

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федотовой А. Д. «Наддисциплинарный модуль образовательной программы профессиональной подготовки магистров в условиях контекстного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Диссертационная работа А.Д. Федотовой посвящена одной из значимых проблем современного образования – профессиональной подготовке магистров в условиях контекстного обучения. В работе обосновывается необходимость проектирования подготовки магистров при участии всех заинтересованных сторон, в первую очередь - работодателей, на основе созданной модели выпускника, синтезирующей общекультурную и профессиональную составляющие на сопряжении образовательного и профессионального стандартов, а также введение в образовательные программы подготовки магистров наддисциплинарных модулей, обеспечивающих контекстность, междисциплинарность, профессиональную функциональность образовательных программ.

Автореферат свидетельствует о том, что результаты диссертационного исследования соискателя имеют научную и практическую значимость. Их достоверность обоснована методологической ценностью работы, учитывающей современные общенаучные и педагогические идеи и принципы; глубоким теоретическим анализом объекта и предмета исследования; использованием научно-исследовательских методов, адекватных цели и задачам исследования; грамотным построением и проведением опытно-экспериментальной работы, количественной и качественной обработкой полученных эмпирических данных.

В работе полно отражена степень научной разработанности данной проблемы и выделен ряд противоречий, выявленных автором посредством анализа научных исследований и реальной практики.

Разносторонний обзор научно-педагогической литературы по проблеме исследования позволил автору обосновать необходимость введения наддисциплинарных модулей в основные образовательные программы профессиональной подготовки магистров и проиллюстрировать эффективность их введения на примере наддисциплинарного модуля «Человек – информация». Существенно, что разработанная компетентностная профессионально ориентированная модель выпускника адаптивна к различным ситуациям профессиональной деятельности, обеспечивает как вариативность подготовки, так и гибкость дальнейшей профессиональной траектории.

Реализация предложенной в исследовании обобщенной модели контекстно-модульной ОПОП подготовки магистров поддерживается комплексом технологий, среди которых хотелось бы особо отметить предложенную автором технологию формирования информационных

компетенций на основе жизненного цикла знаний, в рамках которой организуется деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на поддержание процессов поиска информации, получения, структурирования, обобщения, хранения и передачи знаний, предназначенную для наддисциплинарного модуля «Человек – информация».

Справедливость теоретических положений автор подтверждает данными педагогического эксперимента, в ходе которого обосновывается структура компетентностной профессионально ориентированной модели выпускника, доказывается необходимость включения наддисциплинарного модуля «Человек – информация» в контекстно-модульные образовательные программы подготовки магистров. Анализ данных экспериментального исследования позволяет говорить о положительной динамике обучающего этапа экспериментальной работы. В работе ощущается личное участие автора и практической наработке исследовательского материала.

Как показывает анализ содержания автореферата, поставленные автором задачи исследования с использованием комплекса методов исследования успешно решены. Результаты исследования представлены в 11-ти публикациях автора. Автореферат дает полное представление о выполненном исследовании.

Оценивая исследование в целом положительно, хотелось бы высказать замечание: В блоке «Технологии реализации образовательного процесса» указана технология реализации информационного и персонифицированного подходов, но из текста автореферата не совсем понятна суть данной технологии. Не очень удачно название технологии «приоритет самообразования над обучением» (модель на с.16). Отмеченное замечание не умаляет общей положительной оценки исследования соискателя.

Судя по автореферату, диссертация Федотовой Алены Дмитриевны представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью для педагогической науки и соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842. Автор диссертации, Федотова А.Д., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

02.03.15

Д.п.н., профессор каф. математики, физики
и методики их преподавания ФГБОУ ВПО
«Армавирская государственная
педагогическая академия»



Дьякова Е.А.

352913 г.Армавир, Краснодарский кр.,
Новосочинский пр., 10, кв. 41

Подпись *Дьяковой Е.А.*
удостоверяю
Нач. ОК *Л.А. Ратеева*