

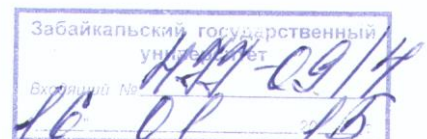
Отзыв

на автореферат диссертации Барахович Ирины Ильиничны
«Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компе-
тентности студентов в вузе», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагоги-
ка, история педагогики и образования

Необратимые изменения в российском обществе отражаются на характе-
ре образования молодёжи. Социально-политическая неустойчивость и неопре-
делённость в обществе, нестабильность, признание низкой эффективности со-
держания и структуры современного образовательного пространства, преобла-
дание интереса молодежи к освоению технологических аспектов профессио-
нальной деятельности обуславливает необходимость формирования и развития
надпрофессиональных компетентностей, среди которых наибольшую значи-
мость имеет коммуникативная компетентность будущих специалистов различ-
ных направлений и профилей.

Анализ научной литературы позволил И.И. Барахович констатировать,
что в науке заложены определённые теоретические предпосылки для исследо-
вания данной проблемы. Вместе с тем обнаруживается ряд противоречий на со-
циально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом, науч-
но-практическом уровнях, что указывает на всесторонний анализ, проведенный
автором, объекта и предмета исследования. В представленном для отзыва авто-
реферате диссертационного исследования достаточно четко и корректно сфор-
мулирован методологический аппарат исследования.

Несомненным достоинством работы является то, что её результаты легли
в основу модернизации содержания подготовки студентов в вузе. На основании
реализации заказа Министерства образования Российской Федерации (приказ
Министерства образования РФ № 437-18 от 11.04.2003) на экспериментальную
работу по разработке механизма формирования коммуникативной
компетентности будущих педагогов, студентов СПО и ВПО в образовательные
стандарты всех уровней подготовки была введена дисциплина «Культура
речи», рекомендованы эффективные формы взаимодействия субъектов
образовательного процесса.



Из анализа текста автореферата следует, что промежуточные результаты представлялись на конференциях международного, всероссийского, регионального уровней. Автором на партнерских отношениях с образовательными организациями удалось организовать и провести всероссийские конференции, развивающие проблематику формирования и развития коммуникативной компетентности студентов. Кроме того, развитие темы получило в рамках реализации проекта РГНФ № 91 10-06-01102а «Разработка и реализация программы воспитания духовно-нравственных черт характера детей и молодежи как ресурса консолидации гражданского общества» и проекта №06/12 «Исследование проблем развития человека на базе Гуманитарной технологической платформы «Инновационный человек»» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2012-2016 годы.

Фундаментальность исследования заключается в том, что соискателем предложена и доказана базовая научная идея развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве, которая заключается в принятии профессиональным педагогическим сообществом сущности педагогической деятельности как коммуникативной; в реализации конвенциональных стратегий как основы для разработки и внедрения эффективных организационных форм взаимодействия всех субъектов инновационного образовательного пространства; в развитии иерархических, равнозначимых, интерактивных коммуникативных связей, обеспечивающих функционирование различных субъектов, формальных и неформальных институций; в проектировании целесообразных коммуникативных практик, основанных на фундаментальных педагогических закономерностях и принципах, способствующих развитию надпрофессиональной коммуникативной компетентности.

И.И. Барахович разработана система векторов, задающая инновационное образовательное пространство: государственно-нормативный (государственные требования к подготовке педагога, обладающего спектром профессиональных, в т.ч. коммуникативных, компетенций); личностно-целевой (цели-ценности, мотивы личности будущего педагога); социально-регулятивный (вызовы

общественно-экономического развития в связи со вступлением России в мировые интеграционные процессы), в рамках которой (системы) рассматривается проблема развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов.

Автором автореферата представлен и обоснован процессуально-технологический компонент концептуальной модели (скреплённый программой-ориентиром), который обеспечивает создание различных вариантов реализации концепции развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве на основании индивидуального выбора стратегий и тактик, коммуникативных практик, рассчитанных на самостоятельность, ответственность, креативность будущих педагогов.

Несомненным достоинством работы является разработанный диагностический инструментарий (минимальная диагностическая программа изучения уровня развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве и состояния процесса его развития), который повышает научность, объективность и точность определения эффективности разработанной автором концепции.

В целом диссертационное исследование подтвердило справедливость выдвинутой автором гипотезы.

Опубликованные работы: 4 монографии, 9 учебно-методических пособий, 17 статей в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, отражают основное содержание проблемы исследования.

Однако в связи с ограниченным объемом автореферата не всегда удается оценить некоторые аспекты диссертации, в связи с чем, возникли вопросы:

1. Каково соотношение понятий «надпрофессиональная коммуникативная компетентность» и «коммуникативный потенциал»?


2. Существуют ли потребности студентов в освоении коммуникативной компетентности?

Данные вопросы не снижают значимости проведенного исследования.

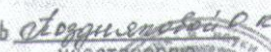
В целом диссертационное исследование Барахович Ирины Ильиничны является самостоятельной и завершенной квалификационной работой, характеризующейся научной новизной, имеющей большое значение для теории педагогики и практики образования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что по своему содержанию, актуальности, значимости теоретических и практических выводов диссертация «Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе» соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а её автор Ирина Ильинична Барахович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»,
член-корреспондент РАО

 — О.К. Позднякова

05 февраля 2015 г.

Подпись 
удостоверено

/ Нач. отд. кадров



1. Позднякова Оксана Константиновна
2. 443086, г. Самара, ул. Революционная, д. 4, кв. 530.
3. 8-960-812-09-50.
4. oksana.pozdnyakova@pgsga.ru.
5. ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», профессор кафедры педагогики (443099, г. Самара, ул. М. Горького, д.65/67).