



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
профессионального образования  
«Братский государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВПО «БрГУ»)

Макаренко ул., д. 40, г. Братск,  
Иркутская обл., 665709  
Тел. (3953) 33-20-08, факс (3953) 33-20-08,  
E-mail: rektor@brstu.ru, http://www.brstu.ru

20.04.2015 № 01-814

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и  
инновационной деятельности  
к. т. н., профессор  
Любинский В.А.



## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Братский государственный университет» (БрГУ) о диссертации Грошевой Ирины Валерьевны «Становление безопасного поведения будущего инженера», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Актуальность исследования.** Условия неопределенности и высокого средового риска, непредсказуемости будущего, применение энергоемких, высокопроизводительных технологий в промышленности актуализируют потребность в безопасной организации функционирования систем «человек – машина – среда», поскольку недооценка значимости данной сферы профессиональной деятельности часто приводит к трагическим последствиям. Негативное влияние на человека опасных техногенных факторов, связанных с производством и использованием новейшей техники и технологий, приводит к необходимости поиска новых подходов к профессиональной подготовке инженера. Актуальность проблемы

рецензируемого исследования исходит из того, что оно направлено на поиск решения возникших в последнее время вопросов повышения качества профессиональной подготовки инженеров.

От успешности становления безопасного поведения будущих специалистов в период обучения в вузе во многом зависит качество их профессиональной подготовки, адаптация выпускников в условиях производства, дальнейшее повышение их профессионального мастерства.

Таким образом, проблема данного исследования заключается в теоретическом обосновании и методическом обеспечении становления безопасного поведения будущих инженеров посредством разработки и внедрения в образовательный процесс модели становления безопасного поведения будущего инженера, обеспечивающей системный подход к решению указанной проблемы.

**Структура и содержание диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка, включающего 311 наименований, содержит 11 таблиц, 9 приложений, 9 рисунков.

*Во введении* автор формулирует проблему исследования и обосновывает ее актуальность, определяет объект, предмет, цель, задачи исследования.

В качестве гипотезы было выдвинуто следующее предположение: безопасное поведение как важнейшая составляющая профессионального поведения выражается в интегративном свойстве субъекта, обеспечивает готовность будущего инженера к решению профессиональных задач и достижении профессиональных целей посредством создания и реализации модели становления безопасного поведения будущих инженеров с учетом требований работодателей, если:

- 1) обоснован и конкретизирован компонентный состав безопасного поведения будущих инженеров;
- 2) выявлены организационно-педагогические условия реализации

модели становления безопасного поведения будущих инженеров;

3) определен критериально-диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровни безопасного поведения будущих инженеров;

4) разработано методическое обеспечение становления безопасного поведения будущих инженеров.

Далее автором рассматриваются теоретико-методологические основы исследования, этапы и методы работы; обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту: безопасное поведение – вид профессионального поведения, интегрирующий ценностно-смысловой, информационно-когнитивный, личностно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, формирующийся на основе понимания норм, правил, критериев и ориентиров обеспечения безопасных условий личностного развития с учетом биологических, социальных, производственных параметров жизнедеятельности человека, определяющий его готовность к обеспечению устойчивости и стабильности профессиональной деятельности посредством развития компетенций безопасного поведения, профессиональной стрессоустойчивости, способности к планированию действий, самоконтролю, принятию решений и реализации действий в условиях неопределенности; становление безопасного поведения будущего инженера как субъекта профессионального образования представляет сложный полисистемный процесс, который направлен на создание экоинтегрирующего образа профессионального эталона безопасности инженерной деятельности, формирование целостного единства научно-теоретических и инструментальных знаний, развитие антропоцентрической составляющей профессионального сознания с учетом ценностно-смысовых факторов безопасного поведения; оценки психофизиологических и антропометрических ресурсов, а также свойств объектов профессиональной деятельности; модель становления безопасного поведения будущего

инженера представляет собой систему, разработанную на основе принципов научности, системности, обратной связи, технологичности, служит праксиологической основой для целенаправленного становления исследуемого феномена при поэтапной его организации и состоит из целевого, структурно-содержательного, операционально-технологического и результативно-оценочного блоков; комплекс организационно-педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели, должен включать методологические, содержательно-технологические, организационные, ценностно-мотивационные и оценочно-результативный аспекты.

Положения, выносимые на защиту, позволяют объективно оценить содержание представленного исследования и его место по отношению к другим работам, посвященным безопасному поведению будущих специалистов.

В первой главе «**Теоретико-методологическое обоснование становления безопасного поведения будущего инженера**» представлен анализ состояния рассматриваемой проблемы, уточняется сущность основополагающих понятий, разрабатывается и представляется модель становления безопасного поведения будущих инженеров и комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования. Нам представляется интересным формулировка автором понятия «безопасного поведения в качестве вида профессионального поведения, интегрирующего ценностно-смысловой, информационно-когнитивный, личностно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, формирующегося на основе понимания норм, правил, критериев и ориентиров обеспечения безопасных условий личностного развития с учетом биологических, социальных, производственных параметров жизнедеятельности человека, определяющего его готовность к обеспечению устойчивости и стабильности профессиональной деятельности посредством развития компетенций безопасного поведения, профессиональной стрессоустойчивости,

способности к планированию действий, самоконтролю, принятию решений и реализации действий в условиях неопределенности»

Во второй главе «**Экспериментальная проверка модели становления безопасного поведения будущего инженера**» описывается программа педагогического эксперимента (его цель, задачи, этапы, содержание экспериментальной работы, критерии и показатели определения степени развития направленности студентов на безопасность профессиональной деятельности. Особый интерес вызывает представленная в диссертации методика поэтапного становления безопасного поведения будущих инженеров в рамках разработанной модели. Новизна спроектированной модели заключается в выделении в ней этапов деятельности становления, включающих тьютерство и фасилитаторство, содержания, форм, методов работы со студентами, позволяющих использовать потенциал учебной работы в повышении качества профессиональной подготовки. Наиболее существенным в работе является проведение научных исследований в соответствии с современной концепцией развития высшего инженерного образования. Следование потребностям современного общества в высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистах и опора на разработки новых квалификационных уровней на основе НРК. Важно отметить, что Грошева И.В. провела большую работу по исследованию заказов работодателей на рынке труда, международных требований к компетенциям инженеров и выпускников образовательных программ в области техники и технологий (AVET, EMF, WA), предъявляемых национальными инженерными организациями и аккредитационными агентствами.

В заключении диссертации отражены результаты, полученные автором в процессе исследования по теме диссертационной работы. Результаты теоретического и экспериментального этапов исследования подтверждают положения его научной новизны, теоретическую и практическую значимость.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- 1) разработана новая научная идея становления безопасного поведения как сложного полисистемного процесса, направленного на создание экоинтегрирующего образа профессионального эталона безопасного поведения будущего инженера;
- 2) предложен комплекс организационно-педагогических условий реализации модели становления безопасного поведения будущих инженеров;
- 3) создана и реализована модель становления безопасного поведения будущих инженеров с учетом требований работодателей;
- 4) модернизирована общая образовательная программа элективного курса «Безопасное поведение в экстремальных ситуациях» посредством изменения содержания образования и целей, реализовано методическое обеспечение становления безопасного поведения за счет тьюторства и фасilitаторства, организации командной проектной деятельности будущего инженера;
- 5) уточнено содержание понятия «безопасное поведение будущего инженера».

**Теоретическая значимость** исследования состоит: в теоретическом обосновании процесса становления безопасного поведения будущего инженера; определении критериев и показателей безопасного поведения будущего инженера, в предложенном диагностическом инструментарии, позволяющем выявить уровни безопасного поведения будущих инженеров; расширении научно-педагогических представлений о безопасном поведении будущего инженера в соответствии с требованиями работодателей; в разработке и обосновании этапов становления безопасного поведения студентов в вузе. В исследовании доказано, что эвристический потенциал системного и антропологического подходов состоит в описании алгоритма разработки образовательной программы по становлению безопасного поведения будущих инженеров, в том числе в экстремальных ситуациях,

ориентированной на международные критерии инженерного образования; совершенствование структуры и содержания модели становления безопасного поведения будущих инженеров в определенной мере обогащает теорию профессионального образования будущих инженеров. Комплекс педагогических условий включает методологические (ориентация на положения системного и антропологического подходов), содержательно-технологические (включение международных критериев аккредитации и разработанных на их основе содержания подготовки и технологии становления безопасного поведения будущих инженеров; обеспечение преемственности и взаимодополняемости видов деятельности в становлении безопасного поведения будущего инженера), организационные (наличие стратегии безопасности вуза в условиях неопределенности посредством приобретения коллективного опыта осознанной рефлексии безопасного поведения), ценностно-мотивационные (активизация ценностно-смысловых ориентаций будущего инженера на безопасность), оценочно-результативный аспекты.

**Практическая значимость** состоит:

- в разработке научно-методического и диагностического обеспечения становления безопасного поведения будущего инженера, позволяющего корректировать учебно-профессиональную деятельность;
- в разработке и внедрении в образовательный процесс элективного курса «Безопасное поведение в экстремальных ситуациях»;
- в разработке на основе полученных теоретических результатов учебно-методического обеспечения становления безопасного поведения будущих инженеров (основные блоки разработанной модели могут быть использованы как в процессе обучения будущих инженеров, так и в программах повышения их квалификации);
- в определении содержания и внедрении в учебный процесс программы повышения квалификации «Безопасное поведение в инженерном образовании: проектирование, технологии и оценка качества»;

– в разработке и внедрении в образовательный процесс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» раздела «Безопасное поведение как фактор компетенции современного инженера», в соответствии с международными стандартами инженерного образования; результаты внедрения данного раздела позволили внести корректизы в содержание профессионального образования по инженерным специальностям;

– в разработке и внедрении методических рекомендаций, направленных на расширение возможностей педагогического потенциала вуза в становлении безопасного поведения личности.

Таким образом, можно отметить следующее: в диссертационной работе дано обстоятельное обоснование темы исследования, четко и грамотно построен понятийный аппарат, делаются многочисленные ссылки на научные источники и эмпирические данные, что свидетельствует о высоком уровне компетентности автора. Изложение результатов исследования представлено в логической последовательности; обстоятельно и разносторонне представлены экспериментальная часть работы и ее результаты.

Автореферат соответствует логике построения самой диссертации. Автором издано 15 публикаций по теме диссертации, из них четыре в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем следует отметить некоторые неточности и некорректности изложения, которые требуют пояснений соискателя ученой степени кандидата наук во время публичной защиты научной работы в специализированном диссертационном совете:

1. Автор выносит на защиту следующее положение: «безопасное поведение – вид профессионального поведения, интегрирующий ценностно-смысловой, информационно-когнитивный, личностно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты ...». По нашему убеждению безопасное поведение является очень важной составляющей

профессионального поведения.

2. Во 2 главе автор ссылается на метод вращения варимакс с нормализацией по Кайзеру? Какова целесообразность его использования?

3. Требует пояснения, в параграфе 2.2 речь идет об этапах апробации спецкурса или же реализации модели становления безопасного поведения?

4. Оформление некоторых литературных источников библиографического списка в работе не соответствует ГОСТ Р 7.0.11-2011.

5. Несмотря на большое количество и объем приложений к диссертационной работе не достаточно полно уделено внимание учебно-методической части.

### Заключение

Основные научные положения и результаты в достаточной степени глубоко обоснованы и убеждают нас в своей достоверности. Они обеспечиваются не только верными методологическими позициями и аргументированностью теоретических концепций, положенных в основу разработки феномена безопасного поведения будущего инженера, но и соответствием научного аппарата объекту, предмету и задачам исследования, применением совокупности методов изучения проблемы, адекватных поставленным исследовательским задачам, планомерностью опытно-экспериментальной работы, позволившей провести достаточный качественный и количественный анализ хода и, соответственно, результатов исследования.

Результаты исследования являются новыми и их ценность достаточна. Они отличаются определенным внутренним единством, соответствующей взаимосвязью и взаимообусловленностью. Диссертация Грошевой И.В. является самостоятельным, завершенным исследованием. Автореферат отражает основные идеи и результаты исследования, изложенные в диссертации. Таким образом, диссертация И.В. Грошевой представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, содержащую решение задачи становления безопасного поведения будущего

инженера в процессе профессиональной подготовки.

Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Ирина Валерьевна Грошева – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры машиноведения, механики и инженерной графики Г.А. Иващенко, по поручению кафедры педагогики и психологии.

Текст отзыва обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №8 от 16 апреля 2015 г.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук, доцент

Е.В. Лодкина

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Братский государственный университет»  
665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Макаренко 40  
Тел.: 8-(3953)-33-20-08, факс: 8-(3953)-32-53-00  
Эл. почта: rector@brstu.ru

