

**Отзыв на автореферат диссертации
Калиниченко Анастасии Владимировны
«Становление высшего дефектологического образования в России в XX
веке – первом десятилетии XXI века»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования**

В автореферате диссертации соискателя Калиниченко Анастасии Владимировны представлены результаты исследования по проблеме становления высшего дефектологического образования на основе историко-педагогических аспектов этого процесса в XX – первом десятилетии XXI века. Научная работа посвящена изучению исторических аспектов развития системы дефектологического образования в России и обоснованию основных тенденций процесса становления высшего дефектологического образования в XX веке – первом десятилетии XXI века.

Актуальность исследования несомненна и определяется тем, что в современном обществе постоянно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с чем требуется все большее количество подготовленных специалистов. Но на сегодняшний день высшее дефектологическое образование в России претерпевает ряд изменений, связанных с переходом на двухуровневую систему подготовки. Только учет исторического опыта такого реформирования, который уже наблюдался в различных ВУЗах страны, поможет успешно решать проблемы современной подготовки учителей-дефектологов.

Достоинством исследования является применение системного, аксиологического и компетентностного подходов к изучению содержания дисциплин общекультурного и профессионального цикла дефектологической подготовки на всем протяжении исследуемого периода.

Выделенные критерии исследования содержания высшего дефектологического образования не только позволили автору описать этапы становления высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века, но и обладают большим потенциалом использования при изучении теоретических спецкурсов по истории дефектологии, а также при написании курсовых и выпускных работ студентами.

Достоверность исследования обеспечена методологической обоснованностью теоретических позиций, адекватностью методов, соответствующих предмету и задачам, поставленным в работе, положительными результатами экспериментальной работы.

Разработанный автором спецкурс «Компетентный дефектолог» позволяет целостно представить все компоненты педагогического обеспечения процесса становления профессиональной готовности будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности в различных по профилю учреждениях

(образовательных, медицинских, социальных). Использование данного спецкурса будет способствовать формированию профессиональных компетенций.

Достоинством работы является широкая география апробации результатов исследования, что подтверждает список опубликованных работ автора.

Оформление автореферата соответствует требованиям, устанавливаемым Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

Вместе с тем, считаем, что в автореферате несколько схематично представлены теоретические модули спецкурса «Компетентный дефектолог». Значимость исследования, несомненно, была бы выше при разработке автором паспорта компетенций будущего дефектолога

В качестве рекомендации можно предложить иное видение проблемы исследования: какие концептуальные и содержательные положения в становлении дефектологического образования соответствуют современной парадигме и могут оказать влияние на профессиональную компетентность будущего дефектолога. В таком ракурсе предложенный автором спецкурс имел бы большую практическую значимость.

Указанные замечание и рекомендация в целом не снижают ценности полученных результатов.

Заключение

Указанная работа представляет собой целостное, самостоятельное, законченное исследование, выполненное на высоком уровне, отвечающее требованиям ВАК, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доктор психологии, профессор кафедры
общей и дошкольной педагогики и психологии,
декан ф-та дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

НФИ ФГБОУ ВПО «Кемеровский
государственный университет»

Н.Е. Разенкова

Подпись удостоверяю:
Начальник кадровой службы



Е.А.Гардер

1.12.2014 г.