

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента на диссертацию А.Д. Федотовой  
«Наддисциплинарный модуль образовательной программы  
профессиональной подготовки магистров в условиях контекстного  
обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования**

Главной движущей силой реформирования высшего образования выступает потребность общества, государства и экономики в повышении требований к уровню профессиональной подготовки выпускников. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, которая утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

Основная образовательная программа – это комплексная развернутая социальная норма институционального уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным характеристикам высшего образования для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля. Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных документов, регламентирующих социально-необходимое качество высшего образования в конкретном вузе на уровне не ниже, установленного ФГОС ВО, является основой для объективной оценки фактического уровня сформированности результатов образования у студентов на всех этапах обучения в конкретном вузе и самооценки образовательной и научной деятельности конкретной образовательной организации.

Структура образовательных программ, заключенные в ней механизмы учета потребностей регионального рынка труда призваны обеспечить условия для интеграции науки, образования и экономики и предполагают необходимость

взаимодействия ФГОС ВО, профессиональных стандартов и НРК РФ. Подобное взаимодействие обеспечивается, по мнению ряда исследователей, организацией образовательного процесса, основанного на включении студента в процесс познания в контексте овладения профессиональной деятельностью.

Научному анализу процессов разработки и управления основными образовательными программами посвящен ряд диссертационных исследований, однако, изучение необходимости введения наддисциплинарного модуля в образовательную программу профессиональной подготовки магистров в условиях контекстного обучения осуществлено, на наш взгляд, впервые. Поэтому актуальность представленного диссертационного исследования А.Д. Федотовой не вызывает сомнений.

Автором предложены подходы к разработке структуры и содержания модульной образовательной программы профессиональной подготовки магистров в условиях контекстного обучения. В качестве таких подходов рассматриваются контекстный и модульный подходы, которые в логической связи с программно-целевым методом, позволяют определить совокупность исходных идей и принципов управления проектированием и реализацией модулей образовательной программы с учетом контекста требований различных групп потребителей (человек, работодатель, государство, общество). Описаны этапы проектирования контекстно-модульных образовательных программ подготовки магистров. Сконструирована компетентностная профессионально ориентированная модель выпускника магистратуры.

В ходе анализа методологических аспектов изучаемой проблемы соискателем сформулированы требующие разрешения противоречия между: требованиями, предъявляемыми различными группами потребителей к выпускникам высшей школы, и несоответствие уровня подготовки выпускников этим требованиям; необходимостью реализации профессиональной подготовки в рамках основной профессиональной образовательной программы и недостаточной разработанностью теоретических основ проектирования и



реализации модульных основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров; реализацией в вузах новых ФГОС ВО, ориентированных на контекстное обучение, удовлетворяющее требованиям различных групп потребителей, и недостатком теоретических исследований по проектированию основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров на основе данных требований.

Выявленные противоречия легли в основу гипотезы исследования, заключающуюся в том, что профессиональная подготовка магистров, осуществляемая в соответствии с ФГОС ВО, в рамках модульных профессиональных образовательных программ, будет успешной, если: проектирование и реализация профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров будет осуществляться в условиях контекстного обучения; разработанная компетентностная профессионально ориентированная модель выпускника будет являться основой разработки наддисциплинарных модулей основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров; будет разработано содержание наддисциплинарного модуля, определены образовательные технологии, технологии оценки образовательных результатов, ориентированных на обучение в информационной образовательной среде, которая обеспечивает генерацию нового знания. Выделенные условия гипотезы легли в основу теоретического и эмпирического изучения проблемы исследования, результаты которого имеют не только научную, но и практическую значимость.

В первом параграфе первой главы автором проанализированы тенденции обновления современного высшего образования в целях обоснования необходимости рассмотрения образовательного процесса подготовки магистров как инновационного процесса, основанного на управлении знаниями (с. 29-33 диссертации); обосновано использование программно-целевого метода к

проектированию основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров (с. 34-37 диссертации).

Во втором параграфе первой главы соискателем на основе теоретического анализа модульного и контекстного подходов (с. 46- 52 диссертации) показана целесообразность их интеграции при проектировании и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ подготовки магистров, выделены принципы, определяющие цели, содержание, способы организации образовательной деятельности магистров (с. 53- 56 диссертации). Основанием для проектирования модульных ОПОП выступила обобщенная трудовая функция будущей профессиональной деятельности.

В третьем параграфе первой главы определен перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник, чтобы соответствовать требованиям общества, государства, работодателя (с. 58-63 диссертации); компетентностная профессиональная ориентированная модель выпускника рассмотрена как основа определения целей, процесса и результата обучения в высшей школе, интегрирующая содержание ФГОС ВО, профессионального стандарта и НРК РФ. Спроектированная модель является целенаправленной, адаптивной к различным ситуациям профессиональной деятельности, допускает корректировку и изменения отдельных компонентов за счет наполнения разным содержанием элементов, динамична (с. 71-73 диссертации).

В четвертом параграфе первой главы автором описаны этапы проектирования ОПОП (с.74, 77 диссертации); представлена обобщенная модель контекстно-модульной образовательной программы подготовки магистров (с.88 диссертации); выделены принципы, в соответствии с которыми должно выстраиваться содержание обучения; обоснована необходимость включения в ОПОП наддисциплинарных модулей различной направленности; осуществлен выбор технологий освоения магистрами содержания контекстно-модульной образовательной программы подготовки магистров (с. 89 -91 диссертации).



Вторая глава диссертации посвящена обоснованию необходимости включения в контекстно-модульную основную профессиональную образовательную программу подготовки магистров наддисциплинарного модуля «Человек - информация», целесообразность введения которого продиктована требованиями: постиндустриального общества к человеку, ФГОС ВО к выпускникам образовательных организаций, рынка труда к молодым специалистам.

Автором проведен анализ процесса формирования в рамках наддисциплинарного модуля информационных компетенций, предполагающего погружение обучающихся в информационную среду, моделирование условий профессиональной деятельности, реализацию идей контекстного обучения. При проектировании вводимого в магистерские образовательные программы наддисциплинарного модуля «Человек-информация» соискателем выделены главные линии в содержании образования (компьютерные технологии, технологии работы с информацией, технологии профессиональной деятельности, связанные с информационной культурой), которые определили его структуру, включающую дисциплины базовой и вариативной части, обязательные для изучения и дисциплины по выбору студентов, раскрывающие специфику профессиональной деятельности.

При освоении магистрантами наддисциплинарного модуля «Человек-информация» соискатель уделяет внимание контекстному и задачному подходам, реализация которых основана на использовании современных гуманитарных технологий.

Практическую значимость имеют апробированные технологии, показатели, критерии, формы, методы и средства оценки образовательных результатов магистров, полученных в ходе освоения наддисциплинарного модуля, введенного в контекстно-модульную образовательную программу.

Результаты экспериментального исследования позволили диссертанту сделать вывод об обоснованности введения наддисциплинарного модуля

«Человек-информация» в контекстно-модульную ОПОП подготовки магистров и о достижении ожидаемых образовательных результатов.

Обоснованность выдвинутых научных положений и результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической базой исследования, включающей положения системного, контекстного и модульного подходов.

Практические результаты исследования (разработка организационно-методических ресурсов контекстно-модульной образовательной программы подготовки магистров; создание паспорта информационных компетенций; программ учебных дисциплин, входящих в наддисциплинарный модуль; технологии формирования информационных компетенций на основе жизненного цикла знаний; матриц соответствий результатов обучения и основных и основных дидактических единиц содержания, видов учебных занятий, технологий и методов обучения, мероприятий текущей и промежуточной аттестации; фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной оценки образовательных результатов в рамках наддисциплинарного модуля «Человек-информация») внедрены в образовательный процесс подготовки магистров в образовательных организациях высшего образования ГБОУ ВПО ЗабГУ и ГБОУ ВПО АГАО им. В.М. Шукшина.

Опубликованные 11 работ автора по исследуемой проблеме свидетельствуют о достаточной апробации результатов исследования, которые докладывались и обсуждались на четырех научно-практических конференциях.

Оценивая, в целом, положительно представленное диссертационное исследование, следует отметить, что некоторые аспекты вызывают полемическое отношение, требуют конкретизации авторской позиции и дополнительных пояснений:

1. Раскрывая основные положения теории управления знаниями, автор ссылается на существование двух взаимодополняемых подходов к управлению знаниями: персонифицированного и информационного. В чем конкретно



выражаются данные подходы в образовательном процессе профессиональной подготовки магистров, и в чем проявляется их взаимовлияние?

2. Разработанная автором компетентностная профессионально ориентированная модель выпускника обоснована автором как «...условие, обеспечивающее гарантию качества образования, так как выступает мерой удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг» (с. 68 диссертации), в то время как удовлетворенность потребителей является лишь одним из условий обеспечения гарантий качества образования.

3. В качестве метода управления образовательным процессом и проектирования на его основе ОПОП соискателем рассматривается программно-целевой метод. Чем обусловлен выбор данного метода и в чем заключаются его преимущества по отношению к другим методам управления?

4. В параграфе 2.3 (с. 138 - 164) диссертации отсутствует указание методики экспертных оценок, используемой в исследовании.

В целом, рецензируемая работа заслуживает высокой оценки. Степень актуальности, практической и теоретической значимости, научная новизна позволяет характеризовать исследование как завершенное и самостоятельное. Диссертация отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ 24.09.2013 №842, а ее автор, Алена Дмитриевна Федотова заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

к.п.н. зав. кафедрой гуманитарных наук  
ГБОУ ВПО «Читинская государственная  
медицинская академия»



*Подпись Д.В. Чупровой* заверяю

Начальник отдела кадров

ГБОУ ВПО «Читинская государственная  
медицинская академия» Минздрава России

Коржова Т.А.