

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кульгиной Ларисы Александровны на тему:
«Междисциплинарная интеграция в курсовом проектировании при
подготовке бакалавров строительного направления», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность сформулированной диссертантом проблемы исследования не вызывает сомнений, поскольку она определена рядом объективных противоречий, в частности, необходимостью технологизации образовательного процесса для получения требуемых ФГОС ВПО результатов подготовки в современных условиях и недостаточным педагогическим обеспечением, позволяющим технологично построить процесс междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании при подготовке бакалавров-строителей.

Научной новизной, наряду с основополагающей идеей исследования и комплексом организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность проектной подготовки бакалавров-строителей, обладает разработанная автором модель технологического обеспечения реализации междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании, являющаяся ориентиром при внедрения выявленных организационно-педагогических условий.

Спроектированная автором оригинальная практико-ориентированная технология сквозного курсового проектирования (СКП) является ядром названной модели, а разработка ее диагностического, содержательного и процессуального компонентов определяет научную и практическую значимость исследования. Особый интерес вызывает технология СКП, представленная в регулятивном блоке модели, и, наиболее подробно, в графическом описании технологического процесса СКП. Ценно, что при использовании технологии СКП существенно изменяются роли участников педагогического процесса: преподаватели смежных дисциплин являются демократичными руководителями, консультантами, помощниками, а студент выполняет роль активного участника процесса проектирования. Субъектность студента проявляется и развивается в процессе целеполагания и планирования учебно-познавательной деятельности, квазипрофессиональной деятельности в ходе СКП. Важно, что работа над сквозным проектом предполагает обязательное обеспечение обратных связей и управление учебной деятельностью на основании диагностики и прогноза успешности, что способствует наиболее полному формированию проектных компетенций.

Полагаю, что работа Л.А. Кульгиной по исследованию и формированию диагностического инструментария обогащает практику реализации компетентностного подхода, поскольку содержит конкретные предложения и примеры разработок структурных компонентов (показателей и шкал индикаторов), которые используются для определения сформированности

уровней компетенций; авторский способ выявления освоения студентами компетенций посредством прогнозирования с использованием математического моделирования; неординарные предложения по наглядному представлению результатов обучения каждого студента с помощью индивидуального фактического профиля компетенций по итогам цикла предоставления образовательной услуги.

Отмечая научную новизну и практическую значимость исследования, которые убедительно представлены в автореферате, назову два замечания.

1. Гипотеза представлена общими положениями, из которых не совсем ясно, что конкретно автор проверяет в ходе исследования.

2. В модели технологического обеспечения реализации междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании при подготовке бакалавров-строителей, представленной на рисунке 1 автореферата, не определена связь компонентов модели с организационно-педагогическими условиями.

И в качестве пожелания можно предложить уточнение формулировки организационно-педагогических условий, в частности третьего: обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между преподавателями смежных дисциплин и студентами.

Указанные замечания и пожелание не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на теоретические и практические результаты исследования. В целом содержание автореферата представленной к защите диссертации позволяет констатировать, что ее автор является состоявшимся исследователем, способным ставить и решать научные задачи.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рецензируемое исследование «Междисциплинарная интеграция в курсовом проектировании при подготовке бакалавров строительного направления» отвечает требованиям Положения ВАК МОиН РФ № 9 о присуждении ученых степеней, а его автор, Л.А. Кульгина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

27 ноября 2014 г.

Байбородова Людмила Васильевна,

профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
Заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член РАЕН

Адрес: Россия, 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 44, ауд. 207
Телефон: +7(4852) 32 - 83 - 98; e-mail: pedtechno@mail.ru

