает с результатами экспериментальной работы.

Однако приведенные замечания не снижают высокую оценку работы и в какой-то степени могут быть учтены автором при подготовке доклада, представляемого к защите.

Результаты исследования представлены в публикациях автора, в том числе в 5 статьях в научных журналах, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

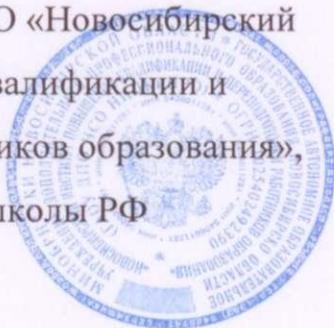
В целом работа удовлетворяет требованиям п.9 Положение о присуждении учёных степеней ВАК МОиН РФ, её содержание соответствует паспорту заявленной специальности, а ее автор, Кульгина Лариса Александровна, заслуживает присуждения ей степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Член-корреспондент РАО,

доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский
институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
заслуженный учитель школы РФ

В.Я. Синенко

2 декабря 2014 года



Россия, 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2

Тел. 223-32-68, тел./факс 223-96-69, rector@nipkipro.ru

| | |
|-----------------|---------------|
| Подпись | Синенко |
| удостоверяю | |
| зав. канцелярии | М.Ф. Абрамова |
| дата | 02.12.2014 |

