

## ОТЗЫВ

научного руководителя, доктора педагогических наук, профессора Эрдынеевой К.Г. на кандидатскую диссертацию Ирины Валерьевны Грошевой «Становление безопасного поведения будущего инженера», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Грошева Ирина Валерьевна, 1970 года рождения, окончила естественно-географический факультет Читинского государственного педагогического института им. Н.Г. Чернышевского в 1992 году. Проходила обучение в очной аспирантуре на кафедре педагогики ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (2010-2013 гг.). Педагогический стаж составляет 12 лет.

В период подготовки диссертации аспирант Грошева Ирина Валерьевна работала в ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» на кафедре безопасности жизнедеятельности в должности старшего преподавателя. По теме исследования И.В. Грошевой подготовлены и опубликованы 15 работ, среди которых 1 монография (в соавторстве), статьи в научных журналах и сборниках научных трудов, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. С апробацией материалов диссертации неоднократно выступала на конференциях и семинарах международного, всероссийского и регионального уровней. Ирина Валерьевна Грошева на должном учебно-методическом уровне проводит лабораторные занятия со студентами, обладает широким запасом теоретических и практических знаний в области безопасности жизнедеятельности, теории безопасного поведения, использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии. Кроме того, Ирина Валерьевна активно участвует в общественной жизни кафедры и университета, пользуется авторитетом и уважением у коллег по работе и студентов.

Диссертация Грошевой И.В. выполнена на актуальную тему. В настоящее время инженер проектирует, модернизирует, создает и обеспечивает функционирование многоуровневых технических систем. Вместе с тем, инженер взаимодействует как с техническими устройствами, так и с системой «человек-техника-сложные системные комплексы». Следует отметить, что даже самая совершенная на данный период времени техника не в состоянии находить правильное решение во многих нестандартных ситуациях, а человеческий фактор имеет место и в стандартной ситуации. Поэтому в оценке деятельности и её регуляции будущий инженер должен исходить из ответственного понимания закономерностей становления безопасного поведения. Согласно сертификационным требованиям к учебным программам инженерных специальностей Аккредитационного Совета Инженерии и Технологии США ([www.abet.org](http://www.abet.org)), основанного в

1932 г., в программах подготовки инженеров помимо профессиональных, специализированных знаний и умений особое значение имеют способности успешной коммуникации, степень понимания профессионально-этической ответственности, а также способность оценить последствия инженерной деятельности в социальном, глобальном и личностном контекстах. Поэтому детальный анализ и внесение соответствующих корректировок в содержание учебных программ ВУЗов с целью их оптимизации по вопросам безопасности свидетельствует об ориентации на практические нужды как направление модернизации инженерного образования.

Диссертационное исследование И.В. Грошевой выполнено на основе глубокого анализа правительственные документов, литературных источников, материалов Минобразования и науки РФ, раскрывает противоречия, тем самым подчёркивая актуальность данной проблемы становления безопасного поведения будущего инженера, необходимость разработки её теоретико-методологических оснований. Автор диссертации тщательно проанализировала зарубежный и отечественный опыт по проблеме безопасного поведения инженера, провела поэтапный педагогический эксперимент, раскрыла теоретические положения по реализации системного и антропологического подходов к решению проблемы становления безопасного поведения будущего инженера, получила конкретные результаты.

Новизна кандидатской диссертации подтверждена тем, что разработана новая идея становления безопасного поведения будущего инженера; создана и реализована модель становления безопасного поведения будущих инженеров; предложен комплекс организационно-педагогических условий ее реализации; модернизирована образовательная программа элективного курса «Безопасное поведение в экстремальных ситуациях», реализовано методическое обеспечение становления безопасного поведения.

За время работы Ирина Валерьевна зарекомендовала себя теоретически грамотным и добросовестным специалистом, способным к творческому мышлению, умеющим анализировать факты и делать логические выводы. Наличие таких характеристик как настойчивость в достижении научной цели, выраженная мотивация, увлеченность работой, трудолюбие, инициатива и стремление повышать свою квалификацию позволили И.В. Грошевой успешно завершить работу над диссертационным исследованием.

Научный руководитель, доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой педагогики психолога -  
педагогического факультета ФГБОУ ВПО  
«Забайкальский государственный университет»

И.В. Евтухова  
Заверяю:  
Начальник отдела кадров  
О.В. Евтухова  
«26.02.2015 г.



К.Г. Эрдынеева